

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Keterampilan proses sains siswa pada materi gerak lurus mengalami perkembangan dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga pada kategori 52 (jelek atau *poor*), 66 (cukup atau *fair*), hingga 80 (baik atau *good*).
2. Penguasaan konsep siswa pada materi gerak lurus pada aspek memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4) mengalami perbedaan dan peningkatan antara skor rata-rata *pre-test* dengan *post-test* yang ditunjukkan bahwa nilai  $t_{\text{tabel}}$  sebesar 1,69092 dengan  $\alpha = 0,05$  lebih kecil dibandingkan nilai  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 9,09753 setelah diterapkannya pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran.

#### B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, beberapa implikasi dapat dikemukakan oleh penulis sebagai berikut.

1. Pendekatan saintifik yang diterapkan dalam pembelajaran dapat mengembangkan keterampilan proses sains dan meningkatkan penguasaan konsep siswa SMA pada materi gerak lurus.
2. Untuk siswa yang tidak terbiasa melakukan kegiatan eksperimen, hal ini berpengaruh pada dominasi guru yang dilakukan dalam pembelajaran masih tinggi dan pertanyaan-pertanyaan pada LKS masih dibantu oleh guru dalam pengerjaannya.

#### C. Rekomendasi

1. Kepada para pembuat kebijakan, penggunaan pendekatan keterampilan proses sains dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran

DYAH PANGESTUTI, 2018

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENGIDENTIFIKASI  
PERKEMBANGAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN PENINGKATAN  
PENGUSAHAAN KONSEP SISWA SISWA SMA KELAS X PADA MATERI GERAK  
LURUS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

fisika untuk melatih keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa.

2. Kepada para peneliti berikutnya, penulisan saran pendekatan saintifik yang meliputi kegiatan eksperimen dilakukan dengan alokasi waktu yang lebih lama agar seluruh aspek keterampilan proses sains siswa dan penguasaan konsep dapat dilatihkan secara optimal

DYAH PANGESTUTI,2018

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENGIDENTIFIKASI  
PERKEMBANGAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN PENINGKATAN  
PENGUASAAN KONSEP SISWA SISWA SMA KELAS X PADA MATERI GERAK  
LURUS**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)