

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Dunia pendidikan tidak akan terlepas dari istilah kurikulum. Sebuah perencanaan, proses, evaluasi, dan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran di sekolah diatur oleh pedoman yang ada pada kurikulum. Kurikulum akan selalu berubah seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi agar keberadaannya bisa terus sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan. Hampir setiap tahun kurikulum mengalami perubahan dan penyesuaian. Seperti halnya kurikulum yang berlaku saat ini, yakni Kurikulum 2013 Revisi 2017 yang merupakan kurikulum yang telah mengalami beberapa perubahan sejak diberlakukannya Kurikulum 2013 pada beberapa tahun lalu. Hasil perubahan dari Kurikulum 2013 Revisi 2017 salah satunya adalah pada perangkat pembelajaran guru. Salah satu perangkat pembelajaran guru yang mengalami perubahan yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

RPP merupakan rencana kegiatan pembelajaran secara keseluruhan yang akan dilaksanakan dari mulai penjabaran mengenai standar kompetensi lulusan, materi yang akan diajarkan, sampai dengan penilaian hasil belajar siswa. Pada Kurikulum 2013 Revisi 2017 menuntut para guru untuk lebih terampil dalam penyusunan dan pelaksanaan RPP. Penyusunan RPP merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang pendidik, tak terkecuali para calon guru. Mahasiswa program studi pendidikan merupakan calon guru yang harus menguasai kompetensi pedagogik sebagai bekal untuk mengajar di sekolah. Keterampilan untuk dapat memenuhi kompetensi pedagogik tersebut akan mahasiswa pelajari saat pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL).

Selain dalam penyusunan RPP dan perangkat pembelajaran guru yang lainnya, mahasiswa PPL dituntut untuk dapat menguasai semua mata pelajaran sesuai dengan program keahlian. Salah satu program studi keguruan yang melaksanakan PPL adalah program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang melaksanakan PPL di SMK program keahlian Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian. Salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh seluruh peserta didik pada program keahlian tersebut adalah mata pelajaran Produksi Pengolahan Komoditas

Nuri Purwanti, 2018

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL INTERAKTIF

ANALISIS KURIKULUM 2013 REVISI 2017 PADA

MATA PELAJARAN PRODUKSI PENGOLAHAN KOMODITAS PERKEBUNAN DAN HERBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Perkebunan dan Herbal. Mata pelajaran Produksi Pengolahan Komoditas Perkebunan dan Herbal menjadi mata pelajaran yang harus dikuasai oleh seluruh peserta didik, karena mata pelajaran ini merupakan

Nuri Purwanti, 2018
PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL INTERAKTIF
ANALISIS KURIKULUM 2013 REVISI 2017 PADA
MATA PELAJARAN PRODUKSI PENGOLAHAN KOMODITAS PERKEBUNAN
DAN HERBAL
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

mata pelajaran yang berhubungan dengan program keahlian dan menjadi kompetensi keahlian peserta didik.

Berdasarkan pengalaman peneliti dan hasil wawancara informal dengan mahasiswa program studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang sedang melaksanakan PPL pada bulan September-Desember 2017, masih terdapat beberapa perbedaan pemahaman terkait penyusunan dan analisis RPP yang sesuai dengan Kurikulum 2013 Revisi 2017. Perbedaan pemahaman ini dapat diakibatkan oleh masih kurangnya sumber belajar bagi mahasiswa PPL terkait pembuatan dan analisis RPP pada Kurikulum 2013 Revisi 2017.

Sumber belajar berupa media pembelajaran sangat beragam jenisnya, dan yang sedang dikembangkan saat ini adalah buku digital atau dikenal dengan *e-book*. Menurut Aji (2015), buku digital atau disebut juga *e-book* merupakan sebuah publikasi yang terdiri dari teks, gambar, maupun suara dan dipublikasikan dalam bentuk digital yang dapat dibaca di komputer maupun perangkat elektronik lainnya. Sebuah buku digital biasanya merupakan versi elektronik dari buku cetak, namun tidak jarang pula sebuah buku hanya diterbitkan dalam bentuk digital tanpa versi cetak.

Beberapa penelitian yang telah dilakukan mengenai pengembangan buku digital menunjukkan hasil yang baik. Pada penelitian Perdana (2013) yang mengembangkan buku digital interaktif berbasis *adobe creative suite* pada materi genetika di SMK menunjukkan hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media dengan kriteria sangat layak, dengan hasil tanggapan guru dan siswa pada kriteria sangat baik, dan menghasilkan pencapaian hasil belajar yang baik. Pada penelitian Aji (2015) yang mengembangkan media pembelajaran pada materi sistem starter tipe konvensional berbasis buku digital *electronic publication* (epub) menunjukkan hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media dengan kriteria sangat baik dan menghasilkan peningkatan hasil belajar pada siswa. Pada penelitian Mahardhika (2017) yang mengembangkan multimedia pembelajaran teknik ukir kayu di SMK menunjukkan hasil validasi yang sangat baik dan menghasilkan multimedia pembelajaran yang menarik dan mudah digunakan oleh siswa.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk buku digital

Nuri Purwanti, 2018

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL INTERAKTIF

ANALISIS KURIKULUM 2013 REVISI 2017 PADA

**MATA PELAJARAN PRODUKSI PENGOLAHAN KOMODITAS PERKEBUNAN
DAN HERBAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

interaktif untuk analisis Kurikulum 2013 Revisi 2017 pada mata pelajaran Produksi Pengolahan Komoditas Perkebunan dan Herbal dengan fokus materi analisis RPP yang diantaranya adalah analisis standar kompetensi lulusan (SKL), analisis Kompetensi Inti (KI), analisis Kompetensi Dasar (KD), analisis rumusan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), analisis tujuan pembelajaran, analisis materi pembelajaran, analisis model pembelajaran, analisis penilaian hasil belajar, silabus, dan perancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dengan judul **“Pengembangan Buku Digital Interaktif Analisis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Pada Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Komoditas Perkebunan dan Herbal”**.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Bagaimana kelayakan buku digital interaktif analisis Kurikulum 2013 Revisi 2017 pada mata pelajaran Produksi Pengolahan Komoditas Perkebunan dan Herbal?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kelayakan buku digital interaktif analisis Kurikulum 2013 Revisi 2017 pada mata pelajaran Produksi Pengolahan Komoditas Perkebunan dan Herbal.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah pengetahuan dan wawasan terutama tentang materi yang berkaitan dengan penggunaan buku digital interaktif.
 - b. Memberikan kemudahan untuk memahami materi dengan penggunaan buku digital interaktif.
 - c. Memberikan tambahan informasi dan dapat dijadikan acuan untuk penelitian yang sejenis.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Universitas Pendidikan Indonesia, untuk menambah referensi penelitian pengembangan pendidikan.

Nuri Purwanti, 2018

**PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL INTERAKTIF
ANALISIS KURIKULUM 2013 REVISI 2017 PADA
MATA PELAJARAN PRODUKSI PENGOLAHAN KOMODITAS PERKEBUNAN
DAN HERBAL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- b. Bagi Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri, memberi kontribusi terhadap upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa PPL.
- c. Bagi peneliti, untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia dan memberikan pengalaman serta wawasan dalam melakukan penelitian.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

- BAB I** : Merupakan bab perkenalan yang memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, dan struktur organisasi skripsi secara umum.
- BAB II** : Bagian kajian pustaka/landasan teoritis yang memberikan konteks secara jelas terhadap topik atau permasalahan yang diangkat dalam penelitian.
- BAB III** : Bagian ini merupakan bagian yang bersifat prosedural, yakni bagian yang mengarahkan pembaca untuk mengetahui bagaimana peneliti merancang alur penelitiannya mulai dari pendekatan penelitian yang diterapkan, instrumen yang digunakan, tahapan pengumpulan data yang dilakukan, hingga langkah-langkah analisis data yang dijalankan.
- BAB IV** : Bab ini menyampaikan dua hal utama, yakni (1) temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dengan berbagai kemungkinan bentuknya sesuai dengan urutan rumusan permasalahan penelitian dan (2) pembahasan temuan penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya.
- BAB V** : Bab ini berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi, yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan penelitian terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut.

Nuri Purwanti, 2018

PENGEMBANGAN BUKU DIGITAL INTERAKTIF

ANALISIS KURIKULUM 2013 REVISI 2017 PADA

MATA PELAJARAN PRODUKSI PENGOLAHAN KOMODITAS PERKEBUNAN DAN HERBAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu