

**LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
KEBIASAAN BELAJAR SISWA PENGGUNA MEDIA SOSIAL**

(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 40 Bandung
Tahun Ajaran 2019/ 2020)

SKRIPSI

diajukan sebagai bahan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



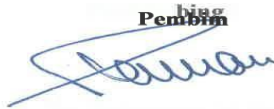
oleh
Handi Mulyadi
1500668

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN
HANDI MULYADI
LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
KEBIASAAN BELAJAR SISWA PENGGUNA MEDIA SOSIAL
(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 40 Bandung
Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suherman, M.Pd

NIP 195903311986031002

Pembimbing II



Dadang Sudrajat, M.Pd

NIP 196808281998021002

Menyetujui,

Ketua Departemen PPB FIP UPI



Dr. Nandang Budiman, S.Pd M.Si.

NIP. 197102191998021001

LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA PENGGUNA MEDIA SOSIAL (Studi Deskriptif terhadap peserta didik kelas IX SMP Negeri 40 Bandung tahun ajaran 2019/2020)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dimasyarakat. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya

Bandung, 24 Januari 2020

Yang membuat pernyataan

Handi Mulyadi

1500668

ABSTRAK

Handi Mulyadi, 1500668 (2015) Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar Peserta Didik Pengguna Media Sosial. (Studi Deskriptif Pada Peserta Didik kelas IX SMP Negeri 40 Bandung Tahun ajaran 2019/2020)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kecenderungan remaja yang banyak menggunakan media sosial, sehingga akan menimbulkan kecanduan yang akan berdampak pada kebiasaan belajar siswa. Kebiasaan belajar merupakan kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang dan konsisten dalam proses belajar yang dilakukan individu, kebiasaan belajar sangatlah penting dilakukan oleh siswa untuk mendapatkan sebuah pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan yang baik dalam belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran umum kebiasaan belajar siswa dan membuat sebuah layanan bimbingan belajar yang mampu meningkatkan kebiasaan belajar siswa pengguna media sosial. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan menggunakan studi deskriptif. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Partisipan penelitian ditujukan kepada siswa kelas IX SMP Negeri 40 Bandung berjumlah 315 siswa. Data diperoleh melalui penyebaran angket mengenai kebiasaan belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran umum kebiasaan belajar siswa rata-rata berada pada kategori sedang dengan persentasi 72,06 % yang artinya masih ada siswa yang memerlukan bantuan dalam meningkatkan kebiasaan belajar. Oleh karena itu dirancang sebuah layanan bimbingan belajar agar siswa mampu meningkatkan kebiasaan belajar siswa, Perancangan layanan bimbingan belajar tersebut dibuat berdasarkan aspek dari kebiasaan belajar dan berdasarkan kebutuhan siswa.

Kata kunci: layanan bimbingan belajar, kebiasaan belajar

ABSTRACT

Handi Mulyadi, 1500668 (2015) Guidance Learning Services to Improve Study Habits of Social Media User Students. (Descriptive Study of Class IX Students of SMP Negeri 40 Bandung in 2019/2020 Academic Year)

This research is based on by the tendency of adolescents to use social media a lot, so it will cause addictions that will have an impact on student learning habits. Learning habits are activities that are repeatedly and consistently in the learning process carried out by individuals, study habits are very important for students to gain a good knowledge, attitude, skills in learning. The purpose of this study is to find a general description of student learning habits and create a guidance learning service that is able to improve the learning habits of students using social media. This research uses quantitative methods, using descriptive studies. The sample used is a saturated sample. The research participants were addressed to class IX students of SMP Negeri 40 Bandung, totaling 315 students. The results showed that the general picture of student learning habits on average is at medium level with a percentage of 72,06 % which means there are still students who need help to improve study habits. Thus guidance learning service was designed to improve to improve student learning habits based on aspects of study habits and based on student needs.

Keywords: Guidance in Learning Services, Study Habits.

KATA PENGANTAR

Skripsi ini berjudul layanan bimbingan belajar untuk meningkatkan kebiasaan belajar siswa pengguna media sosial (Studi Deskriptif Pada Peserta Didik kelas IX SMP Negeri 40 Bandung Tahun ajaran 2019/2020) penelitian ini merupakan laporan akhir sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian dilakukan untuk mengungkap kebiasaan belajar siswa pengguna media sosial pada kelas IX SMP Negeri 40 Bandung tahun ajaran 2019/2020) serta layanan bimbingan belajar seperti apa untuk meningkatkan kebiasaan belajar siswa. Kebiasaan belajar perlu adanya peningkatan dari peserta didik karena dapat memberikan dampak positif bagi peserta didik terutama dalam mendapatkan sebuah pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan yang baik. Dari situlah maka harus adanya sebuah layanan yang mampu meningkatkan kebiasaan belajar.

Penelitian ini melibatkan seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 40 Bandung tahun ajaran 2019/2020. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sebuah gambaran dari kebiasaan belajar peserta didik dan membuat sebuah layanan yang bisa meningkatkan kebiasaan belajar peserta didik.

Semoga penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak, mohon maaf apabila ada beberapa penulisan pada penelitian ini yang keliru, penulis mengharapkan saran dan kritiknya agar bisa memperbaiki dan lebih bisa mengembangkan guna untuk perbaikan selanjutnya.

Bandung 24 Januari 2020

Handi Mulyadi

1500668

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama dalam menyelesaikan penelitian karya tulis skripsi ini penulis di bantu oleh banyak pihak dalam menyelesaikan penelitian ini. Lembar ucapan terima kasih dibuat sebagai simbol ungkapan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa diantaranya:

1. Dr. Suherman M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 skripsi yang senantiasa selalu ada memberikan arahan dan dorongan untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
2. Dadang sudrajat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 skripsi yang senantiasa selalu ada memberikan arahan dan dorongan untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Dr. Nandang Budiman selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Eka Sakti Yudha M.Pd selaku sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
5. Dr. Agus Taufik, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
6. Dr. Amin Budiamin M.Pd, Dra.Tati kusniawati M.Pd, dan Dra. S.A Lilly Nurillah M.Pd selaku penimbangan *judgement* instrumen pada penelitian penulis.
7. Dr. Ipah Saripah M.Pd, Dra.S.A. Lilly Nurillah M.Pd, dan Dra. Hj. Sri Herliani yang telah memberikan bimbingan *judgement* program.
8. Seluruh dosen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis, baik dalam hal bimbingan serta bantuan dalam menyelesaikan penelitian
9. Staf Dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia
10. Kepala sekolah SMP Negeri 40 Bandung Ibu Iis Aisyah, M.Pd yang telah memberikan ijin untuk penelitian.

11. Dra. Hj. Sri Herliani yang telah membantu memberikan iji serta bantuan dalam penelitian.
12. Seluruh guru SMP Negeri 40 Bandung yang telah memberikan motivasi untuk penulis.
13. Para responden kelas IX SMP Negeri 40 Bandung yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
14. Kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan dan motivasi baik dalam bentuk moril dan materi.
15. Seluruh keluarga penulis yang telah memberikan dorongan dan motivasi untuk penulis.
16. Seluruh teman kelas yang telah membantu dan memberikan support penulis.
17. Ahmad Sandi, S.Pd Asep Amat Sopian, S.Pd, Harun Jafar Shidiq, Farhan Faturachman, Egi Dian Sopian, Hilman Permana, Ayu Puji Lestari, sebagai teman penulis yang telah bersama berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini dan Karmila Nur Lestari, S.Pd Fazrian Azmi S.Pd sebagai rekan PPL yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis

Akhirnya Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas bantuan, doa dan dukungannya yang diberikan kepada Penulis selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan dan bantuan yang diberikan, *Aamiin Yaa Robbal 'Alamiin*.

Penulis

Handi Mulyadi
1500668

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORITIS	
2.1 Kebiasaan Belajar	11
2.1.1 Pengertian Kebiasaan	11
2.1.2 Pengertian Belajar	12
2.1.3 Pengertian Kebiasaan Belajar	12
2.1.4 Aspek Kebiasaan Belajar	13
2.1.5 Pembentukan kebiasaan belajar yang baik dan kurang baik	16
2.1.6 Faktor yang mempengaruhi kebiasaan belajar	17
2.1.7 Manfaat kebiasaan belajar	18
2.2 Media Sosial	19
2.2.1 Pengertian media	19
2.2.2 Definisi sosial	19
2.2.3 Pengertian Media Sosial	19
2.2.4 Jenis-jenis media sosial	21
2.2.5 Penggunaan media sosial	24
2.2.6 Dampak positif dan negatif media sosial	26
2.2.7 Manfaat media sosial dalam keefektifan media pembelajaran	27
2.2.8 Media sosial dalam dunia pendidikan	28
2.3 Layanan Bimbingan Belajar	31
2.3.1 Layanan Bimbingan belajar untuk meningkatkan kebiasaan belajar	32
2.3.2 Jurnal pendidikan tentang kebiasaan belajar	33
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	36
3.1.1 Pendekatan Penelitian	36
3.1.2 Desain penelitian	36
3.1.3 Partisipan penelitian	37
3.1.4 Populasi dan sampel penelitian	37

Handi Mulyadi, 2020

LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA PENGGUNA MEDIA SOSIAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2	Instrumen Penelitian	38
3.2.1	Definisi operasional variabel.....	38
3.3	Uji coba instrument penelitian	44
3.3.1	Uji kelayakan	44
3.3.2	Uji validitas	44
3.3.3	Uji reliabilitas.....	48
3.3.4	Kisi-kisi instrument setelah uji coba	49
3.3.5	Prosedur penelitian	51
3.3.6	Teknik pengumpulan data	51
3.3.7	Verifikasi data	51
3.3.8	Kategorisasi data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Gambaran lama waktu untuk belajar setiap hari di rumah	54
4.2	Gambaran lama waktu bermain media sosial di rumah	54
4.3	Deskripsi hasil penelitian	55
4.3.1	Gambaran umum kebiasaan belajar peserta didik kelas IX SMP Negeri 40 Bandung `	55
4.3.2	Gambaran Umum pencapaian aspek kebiasaan belajar siswa	57
4.4	Pembahasan hasil penelitian	66
4.4.1	Kebiasaan belajar siswa kelas IX SMP Negeri 40 Bandung pengguna media sosial tahun ajaran 2019/2020	66
4.4.2	Pembahasan berdasarkan aspek kebiasaan belajar siswa	67
4.5	Rencana pelaksanaan bimbingan belajar untuk meningkatkan kebiasaan belajar siswa pengguna media siosial	71
4.5.1	Hasil uji kelayakan layanan bimbingan belajar	71
4.5.2	Rasional	72
4.5.3	Dasar hukum	74
4.5.4	Visi dan Misi	75
4.5.5	Deskripsi kebutuhan	76
4.5.6	Tujuan program	78
4.5.7	Sasaran program	79
4.5.8	Komponen program	79
4.5.9	Bidang layanan	79
4.5.10	Rencana operasional layanan	82
4.5.11	Pengembangan tema	85
4.5.12	Evaluasi, pelaporan dan tindak lanjut	86
4.5.13	Sarana dan prasarana	88
4.5.14	Anggaran	88
4.5.15	Rencana Pelaksanaan Layanan	88
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		
5.1	Simpulan.....	90
5.2	Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN-LAMPIRAN		97

DAFTAR TABEL

3.1	Tabel Jumlah Populasi penelitian	38
3.2	Skor penilaian intrumen kebiasaan belajar	42
3.3	Kisi-kisi instrumen kebiasaan belajar	43
3.4	Tabel uji validitas	45
3.5	Hasil uji validitas	47
3.6	Kriteria dimensionality	47
3.7	Kriteria Reliabilitas Instrumen (Nilai alpha Cronbach).....	48
3.8	Kriteria person reliability dan item reliability	48
3.9	Reliabilitas Instrumen kebiasaan belajar	49
3.10	Kisi-kisi instrument setelah uji coba	49
3.11	Tabel kategorisasi umum kebiasaan belajar	52
3.12	Tabel Penafsiran Data	52
4.1	Gambaran Lama waktu untuk belajar setiap hari di rumah	54
4.2	Gambaran waktu bermain media sosial setiap hari di rumah	54
4.3	Distribusi Frekuensi kebiasaan belajar peserta didik	55
4.4	Tabel gambaran umum kebiasaan belajar peserta didik	55
4.5	Gambaran Kebiasaan belajar peserta didik	56
4.6	Gambaran kebiasaan belajar per-aspek	57
4.7	Gambaran kategorisasi kebiasaan belajar berdasarkan enam aspek	57
4.8	Gambaran umum kebiasaan belajar dalam aspek pekerjaan rumah dan tugas	59
4.9	Distribusi frekuensi aspek pekerjaan rumah dan tugas	59
4.10	Gambaran umum kebiasaan belajar dalam aspek alokasi waktu untuk bekerja.....	60
4.11	Distribusi frekuensi aspek alokasi waktu untuk bekerja.....	60
4.12	Gambaran umum kebiasaan belajar dalam aspek membaca dan mencatat .	61
4.13	Distribusi frekuensi aspek membaca dan mencatat	62
4.14	Gambaran umum kebiasaan belajar dalam aspek konsentrasi	62
4.15	Distribusi frekuensi aspek konsentrasi	63
4.16	Gambaran umum kebiasaan belajar dalam aspek karya tulis	63
4.17	Distribusi frekuensi aspek Karya tulis	64
4.18	Gambaran umum kebiasaan belajar dalam aspek berinteraksi dengan guru	64
4.19	Distribusi frekuensi aspek berinteraksi dengan guru	65
4.20	Hasil judgement layanan	72
4.21	Deskripsi kebutuhan	76

4.22 Tujuan program	78
4.23 Rencana operasional pelaksanaan	82
4.24 Pengembangan tema	85
4.25 Format evaluasi dan tindak lanjut proses layanan bimbingan	87
4.26 Format evaluasi dan tindak lanjut hasil layanan bimbingan	88
4.27 Format evaluasi pelaksanaan layanan	88
4.28 Anggaran biaya	89

DAFTAR GRAFIK

4.1 Grafik Gambaran Umum Kebiasaan Belajar Peserta Didik Pengguna Media Sosial	56
4.2 Grafik Aspek Pekerjaan Rumah Dan Tugas	60
4.3 Grafik Aspek Alokasi Waktu Untuk Bekerja	61
4.4 Grafik Aspek Membaca Dan Mencatat	62
4.5 Grafik Aspek Konsentrasi	64
4.6 Grafik Aspek Karya Tulis	65
4.7 Grafik Aspek Interaksi Dengan Guru	66

DAFTAR GAMBAR

1.1 Gambar Komponen Proses Belajar Mengajar	2
3.1 Gambar Item Map	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Administrasi Penelitian

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di sekolah
3. Contoh pengisian angket olehsiswa
4. Surat *Judgement* Layanan
5. Lembar Bimbingan Skripsi
6. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme
7. Surat Rekomendasi Ujian Sidang

Lampiran B: Instrumen Penelitian

1. Surat Permohonan *Judgement* Instrumen
2. Hasil *Judgement* Instrumen
3. Instrumen Penelitian

Lampiran C: Pengolahan Data Penelitian

1. Data Mentah
2. Uji Validitas Kebiasaan Belajar
3. Uji Reliabilitas Kebiasaan Belajar
4. Uji Unimensionality Kebiasaan Belajar Peserta Didik
5. Nilai Rasch Measure Person Kebiasaan Belajar

Lampiran D: Layanan Bimbingan Belajar

Lampiran E: Dokumentasi dan Riwayat Hidup Penulis

1. Dokumentasi Penelitian
2. Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A & Widodo S. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Ayun, P.Q. (2015). Fenomena Remaja Menggunakan Media Sosial Dalam Bentuk Identitas. *Channel: Vol.3. No.2*.
- Bakare (1975). Study Habits Inventory [online] 25 Januari 2020. Diakses dari www.scribd.com
- Covey, Stephen R. (1997). *7 Kebiasaan yang Sangat Efektif*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Creswell, J., W., (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed; Cetakan Ke-2*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Desyana, C. (2015). *Path Klaim Paling Banyak Pengguna di Indonesia*. Diakses [Online] 06 Mei 2019. Diakses dari: <http://www.tempo.co/read/news/2014/02/24/061556984/Path-Klaim-Paling-Banyak-Pengguna-di-Indonesia>.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka cipta.
- Djamarah, S.,B. (2008). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Elfiky, I. (2008). *Terapi Berfikir Positif*. Jakarta: Penerbit Zaman
- Elmansyah, T (2017). Upaya Mencegah Dampak Negative Sosial Media Dengan Layanan Informasi Melalui Media Visual Pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pemangkat Kabupaten Sambas. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia: Volume 2 nomor 2*
- Farozin, dkk. (2016). *Panduan operasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling SMP*. Jakarta: Kemendikbud
- Fathurrohman dkk. (1999). School wide and classroom management. *The reflective educator-leader*. Upper saddle river, N.J: Prentice-Hall
- Fitri, S. (2017). Dampak Positif dan Negative Sosial Media Terhadap Perubahan Sosial Anak. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran: Volume 1 Nomor 2*

- Furqon. (2013). *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Gie, T.L. (1995). *Cara Belajar Efisien II*. Yogyakarta: PUBIB
- Hidayati, A., K. (2016). *Hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SD Se-gugus II Piyungan Jurnal pendidikan guru sekolah dasar: Edisi ke 31 tahun ke 5*
- Husain, C (2014). *Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan Husain. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan: Volume 2, nomor 2*
- Ibrahim, I.S. (1997). *Lifestyle Ecstasy: Kebudayaan Pop dalam Masyarakat Komoditas Indonesia*. Jalasutra : Yogyakarta.
- Kartika, D,T. (tanpa tahun). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Jombang*. Surabaya: Unesa
- Khaeruni, N (2016). *Dampak Positif Dan Negatif Sosial Media Terhadap Pendidikan Akhlak Anak Jurnal edukasi: Vol.2 No.1*
- Kominfo.com (2015). *Pengguna Internet di Indonesia 63 Juta Orang*. Diakses [Online].pada tanggal 7 Oktober 2019. Diakses dari http://kominfo.go.id/index.php/content/detail/3415/Kominfo+%3A+Pengguna+Internet+di+Indonesia+63+Juta+Orang/0/berita_satker.
- Lase, S. (2018). *Hubungan Antara Motivasi Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. Jurnal Warta edisi 56)*
- Makmun, A.S. (2012). *Psikologi Pendidikan Perangkat Sistem Pengajaran Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Martono, N. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raya Grafindo Persada
- Mayasari, M & Fatchurahman (2014). *Pengaruh Layanan Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Mts Muslimat NU Palangkaraya. Jurnal Pendidikan: Volume 9 Nomor 1)*
- Mustaqim & Wahid A (2010). *Psikologi Pendidikan Jakarta : PT RINEKA CIPTA*
- Nasrullah, R (2015). *Media Sosial Bandung: PT Remaja Rosdakarya*
- Nasution, Noehi. dkk. (1992). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Natawijaya, R & Moleong, L.J (1979). *Psikologi Pendidikan Untuk SPG*. Jakarta: Mutiara
- Nidawati (2013). *Belajar Dalam Perspektif Psikologi dan Agama. Jurnal Pionir: Volume 1, Nomor 1*
- Nur'ainun (2017). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Mts Yayasan Pendidikan Pesantren Rahmat Hamparan Perak. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri: Medan*
- Nurani, L. (2016). *Hubungan antara Adiksi Situs Jejaring Sosial dengan Kebiasaan Belajar Peserta Didik. (Penelitian Korelasional di Kelas XI SMA Negeri 1 Cicalengka Tahun Ajaran 2015/2016)*. Bandung: UPI
- Ogoemeka, O.H (2013). Study Habits Skills Components as Predictors of Academic Performance among Teachers Trainee in Nigeria. *Journal International. Educational Research: Volume 1 Issue 1*
- Ola, B,A & Morakinyo,O. (2009). Study Habits Among Nigerian Secondary School Student with Barain Fag Syndrome. *Mental Ines Volume 2 No 2*
- Pane, A. & Dasopang, M,D. (2017). Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman: Vol.02 No.2*
- Prasetya, I., G. dkk. (2013). Bimbingan Belajar Efektif Untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar Pada Siswa Kelas VII. *Kajian Ilmiah Psikologi: Volume 2 No.2*
- Pratiwi (2017). *Analisis Sumber Belajar Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestadi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di SMK Muhammadiyah 2 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah: Surakarta*
- Purwanto, N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putri dkk. (tanpa tahun). Pengaruh Media Sosial Terhadap Perilaku Remaja *Prisiding Riset & PKM Vol.3 No.1*
- Ratu, P.S. (2011). *New Media, New Audience New Media dan Kemunculan Spesies Baru Audien, Rekonseptualisasi Audien di Era 1 Media Digital. Bab Buku New Media Teori dan Aplikasi*. Surakarta: Lindu Pustaka.
- Santrock (2012). *Life-Span Development Perkembangan Masa-Hidup Edisi 13 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

- Sheldon, P (2015). *Social Media: Principles and Applications (Media Sosial Prinsip dan Aplikasi)* New York : Lexington Books
- Siagian E (tanpa tahun). Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif: Vol.2 No.2*
- Siregar, S (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana prenada media group
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, N. (2005). *Dasar-dasar Proses/Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sudjana, N. (2010). *Cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar baru algesindo
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi press
- Sukardi dan Kusumawati. (2008). *Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sulistyo, dkk. (tanpa tahun). *Pengaruh Pemanfaatan Internet, Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 02 Malang*. Malang: Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang
- Sumintono & Widhiarso. (2013). *Aplikasi Model Rasch Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Trimkom
- Supratman, L.,P. (2018). Penggunaan Media Sosial oleh Digital Native. *Jurnal Ilmu Komunikasi: Volume 15, Nomor 1*
- Suryadi, E, dkk. (2018). Penggunaan Media Sosial Whatsaap Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam : Volume 07 No1*
- Syamsuddin (2009). *Psikologi Kependidikan* Bandung PT. Remaja Rosdakarya
- Syamsuddin (2012). *Psikologi Kependidikan* Bandung PT. Remaja Rosdakarya

- Tim Pusat Humas Kementerian Perdagangan RI (2014). *Panduan Optimaliasasi Media Sosial untuk menerian perdagangan RI*. Jakarta: Pusat Hubungan Masyarakat
- Tohirin (2007). *Bimbingan dan Konseling Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Triastuti, E., dkk. (2017). *Kajian Dampak Penggunaan Media Sosial Bagi Anak dan Remaja* Jakarta: Kementerian Pemberdaya Perempuan dan Perlindungan Anak
- Undang-Undang republik Indonesia nomor 20 (2003). Sistem pendidikan nasional Diakses [Online]. pada tanggal 15 Juli 2019. Diakses di <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>
- Utari, P. (2011). *Media Sosial, New Media dan Gender dalam Pusaran Teori Komunikasi. Bab Buku Komunikasi 2.0: Teoritisasi dan Implikasi*. Yogyakarta: Aspikom
- Wahab. (2016). *Psikologi Belajar* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Zuama, S & Mursanib M (tanpa tahun). *Pengaruh Kebiasaan yang Efektif Terhadap Kemampuan Mengelola Waktu Pribadi Pada Mahasiswa. Sulawesi: Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Tadulako*