

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Penelitian ini dilatar belakangi karena melihat situasi dan kondisi pada saat pengamatan observasi awal di kelas VIII E dan F (Kelas Gabungan) MTs AL-Musyawah Lembang. Dari hasil pengamatan tersebut terdapat beberapa permasalahan diantaranya : *pertama*, kondisi lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat beberapa tumpukan sampah disekeliling tempat sampah yang berada didepan kelas. *Kedua*, banyaknya sampah plastik yang berserakan dibawah sekitar tempat duduk peserta didik. *Ketiga*, belum adanya praktik pembelajaran di sekolah yang memperkenalkan serta memotivasi peserta didik dalam mengembangkan pembelajaran secara aktif berbasis lingkungan hidup dan upaya mengatasi kerusakan lingkungan hidup.

Melihat permasalahan-permasalahan tersebut, peneliti menilai bahwa terdapat kurangnya kesadaran akan peduli lingkungan pada kelas VIII E dan F. Keberlangsungan hidup manusia dilatar belakangi karena faktor lingkungan hidup yang mereka tempati, tak jarang peserta didik kurang memperhatikan mengenai kondisi lingkungan terutama pada lingkungan sekolah yang mereka tempati hampir setiap harinya. Hal ini terlihat dari banyaknya sampah yang ada dilingkungan sekolah terutama didalam kelas dan kurangnya pemahaman peserta didik akan bahaya yang ditimbulkan oleh lingkungan yang tidak bersih. Para peserta didik banyak yang tidak membuang sampah pada tempatnya, mereka lebih memilih membuang sampah sembarangan dengan membiarkan sampah berada dibawah tempat duduknya.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang proses utamanya adalah belajar dan mengajar. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar dipengaruhi oleh beberapa komponen diantaranya pendidik, kurikulum, sarana dan prasarana pendukung, dan lain sebagainya. Salah satu hal yang dapat dilakukan untuk keberhasilan proses belajar mengajar adalah dengan memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar.

Umi Kulsum, 2018

Meningkatkan *Ecoliteracy* Peserta Didik melalui Pemanfaatan Sampah Plastik Sebagai Bahan Pembuat Media Peta dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al-Muyawah Lembang Kelas VIII-EF)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Lingkungan memiliki pengaruh besar dalam pelaksanaan proses belajar mengajar terutama lingkungan yang ada didalam kelas, karena jika kelas tidak bersih maka kenyamanan selama proses belajar mengajar akan terganggu.

Permasalahan terkait aktivitas manusia semakin sulit untuk dihindari, terutama permasalahan sampah yang sering kita temui karena dengan melihat banyaknya jumlah sampah yang dihasilkan oleh para konsumen. Hal serupa pula dilakukan oleh para peserta didik di sekolah terlihat banyaknya sampah yang terdapat disekitar kelas. Sampah yang banyak terlihat yaitu sampah plastik. Sampah plastik merupakan salah satu sampah yang sulit terurai. Menurut hasil penelitian yang dilakukan Jambeck et.al, (dalam *Plastic Waste Inputs from Land Into the Ocean* 2015) mengungkapkan bahwa sampah plastik yang ada dilautan Indonesia mencapai 187.2 juta ton/tahun. Hal ini menjadikan Indonesia berada di urutan kedua terbesar di dunia sebagai negara yang menyumbang sampah kelaut setelah China. Dari permasalahan sampah tersebut jika tidak ditindak lanjut maka akan berdampak pada pencemaran lingkungan yang mengakibatkan bencana atau hal yang lainnya. Melihat kondisi seperti itu sebagai pendidik harus peka dan dapat memanfaatkan sampah yang berada dilingkungan sekolah sebagai sumber belajar untuk kegiatan belajar mengajar serta upaya dalam mengurangi jumlah sampah plastik.

Menjaga lingkungan merupakan hal yang penting oleh karena itu perlu adanya kesadaran peserta didik tentang pentingnya melestarikan lingkungan hidup. Kesadaran ini yang dinamakan *ecoliteracy*. Seperti dalam bukunya Supriatna (*Ecopedagogy*, hlm 313) bahwa *ecoliteracy* tidak harus dipahami oleh orang dewasa saja, melainkan peserta didik pun harus dibekali akan pentingnya *ecoliteracy* sejak dini. Untuk meningkatkan *ecoliteracy*, peserta didik harus diberikan pembelajaran yang tepat terutama untuk terlibat langsung dalam mengembangkan potensinya.

Salah satu cara agar peserta didik dapat peka terhadap kondisi lingkungan sekitar maka harus dibekali dengan pembelajaran yang berbasis akan kelestarian lingkungan seperti dalam memanfaatkan sampah-sampah yang terdapat dilingkungan sekolah untuk dijadikan media pembelajaran IPS berbasis peta. Hal ini diperjelas oleh Suhartiningsih (dalam Susanto, 2017, hlm. 49) menyampaikan bahwa penanganan sampah harus dilihat

Umi Kulsum, 2018

Meningkatkan *Ecoliteracy* Peserta Didik melalui Pemanfaatan Sampah Plastik Sebagai Bahan Pembuat Media Peta dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al-Muyawarah Lembang Kelas VIII-EF)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sebagai sebuah sumber daya yang dapat diolah, memiliki nilai ekonomi dan bisa menjadi lahan bisnis yang menguntungkan. Hal tersebut telah dilakukan oleh masyarakat Amerika, bahwa masyarakat Amerika telah mendapatkan penghasilan dari memanfaatkan sampah. Seperti yang diungkapkan pula oleh Zimring (dalam Bosi 2013 hlm. 297)

“Waste traders are the true preservationists. They have managed to get millions of dollars out of garbage”

Mengungkapkan bahwa orang-orang amerika telah berhasil mendapatkan jutaan dolar dari sampah. Bila diperhatikan Indonesia sendiri masih kurang dalam mengolah atau memanfaatkan sampah dengan baik, bahkan masyarakat Indonesia lebih melakukan penanganan sampah plastik dengan cara dibakar atau dibuang secara mudah tanpa memikirkan dampak yang akan ditimbulkan. Padahal jika sampah-sampah dapat dimanfaatkan sebaik mungkin maka sampah itu dapat memberikan nilai tambah dan keuntungan bagi yang memanfaatkannya.

Peneliti berpendapat bahwa *ecoliteracy* sangat cocok diterapkan dalam pembelajaran IPS, karena peserta didik dapat terlibat secara langsung dalam mempraktikkan pengetahuan dengan lingkungan sekitar mereka khususnya lingkungan kelas. Cara untuk mempraktikkannya yaitu dengan pemberian tugas kelompok berupa proyek sebagai upaya untuk meningkatkan *ecoliteracy* dalam pembelajaran IPS.

Strategi yang dilakukan peneliti untuk memanfaatkan sampah sebagai media pembelajaran yaitu dengan membuat peta dari bahan-bahan sampah plastik yang berada dilingkungan sekolah untuk mengurangi banyaknya sampah yang ada dan melakukan perubahan terhadap sampah-sampah yang sebelumnya tidak bernilai menjadi sampah yang memiliki nilai lebih. Sesuai dengan perkembangan abad 21 bahwa peserta didik perlu memahami bagaimana menerapkan sumber daya media yang tersedia untuk belajar dan menggunakan alat serta membuat produk yang menarik dan efektif. Trilling dan fadel (dalam *21st Century Skills* 2009 hlm. 68).

Dari permasalahan-permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya pada latar belakang maka peneliti mengambil penelitian dengan judul “Meningkatkan *Ecoliteracy* Peserta Didik melalui Pemanfaatan Sampah

Umi Kulsum, 2018

Meningkatkan *Ecoliteracy* Peserta Didik melalui Pemanfaatan Sampah Plastik Sebagai Bahan Pembuatan Media Peta dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al-Muyawarah Lembang Kelas VIII-EF)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Plastik sebagai Bahan Pembuat Media Peta dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII E dan F MTs Al-Musyawahrah Lembang.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pendidik mendesain pembelajaran untuk meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik melalui pemanfaatan sampah plastik sebagai bahan pembuat media peta dalam pembelajaran IPS?
2. Bagaimana pendidik melaksanakan pembelajaran untuk meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik melalui pemanfaatan sampah plastik sebagai bahan pembuat media peta dalam pembelajaran IPS?
3. Bagaimana pendidik merefleksikan pembelajaran untuk meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik melalui pemanfaatan sampah plastik sebagai bahan pembuat media peta dalam pembelajaran IPS?

1.3. Tujuan Penelitian

Setelah mengetahui rumusan masalah, maka peneliti merumuskan tujuan yang ingin dicapai

1. Mendeskripsikan desain pembelajaran untuk meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik melalui pemanfaatan sampah plastik sebagai bahan pembuat media peta dalam pembelajaran IPS.
2. Menganalisis pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik melalui pemanfaatan sampah plastik sebagai bahan pembuat media peta dalam pembelajaran IPS.
3. Mengidentifikasi refleksi yang dihadapi pendidik untuk meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik melalui pemanfaatan sampah plastik sebagai bahan pembuat media peta dalam pembelajaran IPS.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk banyak pihak terutama peserta didik dan pendidik. Adapun manfaat yang diharapkan adalah :

Umi Kulsum, 2018

Meningkatkan *Ecoliteracy* Peserta Didik melalui Pemanfaatan Sampah Plastik Sebagai Bahan Pembuat Media Peta dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al-Muyawahrah Lembang Kelas VIII-EF)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Manfaat bagi peserta didik

Menggunakan sampah plastik sebagai bahan dalam pembuatan media pembelajaran peta diharapkan dapat meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik. Melalui proyek yang telah di praktikan, peserta didik diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran akan menjaga kebersihan lingkungan dan dapat merealisasikan potensi *ecoliteracy* kearah yang diinginkan.

2. Manfaat bagi pendidik

Media pembelajaran peta dapat dijadikan suatu alternatif dalam menunjang proses belajar mengajar, dapat memberikan kreativitas dalam membuat media pembelajaran oleh pendidik dalam proses pembelajaran IPS serta dapat digunakan sebagai salah satu pertimbangan dalam melakukan upaya meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik.

3. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembelajaran bagi peneliti dalam menghadapi peserta didik serta bermanfaat bagi peneliti selanjutnya sebagai bahan referensi dan acuan dalam menambah wawasan untuk melakukan penelitian dengan masalah yang serupa.

1.5. Struktur Organisasi

Struktur Organisasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Bab 1 pendahuluan, merupakan awal pembahasan dari penulisan skripsi. Pada bab ini memaparkan mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II kajian pustaka, merupakan bahasan mengenai rujukan tentang teori dan permasalahan yang sesuai dengan rumusan masalah. Kajian pustaka yang akan dikaji yaitu mengenai upaya meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik melalui pemanfaatan sampah plastik sebagai bahan pembuatan media peta dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan judul tersebut maka penulis memaparkan tentang : pertama, membahas *ecoliteracy*. Kedua membahas mengenai sampah plastik. Ketiga membahas mengenai media

Umi Kulsum, 2018

Meningkatkan *Ecoliteracy* Peserta Didik melalui Pemanfaatan Sampah Plastik Sebagai Bahan Pembuatan Media Peta dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al-Muyawarah Lembang Kelas VIII-EF)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

peta. Dan keempat membahas mengenai hubungan *ecoliteracy* dalam pemanfaatan sampah plastik sebagai bahan pembuat peta dalam pembelajaran IPS.

Bab III metode penelitian, pada bab ini penulis akan memaparkan mengenai lokasi dan subjek penelitian, desain penelitian, metode penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab IV membahas tentang hasil penelitian dan analisis data dari hasil pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al-Musyawahar Lembang. Pada bagian ini akan dijelaskan mengenai gambaran umum sekolah, subjek penelitian, deskripsi hasil penelitian dari awal observasi hingga Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dilakukan.

Bab V penutup, yang didalamnya terdapat simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran untuk semua pihak.

Umi Kulsum, 2018

Meningkatkan *Ecoliteracy* Peserta Didik melalui Pemanfaatan Sampah Plastik Sebagai Bahan Pembuat Media Peta dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al-Muyawahar Lembang Kelas VIII-EF)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu