

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional**

Penelitian ini menggunakan beberapa istilah yang perlu dijelaskan secara operasional agar tidak mengundang salah tafsir dan untuk memudahkan pemahaman dalam istilah-istilah tersebut .

Analisis Literasi Kuantitatif berdasarkan kerangka Diagram Vee adalah mengurai isi dari LKPD menggunakan rubric yang diadaptasi berdasarkan kerangka Diagram Vee untuk kemudian dapat memilah isi dari LKPD yang terdapat literasi kuantitatif atau tidak. Analisis literasi kuantitatif dilakukan berdasar kepada rubric literasi kuantitatif yang diadaptasi dari AAC&U. Lembar Kegiatan Peserta Didik yang telah digolongkan berdasarkan komponen Diagram Vee dianalisis menggunakan literasi kuantitatif. Menganut pada AAC&U bahwa Literasi Kuantitatif memiliki 6 indikator yaitu Interpretasi, Representasi, Kalkulasi, Analisis, Asumsi dan Komunikasi.

#### **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif ditunjukkan untuk mengumpulkan informasi secara aktual dan terperinci, serta mengidentifikasi masalah. Penelitian ini adalah penelitian yang berbasis analisis yang dilakukan pada kegiatan praktikum dan lembar tugas materi Biologi pada buku peserta didik paket Biologi Kelas X Kurikulum Nasional 2013 yang paling banyak digunakan di Kota Bandung dengan menggunakan metode deskriptif. Nawawi dan Martini (1996:73) penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan atau melukiskan objek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau sebagaimana adanya.

Nina Yuli, 2018

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang digunakan adalah LKPD dari 3 buku paket, yaitu buku paket ERL (Erlangga), buku paket YW (Yrama Widya), dan buku paket YDT (Yudistira). Setiap LKPD dari setiap buku selanjutnya disebutkan menggunakan kode. Lembar Kegiatan Peserta Didik 1 dari buku paket ERL selanjutnya disebut sebagai ERL/A, LKPD 2 dari buku ERL disebut ERL/B dan seterusnya. Lembar Kegiatan Peserta Didik 1 dari buku paket YW selanjutnya disebut sebagai YW/A, LKPD 2 dari buku YW disebut YW/B dan seterusnya. Begitu pula LKPD dari buku YDT, LKPD 1 dari buku YDT disebut YDT/A, LKPD 2 dari buku YDT disebut YDT/B dan seterusnya,

Penelitian ini dilakukan dengan cara menganalisis kelayakan LKPD ditinjau dari pemenuhan literasi kuantitatifnya. Analisis LKPD ini dilakukan dengan mengukur aspek yang ditinjau tadi, yaitu kelayakan LKPD ditinjau dari pemenuhan kualitas isi berdasarkan indikator literasi kuantitatifnya, menggunakan rubrik penilaian dengan instrument yang disesuaikan dengan standar yang diadaptasi dari standar indikator literasi kuantitatif yang diadaptasi dari standar literasi kuantitatif serta berdasarkan struktur Diagram Vee sebagai alat analisis struktur LKPD.

Hasil *scoring* selanjutnya dianalisis sehingga didapatkan hasil akhir berupa deskripsi LKPD mana yang lebih lengkap dan lebih baik digunakan disekolah, juga perbaikan yang perlu dilakukan pada LKPD yang belum memenuhi standar, serta kaitannya isi dari LKPD dengan literasi kuantitatif berlandaskan adaptasi Diagram Vee dan literasi kuantitatif.

## **1. Populasi dan Sampel**

Pemilihan atau penentuan partisipan pada dasarnya dilalui dengan cara penentuan sampel dan populasi. Populasi pada penelitian ini adalah Literasi Kuantitatif pada seluruh LKPD. Literasi Kuantitatif yang dimaksudkan adalah literasi kuantitatif pada LKPD Biologi SMA kelas X Kurikulum Nasional 2013.

Nina Yuli, 2018

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penentuan sampel pada penelitian ini berdasarkan pada literasi kuantitatif yang ada pada LKPD buku yang digunakan sebagai subjek penelitian adalah 3 buku teratas versi survey.

Berdasarkan survey yang dilakukan ke sekolah SMA yang ada di Kota Bandung sehingga didapatkan 3 buku paket teratas yang digunakan di Kota Bandung. Dari ketiga buku paket yang terpilih sebagai sampel diambil 30% dari seluruh KD kelas X. Selanjutnya LKPD pada materi yang KDnya terpilih sebagai subjek dianalisis menggunakan rubrik yang berlandaskan pada tuntunan Literasi Kuantitatif dan struktur Diagram Vee. Dari 5 KD dipilih 4 KD yang dijadikan subjek penelitian analisis kelengkapan berdasarkan literasi kuantitatif. Berdasarkan keempat KD tersebut, dari ketiga buku paket terdapat 20 buku paket dari 4 materi yaitu materi Virus, Bakteri dan atau Protista, Tumbuhan, dan Ekosistem. Dari kelima KD yang dijadikan materi penelitian, didapatkan 20 LKPD subjek penelitian dari ketiga buku paket. Berikut informasi LKPD yang digunakan sebagai subjek penelitian analisis kelengkapan LKPD berdasarkan Literasi Kuantitatif pada buku Biologi SMA kelas X Kurikulum Nasional 2013:

Tabel 3.2 Sampel Keberadaan Literasi Kuantitatif Berdasarkan Lembar Kegiatan Peserta Didik

No.	Nama Buku	LKPD	KD	Materi
1.	ERL	ERL/A	3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat .  4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai	Virus

			media informasi	
		ERL/B	3.5 Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat.	Bakteri
		ERL/C		
		ERL/D	3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.	Tumbuhan
		ERL/E	4.8 Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi.	
<b>No.</b>	<b>Nama Buku</b>	<b>LKPD</b>	<b>KD</b>	<b>Materi</b>
		ERL/F	3.10 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya  4.10 Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem.	Ekosistem

2.	YW	YW/A	3.5 Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat.	Bakteri
		YW/B	4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan berdasarkan hasil studi literatur dalam bentuk laporan tertulis.	
		YW/C	3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis  4.6 Melakukan investigasi tentang berbagai peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasilnya secara lisan atau tulisan.	Protista
		YW/D	3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.	Tumbuhan
		YW/E	4.8 Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi.	

Nina Yuli, 2018

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		YW/F	<p>3.10 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya</p> <p>4.10 Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem.</p>	Ekosistem
<b>No.</b>	<b>Nama Buku</b>	<b>LKPD</b>	<b>KD</b>	<b>Materi</b>
3.	YDT	YDT/A	<p>3.4 Menganalisis struktur dan replikasi, serta peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat .</p> <p>4.4 Melakukan kampanye tentang bahaya virus dalam kehidupan terutama bahaya AIDS berdasarkan tingkat virulensinya melalui berbagai media informasi</p>	Virus
		YDT/B	3.5 Menganalisis struktur dan cara hidup bakteri serta perannya dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat.	Bakteri
		YDT/C	4.5 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran bakteri dalam kehidupan berdasarkan hasil studi literatur dalam bentuk laporan tertulis.	
		YDT/D	3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan	Tumbuhan

		YDT/E	pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.  4.8 Menyajikan data hasil pengamatan dan analisis fenetik dan filogenetik tumbuhan serta peran tumbuhan dalam kelangsungan hidup di bumi.	
		YDT/F		
		YDT/G		
		YDT/H	3.10Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya  4.10 Mensimulasikan interaksi antar komponen dalam suatu ekosistem.	Ekosistem

## 2. Instrumen Penelitian

Untuk menentukan hasil analisis, penelitian ini menggunakan rubrik berdasarkan pada literasi kuantitatif dan Diagram Vee. Analisis literasi kuantitatif menggunakan rubrik yang berisikan indikator-indikator literasi kuantitatif. Indikator-indikator yang digunakan didalam rubrik adalah penjabaran dan kompetensi yang harus ada saat menyusun LKPD dan menerapkan literasi kuantitatif dalam pembelajaran berdasarkan Diagram Vee dan Literasi Kuantitatif. Analisis Kelengkapan Komponen Diagram Vee menampilkan daftar angka yang beragam dari setiap bagian LKPD. Berikut ini deskripsi komponen Diagram Vee :

Tabel 3.3Komponen Analisis LKPD dengan Menggunakan Diagram Vee

Komponen Diagram Vee	Indikator Analisis LKS dengan Diagram Vee
----------------------	---

Nina Yuli, 2018

*ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pertanyaan Fokus	Adalah fokus yang dilakukan dari suatu praktikum untuk dapat menjawab tujuan praktikum. Melihat skor untuk Pertanyaan Fokus dapat tersirat dari judul, tujuan, atau rumusan masalah pada LKPD.
Objek/Peristiwa	Menggambarkan suatu objek dalam praktikum. Dapat dianalisis dari hasil uji coba, dengan melihat adanya fakta dan sesuai dengan Pertanyaan Fokus.
Teori/Prinsip/Konsep	Dianalisis dari teori yang menyertai atau tersirat dihasil uji coba
Catatan/Transformasi	Dianalisis berdasarkan arahan pada langkah kerja untuk melakukan pencatatan, atau melakukan perubahan bentuk (Transformasi). Catatan/Transformasi disesuaikan dari Pertanyaan Fokus.
Klaim Pengetahuan/ <i>Knowledge claim</i>	Dianalisis dari adanya arahan untuk menyimpulkan hal yang baru dari hasil uji coba praktikum sehingga mengubah dari grafik menjadi suatu pernyataan baru berupa konsep.

(Novak&Gowin, 1984)

Untuk menganalisis struktur dari LKPD, digunakan rubrik yang berdasarkan pada Diagram Vee. Rubrik Diagram Vee berisikan komponen-komponen untuk menganalisis struktur LKPD. Berikut ini komponen Diagram Vee :

a. Pertanyaan Fokus

Pertanyaan fokus berfungsi untuk mengaitkan sisi kiri dan kanan pada Diagram Vee. Berikut rubrik penskoran Diagram Vee untuk Pertanyaan Fokus:

Tabel 3.4 Instrumen Komponen Pertanyaan Fokus Struktur Diagram Vee

Skor	Indikator
0	Tidak ada Pertanyaan Fokus yang teridentifikasi
1	Pertanyaan teridentifikasi, namun tidak fokus pada hal utama yang berkaitan dengan objek dan peristiwa atau tidak mengandung bagian konseptual terutama prinsip
2	Pertanyaan Fokus dapat diidentifikasi, serta mengandung bagian konseptual tetapi tidak mendukung kepada observasi objek atau peristiwa utama.
3	Pertanyaan Fokus yang jelas teridentifikasi, termasuk bagian konseptual yang dapat digunakan serta mendukung peristiwa utama dan memperkuat objek.

Sumber: (Supriatno, 2009)

b. Objek/Peristiwa

Objek/Peristiwa merupakan gambaran nyata atau fakta yang akan nampak pada proses penelitian, sehingga objek/peristiwa ini dapat dikatakan bergantung pada langkah kerja pada LKPD. Berikut tabel skor dari objek/peristiwa:

Tabel 3.5 Instrumen Komponen Objek/ Peristiwa Struktur Diagram Vee

Skor	Indikator
0	Tidak ada Objek/Peristiwa yang teridentifikasi
1	Objek/Peristiwa utama teridentifikasi, dan konsisten dengan pertanyaan fokus, atau Objek/Peristiwa teridentifikasi tetapi tidak konsisten dengan Pertanyaan Fokus.
2	Objek/Peristiwa utama dan yang menyertai teridentifikasi, dan konsisten dengan Pertanyaan Fokus.
3	Objek/Peristiwa utama dan yang menyertai teridentifikasi, dan konsisten dengan Pertanyaan Fokus dan juga menunjukkan catatan yang akan diambil

Sumber: (Supriatno, 2009)

c. Teori/Prinsip/Konsep

Teori/Prinsip/Konsep merupakan bagian dari konseptual dan teorikal pada Diagram Vee. Berikut merupakan tabel skor Teori/Prinsip/Konsep pada Diagram Vee :

Tabel 3.6 Instrumen Komponen Teori/ Prinsip/ Konsep Struktur Diagram Vee

Skor	Indikator
0	Tidak ada Konseptual yang teridentifikasi
1	Beberapa Konsep teridentifikasi, tetapi tanpa prinsip dan teori, atau sebuah prinsip yang tertulis merupakan pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan laboratorium.
2	Konsep-konsep dan kurang lebih satu prinsip (konseptual atau metodologi) atau konsep-konsep dan sebuah teori yang relevan dapat diidentifikasi.
3	Konsep-konsep dan dua jenis prinsip dapat diidentifikasi, atau konsep-konsep, satu prinsip, dan sebuah teori yang relevan dapat diidentifikasi.
4	Konsep-konsep, dua bentuk prinsip, dan teori yang relevan dapat diidentifikasi.

Sumber: (Supriatno, 2009)

d. Catatan/Transformasi

Catatan/Transformasi merupakan bentuk otentik dari praktikum. Objek/Peristiwa yang terjadi atau terdapat dalam praktikum akan dimasukkan dalam sebuah Catatan. Berikut ini skor rubric Catatan/Transformasi :

Tabel 3.7 Instrumen Komponen Catatan/ Transformasi Struktur Diagram Vee

Skor	Indikator
0	Tidak ada kegiatan pencatatan atau transformasi yang teridentifikasi
1	Kegiatan pencatatan teridentifikasi, tetapi tidak konsisten dengan pertanyaan utama atau kegiatan utama.
2	Konsep-konsep dan kurang lebih satu prinsip (konseptual atau metodologi) atau konsep-konsep dan sebuah teori yang relevan dapat diidentifikasi.
3	Kegiatan pencatatan atau transformasi atau peristiwa dapat

Nina Yuli, 2018

*ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	diidentifikasi.
--	-----------------

Sumber: (Supriatno, 2009)

e. Klaim Pengetahuan

Setelah melakukan Praktikum, siswa akan dituntut untuk membuat suatu kesimpulan dari hasil siswa berpikir. Kesimpulan yang dibuat siswa dapat menjadi tolak ukur guru untuk seberapa jauh siswa telah belajar dari hasil praktikum. Apakah sisi kiri dari Diagram Vee sesuai dengan hasil praktikumnya, ataukah praktikum yang telah dilakukan sesuai dengan pertanyaan fokus. Berikut tabel rubrik skor Klaim Pengetahuan :

Tabel 3.8 Instrumen Komponen Klaim Pengetahuan Struktur Diagram Vee

Skor	Indikator
0	Tidak ada <i>Knowledge Claim</i> yang teridentifikasi
1	<i>Knowledge Claim</i> tidak berhubungan dengan sisi kiri Diagram Vee.
2	<i>Knowledge Claim</i> tidak konsisten dengan data dan atau peristiwa yang dicatat dan ditransformasikan atau <i>Knowledge Claim</i> sudah mengandung <i>conceptual side</i> .
3	<i>Knowledge Claim</i> mengandung konsep-konsep yang sesuai dengan Pertanyaan Fokus dan sesuai dengan hasil pencatatan dan transformasi.
4	Sama dengan yang diatas, tetapi <i>Knowledge Claim</i> mengarah kepada pembentukan Pertanyaan Fokus yang baru.

Sumber: (Supriatno, 2009)

Hasil analisis untuk Diagram Vee dan Literasi Kuantitatif dimasukan kedalam tabel hasil adaptasi terhadap standar Diagram Vee dan untuk Literasi Kuantitatif berikut ini :

Tabel 3.9 Penilaian Kelengkapan Komponen Diagram Vee pada LKPD

LKPD	Komponen Diagram Vee					Total Skor
	Pertanyaan	Objek/	Teori,	Catatan/	Klaim	

Nina Yuli, 2018

ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Fokus	Peristiwa	Prinsip, Konsep	Transformasi	Pengetahuan	
<b>Rata-rata</b>						

Keterangan :

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{TotalSkor masing –masing komponen}}{\text{Jumlah LKS}}$$

Hasil analisis struktur LKPD menggunakan standar Diagram Vee memudahkan peneliti menganalisis keberadaan indikator Literasi Kuantitatif. Menurut *Association of America Colleges and Universities* terdapat enam indikator kemampuan literasi kuantitatif, yaitu kemampuan interpretasi, representasi, kalkulasi, asumsi, analisis dan komunikasi (Nuraeni *et al.*, 2014). Deskripsi tentang indikator literasi kuantitatif dapat dilihat pada Tabel 3.7.

Tabel 3.10 Kategori Dalam Setiap Indikator Pada Literasi Kuantitatif

No.	Indikator	Keterangan
1.	Interpretasi	Kemampuan untuk menjelaskan informasi yang disajikan dalam bentuk matematis (misalnya bernalar data, membaca grafik, diagram, tabel).
2.	Representasi	Kemampuan untuk mengubah informasi yang relevan kedalam berbagai bentuk matematis (persamaan, grafik, diagram, tabel, kata).
3.	Kalkulasi	Usaha melakukan atau mengerjakan hitungan seperti menjumlah, mengurangi serta memanipulasi bilangan-bilangan dan lambing-lambang

Nina Yuli, 2018

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		matematika.
4.	Analisis	Kemampuan untuk membuat penilaian atau penarikan kesimpulan berdasarkan analisis data kuantitatif.
5.	Asumsi	Kemampuan untuk membuat dan mengevaluasi asumsi dalam memperkirakan, memodelkan dan menganalisis data.
6.	Komunikasi	Kemampuan untuk mengekspresikan bukti kuantitatif yang mendukung argument/ pernyataan.

Sumber : *Association of American Colleges and University* (2010)

Sedangkan untuk tabel penilaian untuk Literasi Kuantitatif adalah berupa persentase yang hasilnya akan dimasukkan kedalam tabel berikut :

Tabel 3.11 Analisis Kelengkapan Komponen Literasi Kuantitatif pada LKPD

LKPD	Komponen Literasi Kuantitatif					
	Interpretasi	Representasi	Kalkulasi	Analisis	Asumsi	Komunikasi

Keterangan : analisis dilakukan dengan pemetaan dan hasil bersifat kualitatif.

### 3. Analisis Data

Instrument yang digunakan untuk melihat capaian pemenuhan struktur LKPD menggunakan rubrikanalisis Diagram Vee. Hasil penilaian rubrik berisi instrument pemenuhan struktur Diagram Vee ini memiliki nilai maksimal 23. Nilai yang diperoleh dikonversi pada nilai persentase untuk memudahkan penginterpretasian

Nina Yuli, 2018

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

data. Kemudian dari bentuk persentase direpresentasikan dalam bentuk grafik untuk memudahkan pembacaan data. Kemudian data dibahas dan dibandingkan sehingga didapatkan LKPD yang lebih mendekati standar kelengkapan berdasarkan literasi kuantitatif dan Diagram Vee.

Data hasil analisis rubrik Diagram Vee selanjutnya dianalisis menggunakan rubrik Literasi Kuantitatif. Setelah dianalisis menggunakan rubrik Diagram Vee, struktur LKPD akan lebih mudah untuk dianalisis literasi kuantitatifnya. Dari analisis literasi kuantitatif akan menghasilkan data kelengkapan LKPD apa adanya dilihat berdasarkan indikator literasi kuantitatif. Jumlah kemunculan indikator pada LKPD dihitung dan dikonversikan kedalam persen. Data kelengkapan Literasi Kuantitatif tersebut dibahas dan dibandingkan dengan struktur dari LKPD itu sendiri dengan cara dilihat dari hasil pemenuhan rubrik Diagram Vee. Dari perbandingan tersebut akan menghasilkan kesimpulan LKPD dari buku mana yang paling memenuhi literasi kuantitatif dan Diagram Vee serta kesesuaian kelengkapan literasi kuantitatif LKPD dengan tuntutan KD.

#### **4. Prosedur Penelitian**

Penelitian mengenai analisis kelengkapan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berdasarkan Literasi Kuantitatif ini dilakukan melalui tiga tahapan. Tahapan penelitian yang dilakukan meliputi tahap pra pelaksanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap pasca pelaksanaan. Berikut paparan mengenai tahapan-tahapan penelitian :

a. Tahap Pra Pelaksanaan, meliputi:

- 1) Perumusan masalah. Perumusan masalah dilakukan untuk mengidentifikasi masalah yang akan diteliti.

Nina Yuli, 2018

*ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Studi literatur. Studi kepustakaan meliputi kajian literatur dan hasil-hasil penelitian mengenai pengembangan literasi kuantitatif, indikator literasi kuantitatif, analisis struktur Diagram Vee.
- 3) Penyusunan proposal penelitian. Proposal penelitian disusun berdasarkan studi pendahuluan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dibuat
- 4) Seminar proposal penelitian.
- 5) Perbaikan proposal penelitian.

b. Tahap pelaksanaan, meliputi:

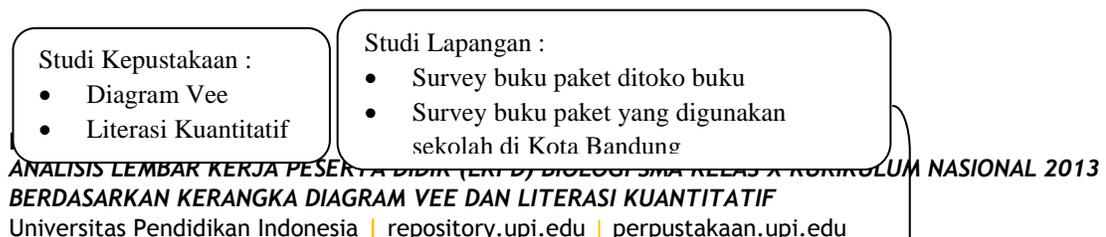
- 1) Pemilihan LKS dilakukan setelah peneliti melakukan survei ke beberapa sekolah dan toko buku di Kota Bandung mengenai Buku Paket Biologi Kurikulum 2013 paling banyak digunakan di Kota Bandung. Buku siswa yang dipilih berdasarkan kriteria sebagai berikut:
  - (a) Buku paket yang telah lulus kualifikasi ,
  - (b) Buku paket yang paling banyak digunakan oleh siswa SMA Negeri di Kota Bandung ,
  - (c) Buku Paket Biologi kelas X yang berbasis Kurikulum Nasional 2013.

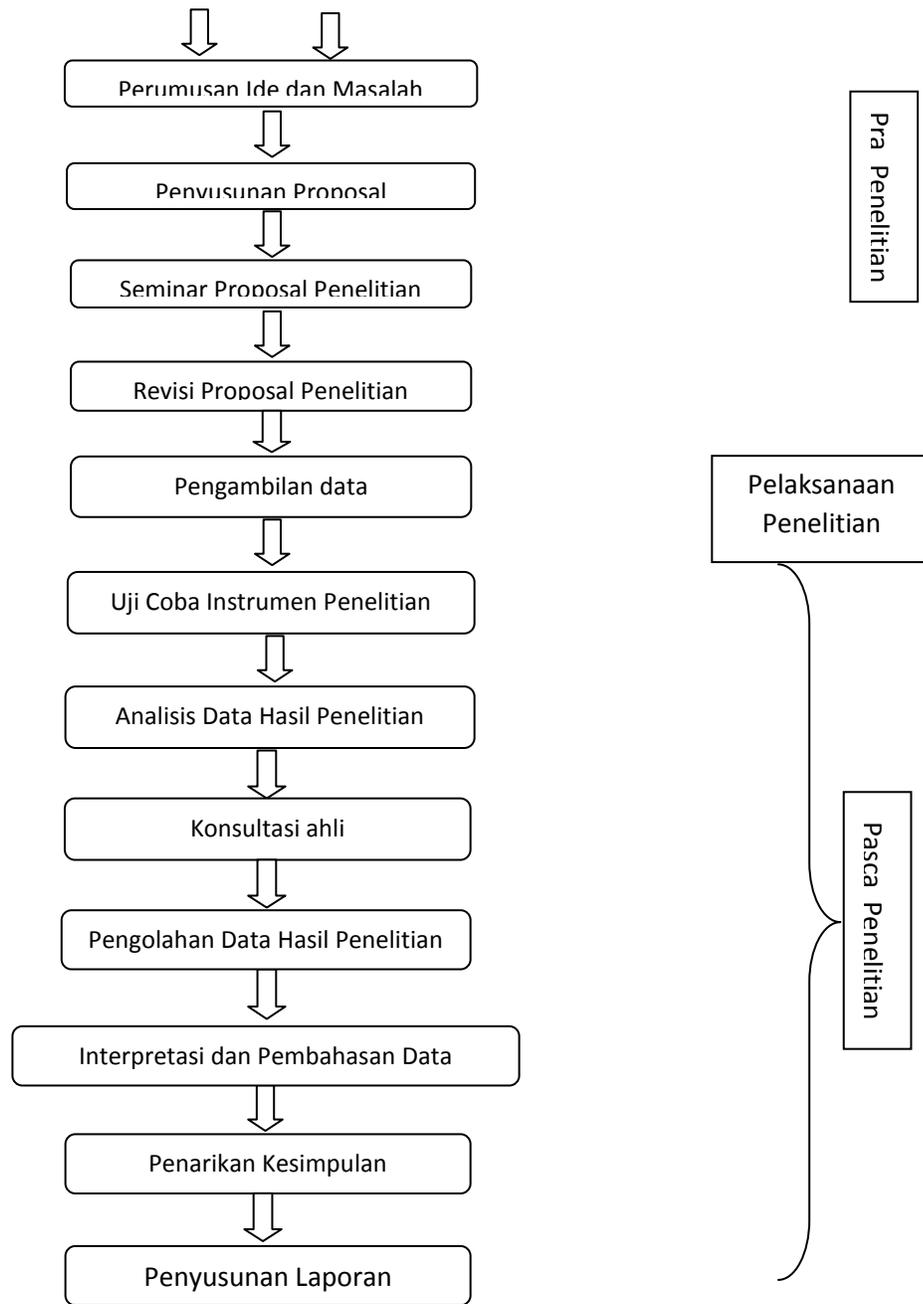
c. Tahap Pasca Pelaksanaan

- 1) Pengolahan data dengan menghitung jumlah kemunculan komponen Diagram Vee dan tuntunan Literasi Kuantitatif.
- 2) Pembahasan terhadap data yang telah diperoleh.
- 3) Penarikan kesimpulan dari hasil pembahasan data yang diperoleh.
- 4) Penulisan laporan penelitian.

## 5. Alur Penelitian

Alur penelitian yang dilakukan dalam menganalisis kelengkapan LKPD ini adalah seperti yang terlihat pada Gambar 3.10 berikut:





Gambar 3.1 Alur Penelitian Analisis Kelengkapan LKPD berdasarkan Literasi Kuantitatif

Nina Yuli, 2018

**ANALISIS LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI SMA KELAS X KURIKULUM NASIONAL 2013 BERDASARKAN KERANGKA DIAGRAM VEE DAN LITERASI KUANTITATIF**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu