

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dalam bab ini akan dikemukakan kesimpulan dan saran.

5.1 Kesimpulan

1. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran TAPPS disertai *hypnoteaching* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran TAPPS disertai *hypnoteaching* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional terhadap kategori kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, dan rendah), dimana lebih spesifik terdapat pada siswa berkemampuan awal matematis yang berkategori tinggi dan rendah. Tetapi pasangan kemampuan awal matematis tinggi dan sedang, serta sedang dan rendah tidak terdapat perbedaan.
3. Peningkatan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran TAPPS disertai *hypnoteaching* tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

5.2 Saran

Kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, memberikan saran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan *hypnoteaching* dapat dilaksanakan dalam menetralkan ketegangan dan kecemasan siswa dalam menyelesaikan masalah matematis.
2. Penelitian ini membagi tiga kemampuan siswa, sehingga ditemukan tidak terdapat perbedaan peningkatan pada siswa berkemampuan tinggi dan rendah serta siswa berkemampuan sedang dan rendah. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan pembagian dua kategori kemampuan siswa saja, yaitu tinggi dan sedang atau tinggi dan rendah.
3. Peneliti hanya melihat peningkatan kemampuan representasi dan disposisi matematis siswa saja, maka untuk peneliti selanjutnya perlu diteliti juga interaksi antara kemampuan representasi dan disposisi matematis yang terjadi.