

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan masih rendahnya kemampuan representasi dan disposisi matematis siswa, padahal kedua kemampuan ini merupakan tujuan pembelajaran matematika. Oleh karena itu, diperlukan suatu strategi untuk mendorong siswa dalam mengembangkan kemampuan representasi dan disposisi matematis ini. Pembelajaran TAPPS disertai *hypnoteaching* memungkinkan siswa untuk mengembangkan kemampuan representasi dan disposisi matematis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji masalah peningkatan kemampuan representasi dan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran TAPPS disertai *hypnoteaching* dan pembelajaran konvensional, serta melihat perbedaan peningkatan yang terjadi jika ditinjau dari kategori kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah). Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* atau eksperimen semu dengan desain kelompok *kontrol non-ekuivalen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri Kota Padang. Satu kelas dipilih sebagai kelompok kontrol yang memperoleh pembelajaran konvensional dan satu kelas lainnya sebagai kelompok eksperimen yang memperoleh pembelajaran TAPPS disertai *hypnoteaching*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini terdiri dari instrumen tes, skala disposisi matematis, dan lembar observasi. Analisis kuantitatif dilakukan dengan menggunakan uji perbedaan rata-rata (*independent sample t-test* dan *Mann-Whitney*), serta uji anova dua jalur dengan bantuan program *SPSS 16 for Windows*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran TAPPS disertai *hypnoteaching* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional bila ditinjau secara keseluruhan siswa dan kemampuan awal matematis siswa (tinggi dengan rendah); (2) Peningkatan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran TAPPS disertai *hypnoteaching* tidak lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional dan masih tergolong rendah.

**Kata Kunci** : TAPPS, *Hypnoteaching*, Kemampuan Representasi dan Disposisi Matematis.