

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1. Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian skripsi ini adalah metode penelitian *ex post facto*. *ex post facto* adalah sesudah fakta, yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi. Penelitian *ex post facto* bertujuan menemukan penyebab yang memungkinkan perubahan perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku, gejala atau fenomena yang disebabkan oleh suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas secara keseluruhan sudah terjadi

Data yang diperoleh dari kurikulum program pendidikan teknik mesin, kemudian disajikan dalam bentuk instrumen penelitian. Data yang digunakan adalah dokumen berupa satuan acara perkuliahan (SAP) Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP) dan Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang akan diteliti relevansinya dengan dokumen Uji Kompetensi Guru.

#### 3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Departemen Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI. Jl. DR. Setiabudhi No.229, Isola, Sukasari, Kota Bandung, Jawa Barat 40154.

#### 3.3. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dalam mengumpulkan data penelitian. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Dokumentasi. Sugiono (dalam Joy 2018, hlm. 45) menerangkan bahwa “teknik dokumentasi merupakan cara memperoleh data sumber informasi dalam bentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang”. Dokumentasi dalam penelitian ini berbentuk tulisan diantaranya:

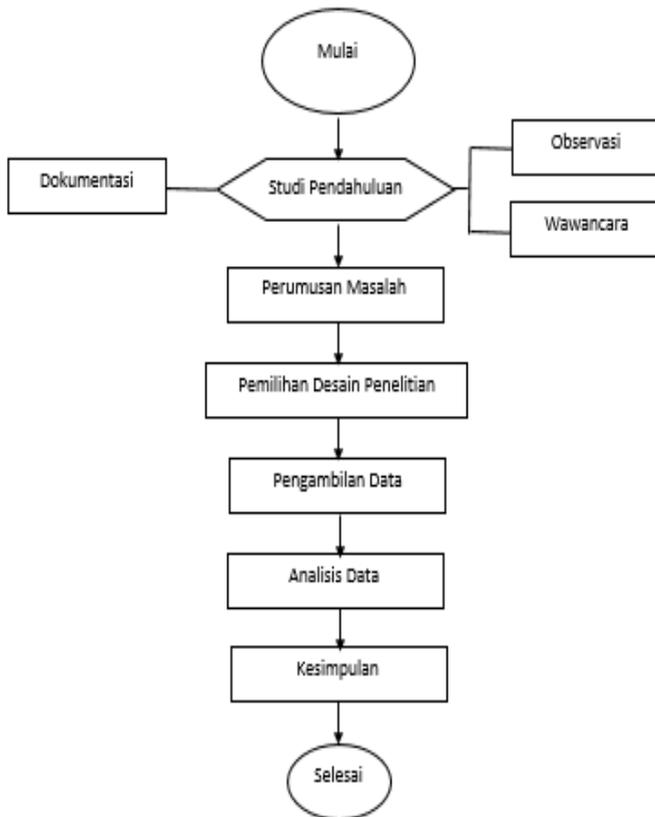
- a. Kisi-kisi Uji Kompetensi Guru
- b. Kurikulum DPTM FPTK UPI.

**Achmad Saefudin, 2019**

**STUDI RELEVANSI KURIKULUM MATERI PEDAGOGIK DPTM FPTK UPI  
DENGAN MATERI UJI KOMPETENSI GURU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### 3.4. Prosedur Penelitian



Gambar 3.1 Prosedur Penelitian

Achmad Saefudin, 2019

*STUDI RELEVANSI KURIKULUM MATERI PEDAGOGIK DPTM FPTK UPI  
DENGAN MATERI UJI KOMPETENSI GURU*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### 3.5. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahap setelah melakukan serangkaian penelitian. Setelah mendapatkan data dan informasi dari sumberdata, maka data tersebut tidak langsung disajikan tetapi harus dianalisis terlebih dahulu. Menurut Sugiyono (2016, hlm. 335) menyatakan bahwa:

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang di peroleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam katagori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat keimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif. Data yang terkumpul kemudian ditabulasikan dalam format analisis data berupa tabel yang di analisis relevansi materi Mata Kuliah Profesi (MKP) Pendidikan Teknik Mesin FPTK UPI dengan kompetensi pedagogik Uji Kompetensi Guru. Teknik analisis data yang akan disajikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Memaparkan data dalam bentuk tabel

Data yang telah berhasil dihimpun kemudian disajikan dalam bentuk tabel untuk memperoleh pemetaan relevansi. Tabel tersebut kemudian diisi dengan sejumlah kurikulum materi DPTM FPTK UPI, serta materi pedagogik UKG, selanjutnya dibuat tanda dengan simbol (✓) relevansi antara dua variabel tersebut sehingga bisa dilihat relevansinya. Berdasarkan hal tersebut maka suatu dokumen yang berkaitan dan relevan terhadap suatu pernyataan dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Recall ratio} &= \frac{A \cap B}{A} \\ &= \frac{\text{Dokumen relevan yang terpanggil}}{\text{Jumlah dokumen yang terpanggil dalam data basis}} \end{aligned}$$

Keterangan:

A : Jumlah dokumen yang terpanggil dalam data basis.

B : Dokumen relevan dari dokumen yang terpanggil.

$A \cap B$  : Total dokumen yang relevan.

$$\text{Precision ratio} = \frac{A \cap B}{B}$$

**Achmad Saefudin, 2019**

**STUDI RELEVANSI KURIKULUM MATERI PEDAGOGIK DPTM FPTK UPI  
DENGAN MATERI UJI KOMPETENSI GURU**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

$$= \frac{\text{Seluruh dokumen yang terpanggil relevan}}{\text{Jumlah dokumen yang terpanggil dalam dalam pencarian}}$$

Keterangan:

A : Jumlah dokumen relevan dari data basis berdasarkan penilaian pemakai.

B : Jumlah dokumen yang terpanggil dalam dalam pencarian.

$A \cap B$  : Seluruh dokumen yang terpanggil relevan.

## 2. Memetakan materi

Pemetaan ini merupakan cara untuk menunjukkan informasi materi pelajaran yang belum memenuhi kebutuhan untuk Uji Kompetensi Guru. Hasilnya akan diketahui dengan jelas antara kurikulum pedagogik di DPTM FPTK UPI yang sudah relevan atau yang belum dengan materi Uji Kompetensi Guru.

## 3. Pembahasan hasil penelitian

Pembahasan hasil penelitian merupakan rangkaian akhir dalam penelitian yang berisi pembahasan dari serangkaian penelitian yang telah dilakukan dengan menganalisis data dan informasi yang didapat yaitu berupa matrik pemetaan yang kemudian mengkaitkan dengan kajian pustaka.

Achmad Saefudin, 2019

*STUDI RELEVANSI KURIKULUM MATERI PEDAGOGIK DPTM FPTK UPI  
DENGAN MATERI UJI KOMPETENSI GURU*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu