

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

استنادا إلى عملية إحصاء تحليل المعطيات التي إنتجها البحث، أمكن الباحث هنا أن تستخلص النتائج الآتية :

1. قدرة تحفيظ سور القرآن القصيرة لدى تلاميذ الفصل التجريبي باستخدام طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة زيادة في مدى ارتفاع 1.73 أو 173٪.
2. قدرة تحفيظ سور القرآن القصيرة لدى تلاميذ الفصل الضبطى بدون استخدام طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة زيادة في مدى ارتفاع 0.91 أو 91٪.

3. ظهرت التفاوت الواضحة بين نسبة التقدم لمستوى تلاميذ من الفصل التجريبي و

الضبطى عند المقارنة بينهما، فينتج منه القول بأنّ الاستخدام طريقة جبريل فعالية لرفع

القدرة على تحفيظ سور القرآن القصيرة عكس ما كان قبل ذلك من البقاء على الطريقة

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2

باندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

التقليدي. ويتضح ذلك جليا بالنظر إلى أن نسبة التقدم في فصل التحريبي قد بلغت 173% و نسبة التقدم في فصل الضبطى بلغت 91%، فكان الفارق بينهما 0.82.

4. و من نتيجة السابقة، أمكن أن أستخلص أنّ طريقة طريقة الجبريل مؤثر لرفع القدرة على تحفيظ سور القرآن القصيرة.

ب. و الاقتراحات

استخلص من البحث أهمية استخدام طريقة جبريل وأنّ له تأثيرا فعلا على تقدم مستوى التلاميذ في قدرة تحفيظ سور القرآن القصيرة. وعليه، يود الباحث أن تقدم هذه الإفتراحت الآتية:

1. ينبغي لكل من يرغب في إجراء البحوث التربوية عن الطريقة الجبريل أن يراعي في استخدامه التنوع بقدر كاف يجعل التلاميذ فاهمين فهما جيدا للمنهج الذي يطبق عليهم، وعلى الباحث أن يراعي الدقة والتمعن في إدخال البيانات وتحليلها حيث إن نتائج مثل هذا البحث ستخضع للمسائلة المنطقية وستناقش مناقشة علمية.

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2

باندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93

٢. ينبغي على المدرس أن يعطي الإختبار بشكل التنوع، لكي ظهرت مهارات التلاميذ في تحفيظ سور القرآن القصيرة.

٣. ينبغي أن يراعي في وضع أسئلة الامتحانات تنوع المادة والطريقة كي يتم اختبار ما لدى التلاميذ من المعارف والمفاهيم بوجه مرضي.

٤. إذا كان في يوم التالي، شخص مهتم بمجال إجراء البحوث باستخدام الطريقة الجبريل نأمل أن تدرس هذه الطريقة في التطبيق لقدرات أخرى، من أجل أن نرى مدى فعالية هذه الطريقة.

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة 2 PGII)

باندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93