

الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

يجب على كلِّ مسلم أن يتعلم القرآن الكريم و علمه. ينقسم تدريس القرآن إلى ثلاثة أقسام، أحدها تعلم قراءته وتجويده الجيدة، وثانيها تعلم معناه ومقصوده الموجود فيه، وثالثها حفظه كما فعل أصحاب رسول الله ص م سابقاً حتى الآن. تحفيظ القرآن سعى فعّال في حراسة إكرام القرآن العظيم، قال السرجان (2007: 45) وذلك المكان (القلب) مكان أمين وتحفيظ ولا تدرك بالعدو والحاسدين .

تحفيظ القرآن وظيفة ومسئولية عظيمة وكريمة. وقال فطّان (دون السنة) كان تحفيظ القرآن سهلاً وصعباً، يعني سهلاً في حفظه ولكن صعب في تحرسه. وأما المشكلة التي واجهها حفاظ القرآن فكثيرة ، منها مثير، وبئس، ووقت، وطريقة وغير ذلك .

و الطريقة في عملية التعلّم والتعليم أهمّ من المادة ، لا تنجح عملية التعلم إذا لم يكن فيها الطريقة . لأن الطريقة موجودة في مكانة المهمة الثانية بعد أهداف التعليم (أرمايا، 2002: 109). الطريقة تقال حسنة ومناسبة إذا كانت أوصلت إلى الغاية المقصودة،

وكذلك في تحفيظ القرآن كانت الطريقة الحسنة ماثرة قوية في عملية حفظ القرآن حتى ينجح

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2

بانانونغ السنة الدراسية 2012/2013)

في حفظه، يعتقد الباحث أن طريقة جبريل ينجح في تعلم حفظ القرآن وكانت هذه الطريقة خلفية يأمر الله محمدا ص م أن يتبع قرءة القرآن الذي قرأه جبريل عليه السلام ، وكان تبليغ الوحي وبهذه الطريقة يمكن المدرس أن ينظر مباشرة إلى الطلاب ثم يعطى التقويم والإرشاد كاملة إلى طالب تحفيظ الآيات من القرآن الكريم . وبهذه الطريقة أيضا كان المدرس يعطيه مؤثرا في نفس الطلاب.

بناء على المسألة السابقة ، يشعر الباحث بالحاجة إلى بيانها من خلال هذه الرسالة، مع الأمل أن يستطيعوا من حل هذه المشاكل لتطوير التعليم والعلوم و للتنمية في المستقبل، خصوصا في مجال تعليم تحفيظ القرآن الأفضل .

ب. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد للمشكلة المذكورة آنفاً حدد الباحث المسائل الأساسية فيما يأتي :

1. كيف تكون قدرة الطلاب على حفظ سور القرآن القصيرة قبل استخدام طريقة جبريل؟
2. كيف تكون قدرة الطلاب على حفظ سور القرآن القصيرة بعد استخدام طريقة جبريل؟
3. كيف تكون عمليات التعليم على حفظ سور القرآن القصيرة استخدام طريقة جبريل؟
4. هل توجد فعالية طريقة جبريل في قدرة الطلاب على حفظ سورالقرآن القصيرة؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2

باندونج السنة الدراسية 2012/2013)

1. أهداف البحث

وفي أسئلة البحث المذكورة آنفاً يقدم الباحث أهداف هذا البحث، كما يلي :

- أ) معرفة قدرة الطلاب على حفظ سور القرآن القصيرة قبل استخدام طريقة جبريل.
- ب) معرفة قدرة الطلاب على حفظ سور القرآن القصيرة بعد استخدام طريقة جبريل.
- ج) معرفة عملية التعليم على حفظ سور القرآن القصيرة باستخدام طريقة جبريل.
- د) معرفة وجود فعالية طريقة جبريل أو عدمه على قدرة الطلاب في حفظ سور القرآن القصيرة.

2. فوائد البحث

أما فوائد البحث فهي كما يلي:

- أ) للباحث ، لمعرفة أثر استخدام طريقة جبريل. هذه الطريقة ستكون علماً أوتعالماً ورأساً قيماً في ترقية تأثير الطلاب في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة.
- ب) للمدرس ، ستكون طريقة جبريل مرجعاً هاماً في تخصيص طريقة خصوصاً في تعليم سور القرآن القصيرة.
- ج) للمعهد ، هذا البحث سيعطي هدية في ترقية درجة التعليم .

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2

بانندونج السنة الدراسية 2012/2013)

د) وللتلاميذ ، طريقة جبريل ستكون مؤثر للتلاميذ في تحفيظ سور القرآن القصيرة حتى سهل له تحفيظها.

د. مسلمات البحث

مسلمات هي ما استحسنه الباحث ولم يجدر موجودة وذلك أساس البحث (ابنين، 44:2008)

بناء على حال سابق كان الكاتب افتراضات كثيرة، منها :

1. كانت مرحلة تحفيظ الطلاب مختلفة
2. وكان استعداد تحفيظ الطلاب مختلفة
3. كلما عظم استعداد الطلاب في تحفيظهم عظم الإنجاز الذي حصل به الطلاب .

هـ. فروض البحث

وقال سوهيرمان (2010: 23) أنّ فروض البحث هي جواب مؤقت على المسألة أو جزئها التي قدمها الباحث ، الذي بينه من النظريات الأساسية أو من النظريات المرادة جعة ويلزم أن يمتحن صوابه.

بناء على افتراضات البحث المذكورة آنفا يقدم الباحث فروض البحث مايلي :

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2

باندونج السنة الدراسية 2012/2013)

1. سيادة تحفيظ سور القرآن القصيرة تنجح إذا كان بطريقة جبريل.
2. يوجد حال إيجابي من طريقة جبريل على كفاية الطلاب في تحفيظ سور

القرآن القصيرة.

إذا كانت فروض البحث هذه ممتحنا صوابها فيكون عند احصائية كتب هذه

الفروض البحث مايلي:

1. $H_0: \chi_1 = \chi_2$ ، معناه لم يوجد اختلافاً بين كفاية الطلاب في حفظ

سور القرآن القصيرة إما قبل استخدام طريقة جبريل وإما بعدها.

2. $H_a: \chi_1 \neq \chi_2$ ، معناه يكون اختلاف بين كفاية الطلاب في حفظ

سور القرآن القصيرة إما قبل استخدام طريقة جبريل وإما بعدها.

بناء على فروض البحث المذكورة آنفاً ، إذا كان اختلاف وحال إيجابية وكان

H_a مقبولة و H_0 مردودة وكذلك عكسها إذا كان لم يوجد اختلافاً وحالاً إيجابياً

، كان H_a مردودة و H_0 مقبولة.

و. طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة شبه التجريبية ، يستخدم هذه

لمعرفه وجود فعالية طريقة جبريل وعدمها على الطلاب في تعليم تحفيظ سور القرآن

القصيرة.

ز. الهيكل التنظيمي لمهتويات البحث

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2

باندونج السنة الدراسية 2012/2013)

- الموضوع
- الصفحة
- شكر و تقدير
- المجرد
- المحتويات
- قائمة الجدول

1. الباب الأول : المقدمة
2. الباب الثاني : فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة
3. الباب الثالث : منهج البحث
4. الباب الرابع : نتائج البحث وتفسيرها
5. الباب الخامس : النتائج و الافتراحت

- المراجع
- سيرة الباحث
- الملاحق

M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2

بانندونج السنة الدراسية 2012/2013)



M.Fikri Assururi2013

فعالية طريقة جبريل في تعليم تحفيظ سور القرآن القصيرة

(دراسة شبه تجريبية لدى التلاميذ في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة PGII 2)

بانندونج السنة الدراسية 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu93