

**MOTIVASI BERPRESTASI DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KREATIF SISWA SMK MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS  
INKUIRI PADA TOPIK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON  
ELEKTROLIT**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan IPA**



**Oleh**

**TETY APRIYANTI  
1402127**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2018**

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**MOTIVASI BERPRESTASI DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KREATIF SISWA SMK MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS  
INKUIRI PADA TOPIK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON  
ELEKTROLIT**

**OLEH :**

**TETY APRIYANTI**

**1402127**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**PEMBIMBING:**

**Pembimbing I**

**DR. H. TAUFIK RAHMAN, M.Pd.**

**NIP. 196201151987031002**

**Pembimbing II**

**DR. ANDI SUHANDI, M.Si.**

**NIP. 196908171994031003**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan IPA**

**DR. H. RIANDI, M.Si.**

**NIP. 196305011988031002**

## PERNYATAAN

“Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul *“Motivasi Berprestasi dan Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Berprestasi Siswa SMK Melalui Pembelajaran Berbasis Inkuiri Pada Topik Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit”* ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini”.

Bandung, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,

ttd

Tety Apriyanti

**MOTIVASI BERPRESTASI DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KREATIF SISWA SMK MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS  
INKUIRI PADA TOPIK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON  
ELEKTROLIT**

Tety Apriyanti, 140217

**Abstrak**

Telah dilakukan penelitian tentang motivasi berprestasi dan keterampilan berpikir kreatif siswa SMK melalui pembelajaran berbasis inkuiri pada topik larutan elektrolit dan non elektrolit. Tujuan studi ini adalah untuk mendapatkan gambaran mengenai peningkatan keterampilan berpikir kreatif dan motivasi berprestasi siswa SMK yang mendapatkan pembelajaran berbasis inkuiri dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *randomized control group pretest-posttest design*. Subyek penelitian adalah 36 orang siswa kelas X di salah satu SMK di Kabupaten Kuningan, Provinsi Jawa Barat. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes keterampilan berpikir kreatif berbentuk tes tertulis jenis esai dan motivasi berprestasi siswa berbentuk skala sikap terkait materi larutan elektrolit dan nonelektrolit. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Hal ini diindikasikan oleh nilai taraf signifikansi 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05. Hasil analisis data peningkatan motivasi berprestasi menunjukkan bahwa peningkatan motivasi berprestasi siswa yang mendapatkan pembelajaran berbasis inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan skor signifikansi nilai taraf signifikansi 0,000 yakni lebih kecil dari 0,05.

**Kata Kunci:** Pembelajaran berbasis inkuiri, larutan elektrolit dan non elektrolit, keterampilan berpikir kreatif, dan motivasi berprestasi siswa.

**ACHIEVEMENT MOTIVATION AND CREATIVE THINKING SKILL OF  
VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH INQUIRY – BASED  
LEARNING ON ELECTROLYTE AND NON ELECTROLYTE TOPIC**

Tety Apriyanti, 1402127

Abstract

A study on achievement motivation and creative thinking skills of vocational high school students has been conducted through inquiry based learning on electrolyte and non electrolyte topic. The purpose of this study was to obtain an overview of the improvement of creative thinking skills and achievement motivation of vocational school students who received inquiry-based learning compared to students who received conventional learning. The research method used was quasi-experimental design with randomized control group pretest-posttest design. The research subjects were 36 students of class X in one of the vocational schools in Kuningan, West Java. The research instrument used was a test of creative thinking skills in the form of essay type written test and student achievement motivation in the form of attitude scale related to electrolyte and non-electrolyte solution material. The results showed that the improvement of creative thinking skills of students who received inquiry-based learning was higher than students who received conventional learning. This is indicated by the value of the significance level of 0,000 which is smaller than 0.05. The results of data analysis on increasing achievement motivation showed that the improvement in student achievement motivation that received inquiry-based learning was higher than students who received inquiry learning. This is based on the significance score of the significance level of 0.000 which is smaller than 0.05.

**Keywords:** Inquiry-based learning, electrolyte and non-electrolyte topic, creative thinking skills, and achievement motivation.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini. Tak lupa shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya yang mengikuti shunah-shunahnya sampai akhir zaman. Amin. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini diangkat sebagai upaya untuk merealisasikan paradigma pembelajaran IPA yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa (*Student Centered*) dan pengembangan model pembelajaran untuk memicu sebanyak mungkin keaktifan siswa dalam proses pembelajarannya. Tesis ini berjudul "*Motivasi Berprestasi dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMK Melalui Pembelajaran Berbasis Inkuiri Pada Topik Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*".

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran IPA di masa depan.

Bandung, Juli 2018

Tety Apriyanti

---

---

MOTIVASI BERPRESTASI DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA SMK MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI PADA  
TOPIK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON ELEKTROLIT

Oleh  
Tety Apriyanti, S.Pd.

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan  
Alam (IPA)

© Tety Apriyanti 2018  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2018

Hak Cipta dilindungi Undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari Penulis.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat;

1. Bapak Dr. H. Taufik Rahman, M.Pd., selaku pembimbing I dalam penulisan tesis ini dan dosen yang ditengah-tengah kesibukannya telah memberikan arahan dan motivasi mulai dari awal sampai akhir.
2. Bapak Dr. Andi Suhandi, M.Si., selaku pembimbing II dalam penulisan tesis dan dosen yang dengan sabar dan kritis memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
3. Dr. Hayat Solihin, M.Sc., selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi.
4. Dr. H. Riandi, M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pascasarjana UPI.
5. Seluruh staff dosen pengajar dan tata usaha di lingkungan Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pascasarjana UPI.
6. Kepala sekolah, guru dan siswa SMK Pertiwi Kuningan Kab. Kuningan Provinsi Jawa Barat atas bantuannya dalam perizinan dan observasi di lapangan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
7. Seluruh keluarga tercinta, khususnya Ayahku Nono Sutisna dan Ibuku Wiwi, adik-adikku Didin Jaenudin, Dede Ikin Asikin dan Budi Kusuma atas doa,



pengertian, dorongan dan pengorbanan yang diberikan, sebab tanpa dorongan dan pengorbanannya mustahil tesis ini dapat diselesaikan.

8. Suamiku tercinta Dian Ardian, SE. yang selalu memberikan doa, motivasi, dan pengorbanan yang luar biasa sehingga tesis ini dapat diselesaikan serta anakku Almahyra Anjani Ardiani yang menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman (Pak Ade, Teh Rima, Teh Dede, Teti Trinayanti, Umar, Ineu, Binar, Rahmah, M. Nurmanan, Yana, Nurhasanah, Isgiandini, Rendy) mahasiswa Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana UPI 2014, sebagai teman berbagi rasa dalam suka dan duka dan atas segala bantuan dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini.
10. Teman-teman rekan kerja (Irena Rahma W., S.Pd., Titin Winarti, S.Kom., Shofi Repi Utami, S.Pd., Dewi Diah P., S.Pd., Wina Sri Irmaya, S.Pd.) yang selalu memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang telah Bapak, Ibu dan teman-teman berikan demi kelancaran penyelesaian tesis ini, mendapat balasan karunia nikmat dari Allah SWT yang berlipat-lipat.

Wassalamu alaikum Wr.Wb.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	13
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah .....	14
E. Asumsi Penelitian.....	14
F. Tujuan Penelitian .....	15
G. Manfaat Penelitian .....	15
H. Struktur Organisasi.....	15
 <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN</b>	
<b>HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	17
B. Motivasi Berprestasi.....	19
C. Pembelajaran Berbasis Inkuiri .....	25
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Inkuiri .....	27
E. Pembelajaran Konvensional.....	29
F. Struktur Kurikulum SMK .....	34
G. Analisis Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit.....	37
H. Hubungan Pembelajaran Berbasis Inkuiri, Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Berprestasi .....	39
I. Kerangka Pikir Penelitian .....	41
J. Hipotesis Penelitian.....	44

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode Penelitian .....	45
B. Desain Penelitian .....	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	46
D. Lokasi Penelitian.....	47
E. Definisi Operasional .....	47
F. Alur Penelitian .....	49
G. Instrumen Penelitian .....	50
H. Teknik Pengumpulan Data.....	55
I. Pengolahan data .....	55
1. Pengolahan Data Tes Keterampilan Berpikir Kreatif.....	56
2. Pengujian Hipotesis .....	57
3. Uji Normalitas .....	57
4. Uji Homogenitas.....	58
5. Uji Hipotesis dengan Uji-t.....	58
6. Pengolahan Data Motivasi Berprestasi.....	59
7. Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Inkuiri .....	59
8. Data Hasil Angket .....	60
J. Hasil Uji Coba Instrumen .....	61
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Keterampilan Berpikir Kreatif	61
2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Sikap Motivasi Berprestasi ...	63
3. Uji Normalitas Data Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Berprestasi .....	65
K. Prosedur Penelitian .....	66

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Peningkatan Motivasi Berprestasi Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit .....	70
1. Uji Statistik Data Motivasi Berprestasi .....	73
2. Analisis Hasil Motivasi Berprestasi.....	74
B. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit .....	78
1. Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa .....	78
2. Uji Statistik Data Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	92
C. Hubungan Keterampilan Berpikir Kreatif dengan Motivasi Berprestasi Siswa.....	99
D. Keterlaksanaan Pembelajaran Berbasis Inkuiri Pada Topik Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit .....	100
1. Analisis Hasil Observasi Keterlaksanaan Hasil Pembelajaran Berbasis Inkuiri pada Topik Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit	100
2. Analisis Hasil Observasi pada Pertemuan Pertama .....	102
3. Analisis Hasil Observasi pada Pertemuan Kedua.....	105
E. Tanggapan Siswa Terhadap Penerapan Pembelajaran Inkuiri dalam Proses Pembelajaran .....	109

**BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Kesimpulan .....113  
B. Implikasi.....114  
C. Rekomendasi .....115

**DAFTAR PUSTAKA .....116**

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Nilai Rata-rata Tugas KD. 3.2 Mata Pelajaran Kimia Kelas X .....	9
Tabel 2.1. Indikator Berpikir Kreatif .....	18
Tabel 2.2. Indikator Motivasi Berprestasi.....	24
Tabel 2.3. Sintaks Pembelajaran Inkuiri .....	29
Tabel 2.4. Mata Pelajaran SMK/MAK Bid. Keahlian Teknologi dan Rekayasa...36	
Tabel 2.5. Karakteristik Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit .....	37
Tabel 2.6. Deskripsi Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit .....	38
Tabel 2.7. Tahapan Hubungan Tahapan, Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Berprestasi Siswa.....	40
Tabel 3.1. Desain Penelitian .....	46
Tabel 3.2. Matriks Instrumen Penelitian serta Pengolahan Data .....	50
Tabel 3.3. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif .....	51
Tabel 3.4. Format Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif.....	53
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi .....	54
Tabel 3.6. Interpretasi <i>N-gain</i> .....	57
Tabel 3.7. Skor Skala Likert .....	59
Tabel 3.8. Klasifikasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	60
Tabel 3.9. Skala Kategori Hasil Angket .....	61
Tabel 3.10. Hasil Uji Validitas Butir Soal Keterampilan Berpikir Kreatif.....	62
Tabel 3.11. Rekapitulasi Validitas Butir Soal.....	62
Tabel 3.12. Kriteria Penafsiran Koefisien Reliabilitas .....	63
Tabel 3.13. Analisis Uji Validasi Tes Motivasi Berprestasi .....	64
Tabel 3.14. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	65
Tabel 3.15. Hasil Uji Linieritas Data Keterampilan Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar.....	66
Tabel 4.1. Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol .....	75
Tabel 4.2. Data <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	77
Tabel 4.3. Rekapitulasi Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	77

Tabel 4.4. Jumlah dan Persentase Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .....	81
Tabel 4.5. Jumlah dan Persentase Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.6. Rekapitulasi Motivasi Berprestasi Siswa.....	94
Tabel 4.7. Jumlah dan Persentase Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif pada Kelas Eksperimen .....	96
Tabel 4.8. Jumlah dan Persentase Siswa Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif pada Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4.9. Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Inkuiri.....	110

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Pemikiran .....	44
Gambar 3.1. Skema Alur Penelitian .....	49
Gambar 4.1. Hasil Jawaban Siswa Aspek <i>Fluency</i> pada Soal Nomor 1 .....	82
Gambar 4.2. Hasil Jawaban Siswa pada Aspek <i>Flexibility</i> .....	83
Gambar 4.3.a. Perbandingan Persentase Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif pada Butir Soal Nomor 1 Kelas Kontrol .....	84
Gambar 4.3.b. Perbandingan Persentase Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif pada Butir Soal Nomor 2 Kelas Kontrol .....	85
Gambar 4.3.c. Perbandingan Persentase Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif pada Butir Soal Nomor 3 Kelas Kontrol .....	86
Gambar 4.4.a. Perbandingan Persentase Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif pada Butir Soal Nomor 1 Kelas Eksperimen .....	88
Gambar 4.4.b. Perbandingan Persentase Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif pada Butir Soal Nomor 2 Kelas Eksperimen .....	89
Gambar 4.4.c. Perbandingan Persentase Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif pada Butir Soal Nomor 3 Kelas Eksperimen .....	90
Gambar 4.5. Data Perbandingan Skor Rata-rata <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-gain</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	95
Gambar 4.6. Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Inkuiri .....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### Lampiran A:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen ..... 120
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... 140
3. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen ..... 145
4. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol ..... 150

### Lampiran B:

1. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif ..... 153
2. Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif..... 158
3. Rubrik Penilaian Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif..... 159
4. Kisi-kisi Motivasi Berprestasi ..... 160
5. Skala Sikap Motivasi Berprestasi ..... 165
6. Lembar Observasi Pembelajaran Berbasis Inkuiri ..... 167
7. Angket Respon Siswa ..... 171

### Lampiran C:

1. Hasil Uji Coba Soal Keterampilan Berpikir Kreatif..... 172
2. Hasil Validasi Soal Keterampilan Berpikir Kreatif ..... 173
3. Hasil Validasi Instrumen Motivasi Berprestasi ..... 174

### Lampiran D:

1. Skor Pretest Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen .... 179
2. Kelompok Siswa Berdasarkan Skor Pretest Kelas Eksperimen .... 180
3. Skor Posttest Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen... 181
4. Kelompok Siswa Berdasarkan Skor Posttest Kelas Eksperimen... 182
5. Skor Pretest Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol ..... 183
6. Kelompok Siswa Berdasarkan Skor Pretest Kelas Kontrol ..... 184
7. Skor Posttest Keterampilan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol ..... 185
8. Kelompok Siswa Berdasarkan Skor Posttest Kelas Kontrol ..... 186
9. Analisis Statistik Data Keterampilan Berpikir Kreatif ..... 187
10. Skor Motivasi Berprestasi Kelas Eksperimen ..... 195



11. Skor Pretest Motivasi Berprestasi Kelas Eksperimen Per Indikator .....	196
12. Skor Posttest Motivasi Berprestasi Kelas Eksperimen Per Indikator .....	197
13. Skor Motivasi Berprestasi Kelas Kontrol .....	198
14. Skor Pretest Motivasi Berprestasi Kelas Kontrol Per Indikator ....	199
15. Skor Posttest Motivasi Berprestasi Kelas Kontrol Per Indikator...	200
16. Analisis Statistik Data Keterampilan Berpikir Kreatif .....	203
17. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	204
18. Rekapitulasi Hasil Observasi Pembelajaran .....	208
Lampiran E:	
1. Dokumentasi Penelitian .....	210
2. Riwayat Hidup Penulis .....	215