

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuasi eksperimen yang dilakukan di kelas IX SMP Negeri 45 Bandung, ditemukan perbedaan sikap literasi informasi siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian dilakukan pada kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *line* *today* sebagai sumber belajar dan kelas kontrol yang menggunakan koran sebagai sumber belajar. Sikap literasi informasi memiliki tingkat variasi yang berbeda-beda, khususnya yang ditemukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Terdapat perbedaan sikap literasi informasi siswa antara sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan aplikasi *line* *today* sebagai sumber belajar pada kelas eksperimen. Dari hasil uji-t, data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,003 lebih kecil dari nilai  $\alpha = 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak. Jika  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan dengan persentase sebelum *reatment* 47,28%, dan sesudah dilakukannya *treatment* memiliki persentase 50,46%.  
Dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan dari sikap literasi informasi siswa sebelum dan sesudah *treatment* pada pembelajaran IPS pada kelas eksperimen.
- 2) Tidak terdapat perbedaan sikap literasi informasi siswa antara sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan koran pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t yaitu data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,969 yang

berarti nilai tersebut lebih besar dari nilai  $\alpha = 0,05$ . Artinya  $H_0$  diterima. Jika  $H_0$  diterima maka tidak terdapat perbedaan antara sebelum treatment 49,52% dan sesudah treatment 50,46%, meskipun terdapat peningkatan

namun hanya sedikit sehingga dapat dikatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antar siklus literasi informasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan koran sebagai sumber belajar pada kelas kontrol.

- 3) Terdapat perbedaan siklus literasi informasi siswa antar sebelum dan sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan aplikasi *line today* pada kelas eksperimen dan keterampilan literasi informasi siswa pada kelas kontrol. Dari hasil uji-t data menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0.019 untuk pengukuran sebelum menggunakan aplikasi *line today* dan 0.020 untuk pengukuran sesudah menggunakan aplikasi *line today* lebih kecil dari nilai  $\alpha = 0,05$ , artinya  $H_0$  ditolak. Jika  $H_0$  ditolak berarti terdapat perbedaan dengan presentase akhir kelas eksperimen sebelum *treatment* 23,26% dan sesudah *treatment* 26,74%. Akan tetapi pada kelas kontrol antar sebelum dan sesudah menggunakan koran memiliki sedikit peningkatan persentasenya dari sebelum 24,77% dan sesudah 25,23%, namun peningkatan ini dapat dikatakan stabil. sehingga dapat disimpulkan penggunaan aplikasi *line today* berpengaruh terhadap siklus literasi informasi siswa pada pembelajaran IPS pada kelas eksperimen.

## B. Implikasi Hasil Penelitian

Mengcupu ada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, maka implikasi dari hasil-hasil tersebut diuraikan sebagai berikut.

- 1) Aplikasi *line today* dapat dijadikan sebagai sumber belajar untuk diterapkan pada kelas lain yang dirasa tepat untuk mengukursi siklus literasi informasi siswa khususnya pada pembelajaran IPS. Hal ini berdasarkan dengan hasil yang diperoleh,

- yaitu adanya perbedaan pada sikap literasi informasi siswa antara sebelum dan sesudah menerima *treatment* yang mengalami peningkatan.
- 2) Pembelajaran menggunakan koran sebagai sumber belajar pada kelas kontrol dirasa kurang efektif dalam mengkursi kap literasi informasi siswa karena lebih kurang menariknya koran untuk membuat siswa ingin membacanya, sehingga siswa hanya membaca *hide* *line* beritanya saja tanpa mengetahuinya. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari tidak adanya perbedaan antara sebelum dan sesudah pembelajaran. Guru perlu memilih sumber belajar yang efektif untuk menerapkan pembelajaran yang tepat dalam mengkursi kap literasi informasi siswa.
  - 3) Secara hasil akhir yang diperoleh bahwa sikap literasi informasi siswa pada kelas eksperimen dikatakan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil ini telah diketahui melalui hasil uji-t atau uji beda. Aplikasi *line* *today* memberikan pengaruh terhadap perkembangan sikap literasi informasi siswa dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan koran. Secara implikasi terhadap penelitian ini dapat memberikan nuansa pembelajaran yang aktif dalam memberikan pengaruh sikap literasi informasi siswa.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan makadisajikan beberapa rekomendasi dalam upaya mengembangkan keterampilan literasi informasi siswa pada pembelajaran IPS. Adapun rekomendasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

**Muthia Rossa Mella Nadzifah Fairuz, 2018**  
**PENGARUH APLIKASI LINE TODAY KATEGORI NEWS TERHADAP SIKAP LITERASI INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS (Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 45 Bandung)**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1) Bagi Pihak Sekolah  
 Untuk meningkatkan sikap literasi informasi siswa, dibutuhkan peran sekolah yaitu dengan menyediakan fasilitas atau sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran. Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya bahwa pada saat ini, internet atau media sosial sudah menjadi peran yang sangat penting dalam kehidupan siswa. Sehingga, bila pembelajaran menggunakan internet/ media sosial sebagai media ataupun sumber belajar, siswa akan dengan semangat mengikuti pembelajaran. Maka dari itu, dibutuhkan wifi atau sambungan internet yang memudahkan siswa mengakses internet/ media sosial yang digunakan untuk pembelajaran. Selain itu, akan lebih baik jika sekolah menyediakan computer atau laptop untuk diakses oleh siswa yang tidak memiliki HP sehingga mereka dapat mengikuti pembelajaran.
- 2) Bagi guru  
 Adapun beberapa rekomendasi yang perlu diperhatikan oleh guru yang tertarik menggunakan *line* *today* sebagai sumber belajar, adapun rekomendasi tersebut sebagai berikut :
  - a. Guru diharapkan untuk mengertikan penggunaan internet ataupun media sosial dan mengikuti perkembangan atau isu-isu yang sedang hangat sehingga tidak tertinggal dari siswa
  - b. Untuk penggunaan *line today* , hanya bias digunakan pada sekolah yang memiliki jaringan internet yang baik sehingga tidak cocok dipakai di

- daerah-daerah yang jauh atau tidak dicapai oleh jaringan internet.
- c. Guru diharapkan memastikan terlebih dahulu apakah siswa memiliki HP sendiri dan memiliki aplikasi *line* atau tidak
- 3) Bagi Peneliti Selanjutnya
- Adapun beberapa rekomendasi yang perlu diperhatikan oleh peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti *line* *today* dan sika literasi informasi siswa, adapun rekomendasi tersebut sebagai berikut :
- Peneliti selanjutnya diharapkan memastikan dahulu uadakah sambungan atau jaringan internet di sekolah karena *line* *today* hanya dapat digunakan jika ada sambungan internet
  - Peneliti dapat mencoba meneliti tentang pengguna an aplikasi *line* *today* terhadap minat belajar, minat membaca atau pun minat menulis.
  - Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan *line* *today* maupun literasi informasi agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi
  - Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses, pengambilan dan pengumpulan sehingga penelitiannya dapat dilaksanakan dengan lebih baik.