

Nomor Daftar FPIPS : 580/UN40.A2.9/PP/2018

**PENGARUH APLIKASI *LINE TODAY* KATEGORI *NEWS*
TERHADAP SIKAP LITERASI INFORMASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 45 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh

Muthia Rossa Mella Nadzifah Fairuz

NIM 1405750

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2018**

MUTHIA ROSSA MELLA NADZIFAH FAIRUZ
PENGUNAAN APLIKASI *LINE TODAY* KATEGORI *NEWS* UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI INFORMASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
(Kuasi Eksperimen di SMPN 45 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Ridwan Effendi, M.Ed
NIP. 196209261989041001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd
NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. H. Didiang Sundawa, M.Pd
NIP. 196005151988031002

MUTHIA ROSSA MELLA NADZIFAH FAIRUZ (1405750)
PENGARUH APLIKASI *LINE TODAY* KATEGORI NEWS
TERHADAP SIKAP LITERASI INFORMASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Eksperimen Kuasi di SMP Negeri 45 Bandung)

Skripsi ini telah diujikan pada

Hari / Tanggal : Selasa, 28 Agustus 2018

Tempat : Gedung FPIPS UPI Bandung

Panitia Pelaksana Ujian Skripsi terdiri atas

1. Ketua : Dr. Agus Mulyadi, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002
2. Sekretaris : Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002
3. Penguji 1 : Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd
NIP. 19721001 200112 2 001
4. Penguji 2 : Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP. 19610501 198601 002
5. Penguji 3 : Dra. Yani Kusmarni, M.Pd
NIP. 19660113 199001 2 002

**PENGARUH APLIKASI *LINE TODAY* KATEGORI *NEWS*
TERHADAP SIKAP LITERASI INFORMASI SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Eksperimen Kuasi di SMP Negeri 45 Bandung)

Oleh :

Muthia Rossa Mella Nadzifah Fairuz

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial

© Muthia Rossa Mella Nadzifah Fairuz 2018

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari
penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Aplikasi Line Today Kategori News Terhadap Sikapp Literasi Informasi Siswa pada Pembelajaran IPS” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melaksanakan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, 28 Agustus 2018

Yang Membuat pernyataan

Muthia Rossa Mella Nadzifah Fairuz
1405750

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah ya Rabb ...

Ucapan puji syukur semata-mata hanyalah milik Allah SWT. Tak lupa shalawat serta salam kepada nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk bagi seluruh umat manusia di dunia. Berkat pertolongan dan bimbingan-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk mendapatkan gelar sarjana pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) dengan judul “PENGARUH APLIKASI LINE TODAY KATEGORI NEWS TERHADAP SIKAP LITERASI INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS”.

Skripsi ini disusun berdasarkan hasil penelitian kuasi eksperimen dalam pembelajaran IPS di kelas IX F dan IX G SMP Negeri 45 Bandung. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui penelitian kuasi eksperimen. Anggapan pembelajaran IPS hanyalah sekumpulan hafalan yang tidak menantang tidaklah benar jika guru melaksanakan suatu kegiatan pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Khususnya apabila guru mengembangkan keterampilan abad-21 sebagai tujuan pembelajaran sesuai tuntutan kurikulum 2013 seperti yang peneliti lakukan dalam penelitian. Peneliti harap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi keilmuan bagi pengembangan kegiatan pembelajaran IPS baik dimasa sekarang maupun masa depan. Khususnya dapat menjadi masukan bagi para guru lainnya dalam memilih sumber pembelajaran untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.

Peneliti juga tidak menutup diri terhadap kritikan dan saran yang membangun dari setiap pembaca sebagai bahan evaluasi atau perbaikan bagi penelitian yang akan dilakukan dengan topik permasalahan serupa dimasa mendatang.

Bandung, 28 Agustus 2018

Yang Membuat pernyataan

Muthia Rossa Mella Nadzifah

Fairuz

1405750

UCAPAN TERIMA KASIH

Tidak ada yang lebih pantas diucapkan pertama kali selain ungkapan syukur atas sifat Rahman dan Rahim Allah SWT, yang selalu membimbing dan memberikan karunia kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat tak lupa dipanjatkan untuk insan yang paling mulia yaitu nabi Muhammad SAW yang telah menerima wahyu pertama berupa perintah untuk membaca dan salam keselamatan kepada keluarganya, sahabatnya serta seluruh umat muslim hingga akhir zaman.

Dengan rasa cinta dan penuh hormat, peneliti ucapkan terimakasih kepada kedua orangtua peneliti ayahanda Zaenal Mustaqiem serta kepada ibunda Asiyah. Terima kasih karena selalu memberikan motivasi, semangat, dan kepercayaan yang besar kepada peneliti untuk menempuh pendidikan tinggi. Khususnya kepada ibundaku tercinta yang telah bekerja keras untuk memberikan kehidupan yang layak bagi peneliti selama menempuh pendidikan tinggi serta selalu mendoakan peneliti dalam kondisi apapun. Kepada kedua adik kembarku, Jihan Thalita Fairuz dan Natasha Altafha Fairuz yang selalu meberikan semangat dikala peneliti merasa lelah. Serta kepada Kakak Sepupu ku Nadia Santika Ayu yang selalu siap sedia dalam mebantu peneliti menyelesaikan penelitian ini. Berkat semua pemberian yang telah dititipkan Allah kepada kalian dan pengorbanan kalian yang tidak pernah terhenti, peneliti mampu menyelesaikan studi dengan baik. Keberhasilan ini juga tentunya tidak terlepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu, terimakasih pula kepada :

1. Dr. H. Dadang Sundawa, M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia
2. Dr. Ridwan Effendi, M.Ed, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing penulis dan memberikan saran-saran yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dalam memberi petunjuk dan motivasi serta saran-saran terbaiknya dalam menyusun skripsi ini.
4. Lisnawati, S.Pd. M.M.Pd dan Dra. Nenden Rumaesti, M.M.Pd selaku guru pamong yang telah banyak memberikan inspirasi kepada peneliti bagaimana menjadi seorang guru baik dan kreatif serta telah banyak memberikan motivasi dan ilmu berharga pada peneliti.

5. Seluruh Dosen dan Asisten Dosen serta staf Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Dra. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing saya selama empat tahun menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Siswa SMP Negeri 45 Bandung, khususnya untuk kelas IX-F dan IX-G sebagai subyek penelitian serta kepada kelas VIII-D, VIII-C, VIII-E, VII-D, VII B dan VII C yang telah banyak memberikan pengalaman berharga dan kebahagiaan kepada peneliti.
8. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS) angkatan 2014
9. Sahabat selama 4 tahun menjalani kuliah Triana Umi Wahyuni, Rayindayu Dwi R, Jehan Muizzha, Ulfa Aulia, Irmayani, Annisa Rahmawati, Wuny Wulandari, Suci Vina, Ahmad Arip dan Cici yang telah banyak memberikan semangat, dukungan, dan hiburan selama peneliti menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
10. Sahabat terbaik Gifa Fatwa Annisa yang telah memberi semangat kepada peneliti untuk tidak menyerah dan selalu bersyukur
11. Sahabat sahabat sejak SMP Aprilia Estri, Ane Novianty, Ratna Edianty, Reni Herlin, Miana Siti dan Marlita Aulia yang selalu menghibur dikala peneliti merasa lelah
12. Partner makan ku Fikri Nur Reza yang selalu mendengarkan curhatan peneliti, selalu menghibur dan selalu membantu setiap peneliti dalam kesulitan
13. Teman-teman KKN Wanamekar 2017, khususnya Dyta Permatasari dan Abdul Fauzi Yusup yang selalu mendengarkan curhatan peneliti dan memotivasi peneliti serta Ongku Ikhsan dan kekasih tercintanya Ghea yang telah membantu peneliti membuat abstrak dalam B.Ingggris
14. Serta teman-teman PPL yang telah banyak memberikan inspirasi, motivasi dan ilmu pengetahuan berharga selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Teruntuk semua pihak yang telah peneliti sebutkan sebelumnya, semoga Allah SWT memberikan keberkahan hidup dan juga kebahagiaan serta membalas seluruh kebaikan kalian. Terutama bagi kedua orang tua peneliti semoga Allah SWT meningkatkan derajat kalian baik di dunia maupun di akhirat nanti.

Bandung, 28 Agustus 2018

Yang Membuat pernyataan

Muthia Rossa Mella Nadzifah Fairuz
1405750

ABSTRAK

Muthia, (2018). *Pengaruh Aplikasi Line Today Kategori News Terhadap Sikap Literasi Informasi pada Pembelajaran IPS (Quasi-Eksperimen di SMPN 45 Bandung)*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh berkembang pesatnya media sosial khususnya aplikasi *line today*, hal ini menyebabkan peneliti berpendapat bahwa *line today* mampu meningkatkan literasi informasi siswa dalam mengerjakan atau memahami materi IPS. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan aplikasi *line today* sebagai sumber belajar terhadap literasi informasi siswa pada pembelajaran IPS. Untuk meningkatkan literasi informasi siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan *line today*, penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain “*nonequivalent control group desain*” dengan pola “sebelum” dan “sesudah” yang masing-masing dilakukan sebanyak dua kali serta dilakukan treatment pada dua kelas yaitu kelas XI F sebagai kelompok eksperimen dan kelas XI G sebagai kelompok kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel bertujuan (*purposive sampel*). Pengumpulan data keterampilan literasi informasi siswa menggunakan angket tertutup. Setelah data terkumpul, lalu dilakukan analisis secara kuantitatif melalui uji hipotesis atau uji-t. Pada kelas eksperimen yang diberikan *treatment* menunjukkan peningkatan yang signifikan, sedangkan pada kelas control antara “sebelum” dan “sesudah” yang tidak diberikan *treatment* hasilnya sama atau tidak ada peningkatan. Sehingga dapat disimpulkan terdapat peningkatan keterampilan literasi informasi yang dipengaruhi oleh sumber belajar *line today* dalam pembelajaran IPS.

Kata kunci : (1) Literasi Informasi (2) *Line Today* (3) Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Muthia (2018), The Impact of Line Today Application ('News' Category) Toward Students' Information Literacy attitude in Social Studies

(A Quasi-Experimental Study in SMPN 45 Bandung)

This study was carried out as for the rapid growth of social media, particularly the Line Today feature in LINE application. The researcher, in this issue, assumed that Line Today could improve the students' information literacy in accomplishing or comprehending Social studies at school. This study was conducted to examine the impact of using Line Today application as the learning resource towards the students' information literacy in Social studies. To improve the students' information literacy in Social studies using Line Today, this research used the nonequivalent control group design along with the pretest and posttest that had been done twice for each. Also, the treatments were implemented in two classes: XI F as the experimental group and XI F as the control group. The participants were selected due to the purposive sampling. The data collection of students' information literacy comprehension was gathered using a close-ended questionnaire. After gathering the data, the data were analyzed statistically through sample t-test or hypothesis testing. In the experimental group, who were given the interventions, it could be seen that there was a significant improvement. Meanwhile, the control group did not show the improvement (the results of pretest and posttest tended to be similar). Therefore, it could be concluded that there was an improvement in students' information literacy comprehension affected by the Line Today as the main source of Social studies.

Keywords: Information Literacy, Line Today, Social studies

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGUJI	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A Latar Belakang	1
B Rumusan Masalah	8
C Tujuan Penelitian.....	9
D Manfaat Penelitian.....	9
E Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Penggunaan Aplikasi Line Today.....	13
1. Pengertian Sumber Belajar.....	13
2. Fungsi Sumber Belajar	14
3. Jenis Sumber Belajar	17
4. Pengembangan Sumber Belajar.....	20
5. Sumber Belajar ICT	24

6.	Kelebihan dan Kekurangan Sumber Belajar ICT	26
7.	Konsep Line Today.....	28
8.	Langkah-Langkah Penggunaan line Today pada Pembelajaran IPS.....	30
B.	Pengertian Sikap Literasi Informasi.....	39
1.	Pengertian Literasi.....	39
2.	Pengertian Informasi.....	40
3.	Pengertian Sikap.....	43
4.	Pengertian Literasi Informasi	45
5.	Sikap Literasi Informasi.....	46
6.	Tujuan Sikap Literasi Informasi	48
7.	Manfaat Sikap Literasi Informasi	50
8.	Kriteria Sikap Literasi Informasi	51
9.	Tahap-Tahap Sikap Literasi Informasi	53
10.	Sikap Literasi Informasi dalam Pembelajaran IPS	58
C.	Pendidikan IPS	60
D.	Penelitian Terdahulu	64
E.	Kerangka Berpikir	65
F.	Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN.....		69
A.	Metode Penelitian.....	69
B.	Desain Penelitian.....	71
C.	Lokasi Penelitian dan Partisipasi.....	74
D.	Populasi dan Sampel.....	75
E.	Definisi Operasional.....	77

F.	Teknik Pengumpulan Data.....	81
G.	Instrumen Penelitian.....	83
H.	Teknik Pengolahan Data.....	94
I.	Prosedur Penelitian.....	100
J.	Teknik Analisis Statistika.....	102
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		105
A.	Gambaran Umum Sekolah.....	105
B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	106
C.	Analisis Data.....	125
D.	Uji Normalitas	125
E.	Uji Homogenitas.....	127
F.	Uji Hipotesis.....	127
G.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	132
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		141
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Sumber Belajar	18
Tabel 3.1 Macam-Macam Metode Ekeprimen	71
Tabel 3.2 Variabel Penelitian.....	72
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	73
Tabel 3.4 Populasi Penelitian.....	75
Tabel 3.5 Sampel Penelitian	76
Tabel 3.6 Skala Likert	82
Tabel 3.7 Format Instrumen Observasi	84
Tabel 3.8 Rubrik Pedoman Observasi.....	91
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	95
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket Literasi Informasi	95
Tabel 4.1 Distribusi Skor Penilaian Kualitas Keterampilan Literasi Informasi Siswa Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen	107
Tabel 4.2 Rangkuman data kelas ekperimen Sejarah	108
Tabel 4.3 Distribusi Skor Penilaian Kualitas Keterampilan Literais Informasi Siswa Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Kontrol	116
Tabel 4.4 Rangkuman Data Kelas Kontrol	117
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	126
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	127
Table 4.7 Hasil Uji Hipotesis 1.....	128
Table 4.8 Hasil Hipotesis 2.....	129
Table 4.9 Hasil Uji Hipotesis 3.....	131

Table 4.10 Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	134
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	136
Table 4.12 Perbandingan Hasil Observasi Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	67
Gambar 3.1 Realibilitas Instrumen.....	99
Gambar 4.1 Pengukuran Keterampilan Literasi Informasi Siswa Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen.....	111
Gambar 4.2 Grafik Indikator Mengumpulkan data Sebelum dan Sesudah Tretament di Kelas Eksperimen.....	112
Gambar 4.3 Grafik Indikator Menyeleksi Informasi Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen.....	113
Gambar 4.4 Grafik Indikator Menganalisis Informasi Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen.....	114
Gambar 4.5 Grafik Indikator Mengkomunikasikan Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen.....	115
Gambar 4.6 Grafik Literasi Informasi Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Kontrol.....	120
Gambar 4.7 Grafik Indikator Mengumpulkan data Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Kontrol.....	121
Gambar 4.8 Grafik Indikator Menyeleksi Data Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Kontrol.....	122
Gambar 4.9 Grafik Indikator Menganalisis Informai Sebelum dan Sesudah Treatment di kelas Kontrol.....	123
Gambar 4.10 Grafik Indikator Mengkomunikasikan Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Kontrol.....	124
asil Perbandingan Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Eksperimen.....	133
Gambar 4.11 Hasil Perbandingan Sebelum dan Sesudah Treatment Kelas Eksperimen.....	135
Gambar 4.12 Hasil Perbandingan Sebelum dan Sesudah pada Kelas control.....	137