

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minat dan kemampuasiswa yang masihtergolonglemahdalamhal menghafal (*mufradat*) kosakata dengan menggunakan bahasa Arab. Karna itu peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetik* (VAK) dalam pembelajaran *mufradat*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetik* (VAK) dalam pembelajaran *mufradat* siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain penelitian *Non-Equivalent Control Group Design* yaitu penelitian yang menggunakan satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinestetik* (VAK) terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan pada hasil *pretest* dan *posttest* di dua kelas tersebut. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,83 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 88,33. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* sebesar 50,83 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,17. Adapun pengujian hipotesis akhir dilakukan pada gain ternormalisasi kedua kelas tersebut. Berdasarkan hasil penghitungan statistik, nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar 0,000. Karena $0,000 < \alpha = 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam pembelajaran *mufradat* dengan menggunakan model pembelajaran VAK. Model pembelajaran VAK efektif digunakan dalam pembelajaran *mufradat*.

Kata Kunci: Model *Visualization Auditory Kinestetik* (VAK), kosakata, bahasa Arab

ABSTRACT

This research is motivated by students' interests and abilities that are still relatively weak in terms of memorizing (mufradat) vocabulary using Arabic. Because of that, researchers tried to apply the Kinesthetic Auditory Visualization (VAK) learning model in mufradat learning. This study was conducted to determine the effectiveness of the application of Kinesthetic Auditory Visualization (VAK) learning model in students' learning process. The research method used is a quasi-experiment with the research design of Non-Equivalent Control Group Design, namely research that uses one experimental class and one control class. The sample used in this study is class VIII A as an experimental class and class VIII B as a control class. After learning using the Kinesthetic Auditory Visualization (VAK) learning model, there is a significant difference in average scores on the pretest and posttest results in the two classes. In the experimental class, the average pretest score was 60.83 and the posttest mean value was 88.33. Whereas in the control class, the average pretest score was 50.83 and the posttest mean value was 74.17. The final hypothesis test is performed on the normalized gain of the two classes. Based on the results of statistical calculations, the significance value (2-tailed) is 0,000. Because $0,000 < \alpha = 0,05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. This shows that there are significant differences in mufradat learning using the VAK learning model. VAK learning model is effectively used in mufradat learning.

Keywords: Kinesthetic Auditory Visualization Model (VAK), vocabulary, Arabic

الملخص

هذا البحث مستندا إلى الميول والقدرة للتلاميذ الذين ما يزالون ضعف حفظ المفردات باستخدام اللغة العربية. فلذلك جربت الباحثة تطبيق نموذج التعليم البصري والسمعي والحركي في تعليم المفردات. أجري هذا البحث لتعريف فعالية تطبيق نموذج تعليم البصري والسمعي والحركي . والطريقة مستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم ضابطة مجموعات غير متكافئة، البحث الذي استخدم الفصل الضابط. وعينة البحث هي الصف الثامن أ كفصل تجريبي والصف الثامن ب كفصل ضابط. بعد القيام باستخدام نموذج التعليم البصري والسمعي والحركي هناك اختلاف النتيجة المتوسطة الدلالة في نتائج الإختبار القبلي والبعدى في فصلين. كانت النتيجة المتوسطة عند الفصل التجريبي 60,83 في الإختبار القبلي و 88,33 في الإختبار البعدى. أما النتيجة المتوسطة عند الفصل الضابط فهي 50,83 في الإختبار القبلي و 74,17 في الإختبار البعدى. وللاختبار الفروض الأخرى استخدم على الحساب الطبيعي بين فصلين. من قيمة الإختبار البعدى لاحظت الباحثة أن طريقة مستوى الدلالة $0.05(\alpha)$ إيجاده من قيمة مستوى الدلالة (2-tailed) أي قسمه تصفين فحصلت على القيمة 0.000. بدأ لنا بوضوح أن قيمة $> \alpha .000$ 0.05 فالفروض H_0 الصفرية مقبولة H_a . هذا الحساب أدت إلى أنه وجد الضريبة الصحيحة في استخدام نموذج التعليم البصري والسمعي والحركي (*Visualization Auditory Kinesthetic*) أفعالي على تعليم المفردات.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم، المفردات، اللغة العربية

Nur Qudsi Walida, 2018
**EFEKTIVITAS MODEL VISUALIZATION AUDITORY KINESTETIC (VAK)
DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT
(Studi Eksperimen Kuasi Siswa Kelas VIII MTs Nurul Iman Cimahi)**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu