

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pencapaian kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *reciprocal teaching* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *reciprocal teaching* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* tergolong cukup positif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka beberapa saran peneliti dikemukakan sebagai berikut :

1. Saran Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang lebih mendalam terhadap penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada materi yang berbeda dan pada aspek kemampuan matematis yang lain.

2. Saran Praktis

Secara praktis, pembelajaran *reciprocal teaching* dapat menjadi alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa. Namun, guru harus memperhatikan alokasi waktu yang digunakan untuk setiap tahap pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Selain itu, soal-soal atau permasalahan-permasalahan kontekstual yang diberikan saat pembelajaran alangkah lebih baik jika lebih variatif dari segi konteks dan level kemampuan literasi matematisnya.