

BAB III

PEMBAHASAN

Penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu memudahkan kegiatan pembelajaran sehingga pembelajar dapat lebih memahami materi yang disajikan. Selain itu juga membantu suasana belajar agar lebih menarik. Salah satu jenis media yaitu media audio-visual yang berupa video. Dewasa ini media audio-visual berupa video sudah banyak ditemukan dengan berbagai tema dan penampilan serta kegunaan yang berbeda. Video diantaranya dapat memberikan informasi, memaparkan suatu proses, mengubah sikap, menjelaskan konsep rumit, dan mengajarkan suatu keterampilan. Dalam hal keterampilan berbicara pada mata kuliah Bahasa Prancis Perhotelan dan Restoran, media video diharapkan dapat membantu memudahkan pemahaman dan penguasaan terhadap cara pengucapan serta gestur atau gerak saat melakukan simulasi di dalam kelas. Video menampilkan gambar dan gerak sebagaimana yang dilakukan seorang ahli dalam bidang tersebut.

Berikut langkah-langkah penerapan media video yang dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

1. Pengajar mengenalkan salah satu video yang berkenaan dengan pembelajaran *Français de l'Hôtellerie et de la Restauration*.
2. Pengajar menampilkan video untuk yang pertama kali kepada pembelajar.
3. Pengajar meminta kepada pembelajar untuk memperhatikan secara seksama dan mencatat kosakata yang berkaitan dengan apa yang akan di simulasikan.

4. Pengajar memberikan waktu kepada pembelajar untuk memperhatikan video yang ditampilkan.
5. Pengajar memberikan waktu kepada pembelajar apabila belum sempat mencatat kosakata yang dianggap berkaitan dengan materi.
6. Pengajar memberikan video selanjutnya yang berbeda kepada pembelajar.
7. Pembelajar mengamati dengan seksama dan mencatat kosakata yang berkaitan dengan apa yang akan disimulasikan.
8. Pengajar meminta pembelajar untuk membandingkan kedua video yang ditampilkan.
9. Pengajar kemudian menampilkan kembali kedua video tersebut.
10. Setelah video selesai, pengajar memberikan waktu kepada pembelajar untuk membuat sebuah dialog simulasi sederhana.
11. Pembelajar mempraktikkan dialog yang telah dibuat dengan menggunakan metode *jeux de rôle* atau bermain peran
12. Pengajar dan pembelajar membahas simulasi yang telah dilakukan bersama-sama.

3.1. KELEBIHAN DAN KEKURANGAN VIDEO

Menurut Kustandi & Sudjipto (2013: 64) mengemukakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan video memiliki kelebihan dan kekurangan sebagai berikut;

1. Video dapat memberikan pengalaman-pengalaman dasar terhadap pembelajar;

2. Video dapat menggambarkan suatu proses secara tepat dan dapat disaksikan secara berulang;
3. Video dapat meningkatkan motivasi pembelajar;
4. Video mengandung nilai-nilai positif yang dapat mengundang pemikiran dan pembahasan.

Selain mempunyai kelebihan, video juga memiliki beberapa kekurangan diantaranya;

1. Pengadaan video pada umumnya memerlukan biaya yang mahal dan waktu yang banyak;
2. Pada saat ditampilkan, gambar bergerak secara terusmenerus sehingga tidak semua pembelajar mampu mengikuti informasi yang terdapat pada video tersebut; dan
3. Video tidak selalu sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajar, kecuali video tersebut dirancang khusus untuk keperluan sendiri.

Pengkaji dapat mengemukakan kembali bahwa penggunaan video memiliki beberapa kelebihan yaitu dapat memberikan presentasi yang baik dan menarik serta menambah motivasi pembelajar, meskipun demikian video ini mempunyai kekurangan dimana biaya yang mahal serta memiliki jenis yang beragam sehingga terkadang tidak sesuai dengan kebutuhan.