

ABSCHNITT I

EINLEITUNG

A. Hintergrund des Problems

In der Fremdsprachendidaktik steht Wortschatzbeherrschung in erster Linie, weil er einen engen Zusammenhang mit den Sprachfertigkeiten hat. Dadurch kann man den anderen seine Gedanken zur Sprache bringen und die von den anderen ausgedrückten Gedanken verstehen.

Als Deutschlernende sollten die Schüler der Sekolah Menengah Atas (SMA) die deutschen Sprachfertigkeiten nach dem Ziel des Curriculums beherrschen. Zum Beispiel, wenn sie etwas auf Deutsch hören, können sie nicht verstehen, was sie hören, falls ihr Wortschatz gering ist. Falls sie sogar eine Aufgabe lösen müssen, können sie die Aufgabe nicht lösen, wenn sie die Wörter in der Aufgabe nicht verstehen. Daneben können sie sowohl mündlich als auch schriftlich kaum ausdrücken, wenn sie mit der Wortauswahl Probleme haben.

Es erläutert, dass der Wortschatz eine wichtige Rolle im Fremdsprachenerwerb spielt. Aber nicht selten gibt es Schüler, die Schwierigkeiten haben, neuen Wortschatz zu erwerben, sodass die Zahl ihres Wortschatzes knapp ist.

In der Realität haben die Schüler unterschiedliche Fähigkeit, Wortschatz zu erweitern, und es hat zur Folge, dass es keinen Schüler gibt, dessen Wortschatz

gleich mit den anderen Schülern ist. In diesem Fall müssen die Lehrer die Schüler motivieren. Daneben sollten den Schülern empfohlen werden, bestimmte Strategien, die ihnen beim Wortschatzlernen helfen können, anzuwenden.

Außer der Fähigkeit der Schüler und der Anwendung bestimmter Strategien betrifft der Lernprozess den Wortschatz der Schüler. Der Lernprozess mit den bestimmten Themen, die die Schüler für interessant halten, kann die Schüler beeinflussen, an dem Lernprozess aktiv beteiligt zu sein. Wenn sie daran aktiv beteiligt sind, fällt es ihnen leichter, den Inhalt der Lehrmaterialien inkl. den Wortschatz im Kopf zu behalten. Aber nicht alle Themen sind für sie interessant.

Die oben genannten Erklärungen stehen im Einklang mit den Ergebnissen des Interviews mit der Lehrerin am 1. November 2012 in der SMAN 19 Bandung und das Ergebnis zeigt, dass der Wortschatz der Schüler allgemein noch gering ist. Aber in bestimmten Themen ist ihr Wortschatz ausreichend. Vom Januar bis zum Mai 2013 wurde es in der SMAN 19 Bandung über den Wortschatz der Schüler bemerkt. Es erklärt, dass der Wortschatz der Schüler gering ist, und ist mit den Ergebnissen des Interviews übereinstimmend.

Im Lernprozess sind Lernmedien oder solche Begriffe für die Lehrer nicht fremd. Der Lernprozess wäre interessanter und attraktiver, indem die Lehrer Lernmedien anwenden. Die Typen der Lernmedien sind vielfältig. Eines der Lernmedien, das die Lehrer im Deutschunterricht vor allem beim Wortschatzlernen einsetzen können, ist Kreuzworträtsel.

Kreuzwortsrätsel ist normalerweise in Zeitung oder in Magazin zu finden. Die Regeln sind einfach. Man muss nur bei diesem Rätsel Wörter in ein System von senkrecht und waagrecht sich kreuzenden Reihen raten. Weil dieses Rätsel einfach ist, kann das Rätsel im Deutschunterricht eingesetzt werden und den Schülern beim Wortschatzlernen helfen.

Bis heute gibt es noch keine wissenschaftliche Arbeit in der Deutschabteilung der Universitas Pendidikan Indonesia, die sich mit Kreuzwortsrätsel befasst. Die oben genannten Erläuterungen zeigen, dass man eine Lösung für das Problem der Schüler beim Wortschatzlernen finden muss. Aus den obigen Erläuterungen scheint es wichtig zu sein, eine Untersuchung mit dem Titel “Die Effektivität des Einsatzes des Kreuzwortsrätsels zur Erweiterung des deutschen Wortschatzes” durchzuführen.

B. Identifizierung des Problems

Aufgrund der oben genannten Hintergründe werden die Probleme wie folgende Punkte identifiziert:

1. Welche Faktoren verursachen den geringen Wortschatz der Schüler im Deutschunterricht?
2. Kennen die Schüler bestimmte Strategien beim Wortschatzlernen?
3. Wenden die Schüler bestimmte Strategien beim Wortschatzlernen an?

4. Welche Themen sind für die Schüler interessant, sodass sie an dem Lernprozess beteiligt sind?
5. Wie kann das Kreuzworträtsel im Deutschunterricht vor allem beim Wortschatzlernen eingesetzt werden?
6. Ist das Kreuzworträtsel zur Erweiterung des deutschen Wortschatzes effektiv?

C. Einschränkung des Problems

Damit diese Untersuchung nicht umfangreich ist, wird sie nur in die Effektivität des Einsatzes des Kreuzworträtsels im Deutschunterricht eingeschränkt. Und der Wortschatz in dieser Untersuchung wird in das Nomen eingeschränkt.

D. Formulierung des Problems

Nach der Einschränkung des Problems kann das Problem wie Folgende formuliert werden:

1. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler vor dem Einsatz des Kreuzworträtsels im Deutschunterricht?
2. Wie ist die Wortschatzbeherrschung der Schüler nach dem Einsatz des Kreuzworträtsels im Deutschunterricht?
3. Ist das Kreuzworträtsel zur Erweiterung des deutschen Wortschatzes effektiv?

E. Ziele der Untersuchung

Die Ziele der Untersuchung sind:

1. um die Wortschatzbeherrschung der Schüler vor dem Einsatz des Kreuzworträtsels im Deutschunterricht zu beschreiben.
2. um die Wortschatzbeherrschung der Schüler nach dem Einsatz des Kreuzworträtsels im Deutschunterricht darzustellen.
3. um die Effektivität des Kreuzworträtsels zur Erweiterung des deutschen Wortschatzes zu schildern.

F. Nutzen der Untersuchung

Die Nutzen der Untersuchung sind:

1. den Horizont des Verfassers vor allem beim Wortschatzlernen im Unterricht zu erweitern.
2. den Schülern neue Erfahrungen beim Wortschatzlernen mit dem Kreuzworträtsel zu geben.
3. den Lehrern ein alternatives Lernmedium anzubieten, das im Deutschunterricht eingesetzt werden könnte.