

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data hasil penelitian tentang penggunaan model pembelajaran teknik *Student Teams Achievement Division* dengan Evaluasi Tipe *Course Review Horay* dan metode ceramah, dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi saat *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi saat *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan evaluasi tipe *Course Review Horay*.
3. Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan evaluasi tipe *Course Review Horay* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Kelas eksperimen memperoleh peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disebutkan pada bagian sebelumnya, serta mengamati kondisi pada saat proses pembelajaran

berlangsung, penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan Evaluasi Tipe *Course Review Horay* dinilai baik dan relevan jika digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran didalam kelas terlebih lagi dalam pembelajaran ekonomi. Oleh karena itu,ada beberapa saran yang penulis sampaikan, yaitu:

1. Bagi guru,

Bagi seorang guru sebaiknya dalam proses belajar mengajar di dalam kelas dapat mengatasi kurangnya motivasi siswa dalam belajar, selain itu diharapkan bisa mencari metode-metode yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan evaluasi tipe *Course Review Horay* dapat dijadikan salah satu alternatif baru dalam pembelajaran dengan catatan dalam pelaksanaannya guru dan siswa harus memahami tahapan-tahapan yang harus dilalui dalam penelitian ini. Selain itu guru senantiasa mengontrol dan mengawasi proses pembelajaran dalam diskusi, dan terus memotivasi siswa dalam belajar agar metode pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan evaluasi tipe *Course Review Horay* dapat berjalan lebih optimal.

2. Bagi pihak sekolah diharapkan memberikan dan mengikutsertakan guru pada berbagai seminar, lokakarya, semiloka, dan diklat, yang dilaksanakan oleh institusi pendidikan, terutama berkenaan dengan proses pengajaran dan pembelajaran sehingga dapat mengembangkan inovasi-inovasi dalam pembelajaran yang pada akhirnya hasil belajar siswa semakin meningkat.

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadi referensi mengenai model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan evaluasi tipe *Course Review Horay* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan evaluasi tipe *Course Review Horay* dapat dikembangkan terhadap materi yang lain serta variabel yang berbeda.

