

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DENGAN EVALUASI TIPE COURSE REVIEW HORAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA” (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Bandung Mata Pelajaran Ekonomi Dalam Materi Perekonomian Terbuka)

Dibawah bimbingan :

Dra. Neti Budiwati, M.Si. dan Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.

Oleh

Gina Syorganawati
0806729

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar siswa di SMA Negeri 14 Bandung dilihat dari nilai Ujian tengah Semester dan Ujian Akhir Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013. Rendahnya prestasi yang diperoleh siswa diduga disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah penggunaan model pembelajaran selama proses belajar mengajar. Penggunaan model pembelajaran ceramah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, siswa cenderung merasa bosan sehingga tidak mempunyai motivasi untuk belajar sehingga berakibat pada hasil belajar yang dicapai siswa. Hal ini perlu segera di atasi salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran yang inovatif.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) dengan Evaluasi *Course Review Horay* dan siswa kelas kontrol yang menggunakan model ceramah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen kuasi yaitu penelitian yang dilaksanakan pada satu kelompok siswa (kelompok eksperimen) dan kelompok pembandingan (kelompok kontrol).

Hasil penelitian menunjukkan pengaruh metode *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) dengan Evaluasi *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi menunjukkan bahwa hasil belajar pada kelompok eksperimen berbeda dengan nilai hasil belajar pada kelompok kontrol. Hasil belajar pada kelompok eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih baik daripada hasil belajar pada kelompok kontrol.

Kata Kunci: metode *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD), evaluasi *Course Review Horay*, dan hasil belajar.

ABSTRACT

EFFECT OF MODEL STUDENT LEARNING TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) EVALUATION BY TYPE OF COURSE REVIEW HORAY OF STUDENT LEARNING "

(Experimental Studies In Class XI students of SMA Negeri 14 Bandung Subject Matter The Economy Open Economy)

Under the guidance of:

Dra. Neti Budiwati, M.Si. and Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.

By

Gina Syorganawati

0806729

This research is motivated by low student achievement in SMA 14 Bandung seen from the middle of Semester Exam and Final Examination Semester Academic Year 2012/2013. The low student achievement obtained thought to be caused by several factors such as the use of models of learning during the learning process. The use of lecture learning model affect student learning outcomes, students tend to get bored so do not have the motivation to learn resulting in learning outcomes achieved by students. This needs to be overcome either by the use of innovative learning model.

The purpose of this study was to determine differences in student learning outcomes in the classroom experiment that uses the model of the type Cooperative Learning Student Teams-Achievement Divisions (STAD) with Evaluation Review Course Horay Evaluation and control class students who use the lecture models.

The method used in this study is a quasi experimental method of research that is conducted on a group of students (experimental group) and control group (control group). The results showed the influence of the method Student Teams-Achievement Divisions (STAD) with the Course Evaluation Review horay on student learning outcomes on economic subjects showed that the learning outcomes in the experimental group in contrast to the value of learning outcomes in the control group. Learning outcomes in the experimental group showed an average value of better learning outcomes than the control group.

Keywords: method of Student Teams-Achievement Divisions (STAD), Course Review horay evaluation, and learning outcomes.