

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, N. R. (2015). *Analisis Konsep Howard Gardner Tentang Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences) dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran yang Sesuai dengan Perkembangan Anak*. (Skripsi), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Wali Songo, Semarang.
- Alon, N. L., & Tal, T. (2016). Field Trips to Natural Environments: How Outdoor Educators Use The Physical Environment. *Journal of Science Education*, 7(3), 237-252.
- Amprasto. (2016). *Pengembangan Program Field Trip Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Bekerja Ilmiah dan Memecahkan Masalah Calon Guru Biologi*. (Disertasi), Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Arikunto, S. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in The Classroom*. Virginia: Alexandria.
- Aurbach, S. (2007). Reconceptualizing Parent Roles in Education Through The Experience of Working Class Families of Color. *Urban education*, 42(3), 250-283.
- Azizi. (2017). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Menggunakan Strategi Pemodelan pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta*. (Skripsi), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Barkman, S., & Machtmes, K. (2002). Youth Life Skills Evaluation project at Penn State. Instrument also cited by the CYFAR Life

Skills Project. Retrieved from
<https://cyfar.org/content/solving-problems>

Beecroft, G. D., Duffy, G. L., & Moran, J. W. (2003). *The Executive Guide to Improvement and Change*. Puerto Rico: ASQ Quality Press.

- Behrendt, M., & Franklin, T. (2014). A Review of Research on School Field Trips and Their Value in Education. *Journal of Environmental & Science Education*, 9(3), 235-245.
- Berinderjeet, K. (2008). Teaching and Learning of Mathematics, What Really Matters to Teachers and Students? *The International Journal on Mathematics Education*, 40(6), 951-962.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya manusia*. Bandung: Kaifa learning.
- Chaudhry, N. G., & Rasool, G. (2012). A Case Study on Improving Problem Solving Skills of Undergraduate Computer Science Students. *Department of Computer Science*, 24(1), 34-39.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Darmawan, D., & Fadjarajani, S. (2016). Hubungan antara Pengetahuan dan Sikap Pelestarian Lingkungan dengan Perilaku Wisatawan dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan. *Jurnal Geografi*, 4(1), 37-49.
- Dharma, B. (1992). *Siput dan Kerang Indonesia II*. Jakarta: Sarana Graha.
- Dohn, N. B. (2013). Upper Secondary Students Situational Interest : a Case Study of The Role of a Zoo Visit in Biology Class. *International Journal of Science Education*, 35(16), 2732–2751.
- Dourado, L., & Leite, L. (2013). Field Activities, Science Education, and Problem Solving. *Procidea Social and Behavior Sciece*, 10(4), 1232 – 1241.
- Emmiyati, N., Rasyid, M. A., Rahman, M. A., Arsyad, A., & Dirawan, G. D. (2014). Multiple Intelligences Profiles of Junior

- Secondary School Students in Indonesia. *International Education Studies*, 7(11), 87-142.
- Fatkur, T. R. (2013). Peningkatan Pembelajaran Pelestarian Alam melalui Metode Field Trip Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 2(1), 29-35.
- Gandile, A. U., Tessema, S. M., & Nake, F. M. (2015). Biodiversity Conservation using The Indigenous Knowledge System: The Priority Agenda in The Case of Zeyse, Zergula and Ganta Communities in Gamo Gofa Zone (Southern Ethiopia). *International Journal of Biodiversity and Conservation*, 9(6), 167-182.
- Gangadevi, & Ravi. (2014). Multiple Intelligence Based Curriculum to Enhance Inclusive Education to Bring Out Human Potential. *International Journal of Advanced Research*, 2(8), 619-626.
- Gardner, H. (2006). *Changing Minds*. . New York: Harvard Business School Press.
- Gardner, H., Christodoulou, J., Davis, K., & Seider, S. (2011). *The Theory of Multiple Intelligences*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gick, M. L., & Holyoak, K. J. (1980). Analogical Problem Solving. *COGNITIVE PSYCHOLOGY*, 12(3), 306-355.
- Ğnce, E., Aka, E. İ., Güven, E., & Aydođdu, M. (2010). Effect of Problem Solving Method on Science Process Skill and Academic Achievement. *Journal of Turkish Science Education*, 7(4), 367-392.
- Habiby, W. N., & Wangid, M. N. (2013). Efektivitas pelatihan motivasi untuk menurunkan tingkat stres siswa dalam menghadapi ujian nasional sekolah dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 1(2), 208-221.

- Hake, R. R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. AREA-D American Education Research Association's Division. Measurement and Research Methodology. Indiana University. Bloomington. Retrieved from <http://www.physics.indiana.edu/di/AnalyzingChange-Gain.pdf>
- Harefa, A. O. (2013). Penerapan Teori Belajar Ausubel dalam Pembelajaran. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/168547-ID-penerapan-teori-pembelajaran-ausebel-dal.pdf>
- Hasanaji. (2018). pengertian rantai makanan. Retrieved from <https://webpintar.com/pengertian-rantai-makanan-di-sawah-dan-contoh-gambarnya/>
- Hastutiningsih, T., Prasetyo, A. P. B., & Widiyaningrum, P. (2010). Pengembangan Panduan Pembelajaran Outdoor Bermuatan Karakter Peduli Lingkungan Pada Materi Ekologi. *Journal of Innovative Science Education*, 5(1), 28-35.
- Higgins, N., Dewhurst, E., & Watkins, L. (2012). Field trips as short-term experiential learning activities in legal education. *The Law Teacher*, 46(2), 165-178.
- Hoekstra, A. R. (2016). *Naturalistic Intelligence*. Belgium: International Montessori Schools and Child Development Centres.
- Hyser, J., Beil, C., & Martin, G. (2016). *Solving Problems Isn't Always Elementary*. Minneapolis: Minnesota Office of Continuous Improvement.
- Japar, M. (2017). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dengan Field Trip di PLTU Jeneponto terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA 1 & XI IPA*

2 Materi Usaha dan Energi. (Skripsi), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alaudin, Makassar.

Juniarti, Y. (2015). Peningkatan Kecerdasan Naturalistik melalui Metode Field Trip. *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, 9(2), 092-120.

Kennedy, M. D. (2014). *The Benefit of Field Trips.* (Thesis), University Honors Program Theses, Georgia Southern University, Southern.

Kim, M., & Dopico, E. (2016). Science education through informal education. *Cultural Studies of Science Education*, 11(2), 439–445.

Lei, S. A. (2010). Field Trips in College Biology and Ecology Courses: Revisiting Benefits and Drawbacks. *Journal of Instructional Psychology*, 37(1), 42-48.

Mackinnon, J. (1993). *Burung-burung jawa dan bali.* Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Martin, M. O., Mullis, I. V. S., Foy, P., & Stanco, a. G. M. (2016). *TIMSS 2011 International Results in Science.* Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center.

Mendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016. Retrieved from <http://puskurbuk.kemdikbud.go.id/>

Mullins, P. M. (2014). A Socio-environmental Case for Skill in Outdoor Adventure. *Journal of Experiential Education*, 37(2), 129-143.

Mulyanti, K., & Fachrurazi, A. (2016). Analisis Sikap dan Perilaku Masyarakat terhadap Pelaksanaan Program Bank Sampah (Studi Kasus Masyarakat Kelurahan Bahagia Bekasi Utara).

Jurnal Ilmiah Ekonomi Management dan Kewirausahaan, 10(2), 185-198.

- Myers, B., & Jones, L. (2018). Effective use of Field Trips in Educational Programming: a Three Stage Approach5(1), 1-3. Retrieved from <http://edis.ifas.ufl.edu/pdffiles/WC/WC05400.pdf>
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, dan Skewness-Kurtosis. *Jurnal Biometrika dan Kependudukan*, 3(2), 127-135.
- Pradyani, I. M. (2014). Penerapan Metode Field Trip sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa di Kelas VII A.3 SMP Negeri 1 Singaraja. *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha*, 10(2), 305-320.
- Prasetyo, J. R., & Andriani, Y. (2009). *Multiply Your Multiple Intelligences: Melatih 8 Kecerdasan Majemuk pada Anak dan Dewasa*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Qiu, W., & Charlton, T. (2014). The Advantages and Disadvantages of Virtual Field Trips in Geoscience Education. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/253691199_The_Advantages_and_Disadvantages_of_Virtual_Field_Trips_in_Geoscience_Education
- Rangkuti, A. m., Cordova, M. r., Rahmawati, A., Yulma, & Adimu, H. E. (2017). *Ekosistem Pesisir dan Laut Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratnaningdyah, D. (2017). Upaya Melatihkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Fisika Dengan Model

- Cooperative Problem Solving (CPS). *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 2(1), 1-3.
- Rianto, V. M., Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2015). *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa berdasarkan Teori John dewey pada MAteri Trigonometri*. (6), Fakultas keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Tanjungpura, Kalimantan Barat.
- Rocmah, L. (2016). Peningkatan Kecerdasan Naturalis melalui Bermain Messy Play terhadap Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal pedagogia*, 5(1), 1450-1458.
- Siphai, S., Supandee, T., Raksapuk, C., Poopayang, P., & Kratoorer, S. (2017). The Development of Multiple Intelligence Capabilities for Early Childhood Development Center, Local Administration Organization in Chaiyaphum Province. *academic journal*, 12(2), 94-100.
- Solichin, M. (2017). Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan. *jurnal Management dan Pendidikan Islam*, 2(2), 192-213.
- Sujana. (2002). *Metoda Statistika* (Vol. 6). Bandung: Tarsito.
- Sukaesih, S., & Alimah, S. (2012). Penerapan Praktek Pembelajaran Bermakna berbasis Better Teaching Learning (BTL). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 29(2), 124-132.
- Sukasno. (2014). Rantai Makanan dan Jaring Jaring Makanan. Retrieved from http://pintar.jatengprov.go.id/uploads/users/sukasmo/materi/SM_P_Rantai_Makanan_dan_Jaring_jaring_Makanan_2014-10-28/Rantai_Makanan_dan_Jaring_jaring_Makanan.pdf

- Sullivan, G. M., & Artino, A. R. (2013). Analyzing and Interpreting Data From Likert-Type Scales. *Journal of Graduate Medical Education*, 5(4), 541-542.
- Syaputri, O. R. (2018). *Hubungan antara Pengetahuan Pencemaran Lingkungan dengan Siswa Peduli LInggungan pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Natar*. (Skripsi), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Tal, T., & Morag, O. (2009). Reflective Practice as a Means for Preparing to Teach Outdoors in an Ecological Garden. *Journal of Science Teacher Education*, 20(3), 245-262.
- Tirri, K., Nokelainen, P., & Komulainen, E. (2013). *Measuring Multiple Intelligence and Moral Sensitivies in Education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Ubaidillah, M. (2018). Metode Field Trip untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Fisika dan Mengakses keterampilan proses Sains. *Jurnal Pendidikan Sains*, 6(2), 93-103.
- Uno, H. B. (2008). *Profesi Kependidikan (Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Waluya, B. (2014). *Pengelolaan Lingkungan Hidup untuk SMA*. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Univeritas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Widodo, W., Rachmawati, F., & Hidayat, S. N. (2016). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembukaan, Balitbang, Kemendikbud.
- Williams, J. P., Pollini, S., Kung, A. M. N., Snyder, A., Garcia, A., Ordynans, J., & Atkins, G. (2014). an Intervention to Improve Comprehension of Cause/Effect Through Expository Text

- Structure Instruction. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 1-17.
- Yuliati, T., & Martuti, N. K. (2014). Efektivitas Penerapan Metode Field Trip untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kepedulian Siswa terhadap Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 11(2), 178-186.
- Yunisari, D., Amri, A., & Fakhriah. (2016). Pengembangan Kecerdasan Naturalistik Anak di Sentra Bahan Alam pada PAUD Terpadu Dharma Wanita Kota Jantho Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Din*, 1(1), 748-752.
- Zaragoza, J. M., & Fraser, B. J. (2015). Field-study Science Classrooms as Positive and Enjoyable Learning Environments. *Science+Business Media Dordrecht* 20(1), 1-22.