

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5. 1 Simpulan

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V salah satu sekolah dasar yang berada di Kecamatan Cicendo Kota Bandung dapat meningkat dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Kemudian, berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa simpulan yang diperoleh diantara yaitu sebagai berikut:

Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V salah satu sekolah dasar yang berada di Kecamatan Cicendo Kota Bandung komponennya mengacu pada Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. Sekalipun sistematika RPP ini sama dengan sistematika RPP pra siklus, tetapi memiliki perbedaan dalam kegiatan inti pembelajarannya. Langkah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terdiri dari presentasi kelas, *team* (belajar kelompok), kuis, skor individual, dan rekognisi tim. Selain itu RPP ini mengalami perbaikan dari siklus I ke siklus II. Perbaikan meliputi pengolahan waktu pada RPP dan penggunaan media yang lebih menarik.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) lebih baik dibanding dengan pra siklus. Aktivitas guru dan siswa menjadi lebih beragam. Aktivitas siswa meliputi mendengarkan penjelasan guru, menonton video, berdiskusi, melakukan percobaan, menyampaikan kembali hasil kerja di depan kelas, mengerjakan soal, melakukan refleksi pembelajaran dan membuat kesimpulan, mengerjakan soal kuis, menghitung skor

individu, menghitung skor kelompok bersama-sama, dan mendapatkan penghargaan. Aktivitas guru meliputi membagi kelompok, menjelaskan materi dengan tayangan video, membagikan bahan ajar sebagai panduan dan tugas untuk siswa belajar bersama kelompok, menyiapkan dan memimpin bahan-bahan untuk percobaan, mempersiapkan siswa untuk tampil ke depan kelas, mengajak siswa untuk melakukan refleksi pembelajaran dan membuat kesimpulan, memberi soal kuis, melakukan rekognisi tim dengan menghitung skor dan memberi penghargaan kepada siswa. Peningkatan aktivitas siswa berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa.

- 3) Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas V salah satu sekolah dasar yang berada di Kecamatan Cicendo Kota Bandung. Sebelum menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) rata-rata hasil belajar siswa 60.47 dengan presentase ketuntasan klasikal 34.28%. Setelah menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada siklus I dan II hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa mencapai 73.03 dengan presentase ketuntasan klasikal 68.57% dan siklus II rata-rata hasil belajar siswa mencapai 88.6 dengan presentase ketuntasan klasikal 94.28%

Berdasarkan uraian di atas dapat dinyatakan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V salah satu sekolah dasar yang berada di Kecamatan Cicendo Kota Bandung.

Indah Pratiwi, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan pada pelaksanaan dan hasil kesimpulan serta keterbatasan penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai acuan dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) berikutnya yaitu sebagai berikut:

- 1) Bagi guru
Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ini direkomendasikan untuk dapat dijadikan sebagai alterative pendekatan pembelajaran baik di kelas V maupun di tingkatan kelas lainnya. Agar penerapan pendekatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan baik, guru harus terlebih dahulu menguasai kurikulum yang berlaku, menguasai pendekatan yang diterapkan, menyusun RPP yang sesuai dengan teori pendekatan pembelajaran yang diterapkan, dan mempertimbangkan sarana dan prasarana yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran.
- 2) Bagi Sekolah
Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ini dapat memperbaiki kualitas pembelajaran kearah yang lebih baik, sehingga direkomendasikan sekolah mampu mendukung dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ini sebagai langkah untuk memberi inovasi agar kegiatan pembelajaran lebih bermakna untuk anak.
- 3) Bagi Peneliti Lain
Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) ini perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dikelas yang berbeda agar dapat menjadi referensi keefektivan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam meningkatkan hasil belajar siswa agar hasil penelitian lebih baik lagi

Indah Pratiwi, 2018

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu