

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan dan Implikasi

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan beberapa hal mengenai penggunaan model pembelajaran POEAW berbantuan teks perubahan konsepsi.

- 1) Terjadi peningkatan level pemahaman *Partial Understanding* dan *Sound Understanding* dan penurunan level *Misconception* dan *No Understanding* pada kelas yang diajar menggunakan teks perubahan konsepsi dan kelas yang diajar tanpa teks perubahan konsepsi. Namun kelas yang diajar menggunakan teks perubahan konsepsi mengalami peningkatan level pemahaman *Partial Understanding* dan *Sound Understanding* yang lebih besar dibanding kelas yang diajar tanpa teks perubahan konsepsi. Terjadi peningkatan persentase pada level *Partial Understanding* sebesar 12,9% pada kelas yang diajar menggunakan teks perubahan konsepsi, dan 7,1% pada kelas yang diajar tanpa teks perubahan konsepsi. Pada level *Sound Understanding* di kelas yang diajar menggunakan teks perubahan konsepsi, terjadi peningkatan sebesar 12,3% pada kelas yang diajar menggunakan teks perubahan konsepsi dan 6,9% pada kelas yang diajar tanpa teks perubahan konsepsi.

Kelas yang diajar menggunakan teks perubahan konsepsi juga mengalami penurunan level *Misconception* yang lebih besar dibandingkan kelas yang diajar tanpa teks perubahan konsepsi. Pada level *Misconception*, terjadi penurunan persentase sebesar 16,7% pada kelas eksperimen dan 4,7% pada kelas yang diajar tanpa teks perubahan konsepsi. Pada level *No Understanding*, penurunan persentase terjadi sebesar 8,7% pada kelas yang diajar menggunakan teks perubahan konsepsi dan 9,4% pada kelas yang diajar tanpa teks perubahan konsepsi. Pada kelas yang diajar

menggunakan teks perubahan konsepsi, terdapat peningkatan pada level *Un-Codable* sebesar 0,2%.

- 2) Terjadi peningkatan pemahaman konsep yang dialami oleh kelas yang diajar menggunakan teks perubahan konsepsi dan kelas yang diajar tanpa teks

pengubahan konsepsi. Peningkatan yang terjadi pada kelompok siswa yang diajarkan menggunakan teks pengubahan konsepsi lebih baik dibandingkan dengan kelompok siswa yang menggunakan buku teks konvensional. Hal ini ditunjukkan oleh skor rerata *N-Change* yang diperoleh oleh kelas yang diajar menggunakan teks pengubahan konsepsi sebesar 0,3 dengan interpretasi sedang sedangkan skor rerata *N-Change* yang diperoleh oleh kelas yang diajar tanpa teks pengubahan konsepsi sebesar 0,2 dengan interpretasi rendah.

- 3) Pengubahan konsepsi juga terjadi pada semua level pemahaman konsep. Pada kategori *Acceptable*, perubahan yang paling banyak terjadi adalah berubahnya level *Misconception* menjadi *Partial Understanding* sebesar 86,7%. Sedangkan perubahan yang paling sedikit terjadi adalah perubahan dari level *No Understanding* ke level *Sound Understanding* yaitu sebesar 6,7%.

Pada kategori *No Acceptable*, perubahan yang paling banyak terjadi adalah perubahan dari level *Misconception* menjadi level *No Understanding* sebesar 50%. Sedangkan perubahan yang paling sedikit terjadi adalah perubahan pada level *Misconception* yang berubah menjadi *Un-Codable* sebesar 3,33%. Pada kategori *No Change*, persentase tertinggi yang tidak mengalami perubahan adalah pada level *Partial Understanding* yaitu sebesar 93,3%. Sedangkan persentase terendah tidak mengalami perubahan level pemahaman adalah level *No Understanding*.

- 4) Penggunaan teks pengubahan konsepsi pada model pembelajaran POEAW lebih efektif dibandingkan dengan buku teks konvensional. Kefektivan ini disimpulkan berdasarkan pemerolehan nilai *effect size* sebesar 0,9. Nilai ini memiliki interpretasi bahwa perlakuan yang diberikan memiliki efek yang besar atau "*large effect*".

Berdasarkan hasil temuan yang telah disebutkan di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran POEAW berbantuan teks pengubahan konsepsi dapat

Tri Ayu Luthfiani, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POEAW BERBANTUAN TEKS PENGUBAHAN KONSEPSI  
UNTUK MENINGKATKAN LEVEL PEMAHAMAN KONSEP DAN PENGUBAHAN KONSEPSI  
SISWA SMA/MA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

digunakan untuk meningkatkan level pemahaman konsep dan perubahan konsepsi siswa.

## **5.2 Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, ada beberapa hal yang dapat menjadi rekomendasi. Beberapa rekomendasi tersebut diantaranya:

1. Penelitian mengenai model pembelajaran POEAW berbantuan teks perubahan konsepsi dapat diperluas menjadi tiga kelas, yaitu kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran POEAW dengan teks perubahan konsepsi dan tanpa teks perubahan konsepsi, serta kelas konvensional dengan teks perubahan konsepsi. Hal ini dapat menjadi pembandingan untuk mengetahui penerapan teks perubahan konsepsi pada model pembelajaran POEAW.
2. Penelitian yang memfokuskan mengenai miskonsepsi dapat dilakukan sebagai lanjutan dari penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran POEAW.
3. Sebelum dilakukan penelitian menggunakan model pembelajaran POEAW, sebaiknya siswa diberi pembiasaan dulu untuk melakukan langkah-langkah pembelajarannya selama beberapa waktu. Pembiasaan tersebut dapat dilakukan dengan cara membiasakan siswa membuat prediksi, melakukan observasi dan mengajukan pendapat. Jika siswa sudah terbiasa, barulah proses penelitian dalam dilakukan.
4. Teks perubahan konsepsi yang digunakan sebaiknya didesain dengan diintegrasikan dengan LKPD dan proses kegiatan belajar mengajar, sehingga dalam satu pertemuan, siswa cukup memegang satu modul saja

Tri Ayu Luthfiani, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POEAW BERBANTUAN TEKS PENGUBAHAN KONSEPSI  
UNTUK MENINGKATKAN LEVEL PEMAHAMAN KONSEP DAN PENGUBAHAN KONSEPSI  
SISWA SMA/MA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)