

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang fungsi, struktur, kaidah kebahasaan, dan pengembangan bahan ajar *handout* dalam pelajaran Bahasa Indonesia yakni pada pembelajaran teks laporan hasil observasi yang mengacu pada analisis teks hasil tulisan karangan siswa kelas X SMA Laboratorium Percontohan UPI diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

Pertama, berdasarkan hasil analisis teks laporan hasil observasi terdapat dua fungsi, yaitu fungsi melaporkan dan fungsi mendeskripsikan. Fungsi melaporkan terdapat pada 25 teks, pada umumnya membahas objek secara luas dari setiap teks. Siswa menyimpan fungsi melaporkan tidak selalu berda di awal paragraf, namun disimpan di paragraf ketiga dan paragraf terakhir disesuaikan dengan tema objek yang dibahas. Fungsi mendeskripsikan terdapat disemua teks yang dibuat oleh peserta didik, siswa meletakkan fungsi mendeskripsikan di bagian paragraf kedua, yakni setelah pemaparan objek secara umum.

Kedua, berdasarkan hasil analisis struktur yang terdapat pada teks laporan hasil observasi karangan siswa, yaitu definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. pada definisi umum ada 16 teks yang menyimpan definisi umum di paragraf kedua. Pada deskripsi bagian terdapat bagian-bagian yang peserta didik simpan di paragraf akhir, yakni pada 6 teks yang dibuat oleh peserta didik, dan pada deskripsi manfaat ini hanya di temukan di 9 teks. Peserta didik cenderung hanya memahami dua setruktur yakni definisi umum dan deskripsi bagian.

Ketiga, berdasarkan hasil analisis kaidah kebahasaan yang ditemukan pada teks laporan hasil observasi karangan peserta didik, yaitu kata benda, kata kerja pada kata kerja ini ditemukan kata kerja pasif di beberapa teks, kopula, pada kaidah kebahasaan kopula ditemukan peserta didik sering menggunakan kpoula adalah, merupakan dan yaitu. Kata pernyataan (pengelompokan, persamaan, atau perbedaan) kata pernyataan ini ditemukan di, kata sifat, istilah ilmiah, dan kalimat pasif .

Keempat, berdasarkan pengembangan bahan ajar *handout*, materi yang diperdalam yakni berkaitan dengan (1) fungsi sosial yang berhubungan dengan teks laporan hasil observasi, (2) penyusunan organisasi teks yang sesuai dengan struktur teks laporan hasil observasi yang tepat, dan (3) penggunaan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan kaidah-kaidah teks laporan hasil observasi. Kesulitan siswa pada bagian fungsi sosial yakni pada pengondisian fungsi mendeskripsikan dan melaporkan yang kurang dalam penyajian terkait fungsi baik secara implisit maupun eksplisit. Kesulitan siswa pada bagian penyusunan struktur teks laporan hasil observasi berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalimat-kalimat yang mendukung struktur sebagai orientasi atau peristiwa dan pemahaman siswa terhadap struktur teks hanya fokus terhadap dua struktur yakni definisi umum dan deskripsi bagian sehingga kurang mengembangkan kalimat-kalimat yang mendukung struktur. Sebagian siswa belum konsisten dalam menyusun kalimat sesuai dengan struktur yang seharusnya ditempati kalimat tersebut. Kesulitan siswa dalam penggunaan kaidah kebahasaan berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menguasai penggunaan kata yang menyatakan pengelompokan, perbedaan, dan persamaan, dan bentuk kalimat pasif. Hal ini mengakibatkan paragraf yang disusun tidak sesuai dengan kaidah kebahasaan. Ketiga permasalahan tersebut menjadi fokus utama dalam penyusunan bahan ajar teks laporan hasil observasi berbentuk *Handout*.

Rancangan *handout* yang penulis buat dibagi ke dalam lima bagian, yakni membangun konteks, pemodelan, prinsip, konsep, dan prosedur. *Handout* tersebut mendapat respon dari siswa bahwa *handout* tersebut mudah dipahami dan pembelajaran teks laporan hasil observasi dapat terbantu. Berikut paparan hasil angket yang diberikan kepada siswa yang berjumlah 30 orang, dapat diketahui bahwa *handout* teks laporan hasil observasi mudah dipahami. Dibuktikan dengan hasil angket yang diberikan terhadap siswa. Sebanyak 30 peserta didik menyatakan bahwa dapat dengan mudah mendapat teori dari sumber belajar. Sebanyak 28 peserta didik menyatakan dapat dengan mudah memahami struktur dari teks laporan hasil observasi, sebanyak 29 peserta didik menyatakan dapat dengan mudah memahami kaidah kebahasaan teks laporan

hasil observasi. Sebanyak 29 peserta didik menyatakan bahwa contoh dalam handout tersebut relevan dengan kehidupan sehari-hari. Sebanyak 28 peserta didik menyatakan dapat dengan mudah menemukan jenis teks laporan hasil observasi, dan sebanyak 29 peserta didik menyatakan dapat dengan mudah mengetahui fungsi teks laporan hasil observasi.

Dengan hasil paparan tersebut, bahan ajar *Handout* teks laporan hasil observasi dinyatakan layak untuk dipergunakan dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi untuk siswa kelas X SMA/ sederajat.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penelitian merumuskan implikasi, yaitu sebagai berikut.

- 1) Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa SMA Laboratorium Percontohan UPI kelas X masih memiliki keterbatasan dalam menulis teks laporan hasil observasi yakni pada aspek fungsi, aspek organisasi, dan aspek penggunaan kaidah kebahasaan. Keterbatasan ini sangat mungkin terjadi pada siswa-siswa lainnya.
- 2) Dalam penelitian yang telah dilaksanakan terdapat tiga aspek yang digunakan untuk menganalisis teks laporan hasil observasi. Ketiga aspek tersebut meliputi fungsi, struktur, dan penggunaan kaidah kebahasaan.
- 3) Disusunnya bahan ajar *Handout* teks laporan hasil observasi merupakan suatu usaha dalam meminimalkan keterbatasan yang dialami oleh siswa berdasarkan analisis tekstual yang telah dilakukan terhadap 27 tulisan yang dihasilkan oleh siswa SMA Laboratorium Percontohan UPI kls X.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti merumuskan rekomendasi kepada pihak-pihak tertentu, yaitu sebagai berikut.

- 1) Guru

Guru hendaknya mampu lebih kreatif dalam menemukan alternatif bahan ajar pembelajaran yang lebih komprehensif. Peneliti merekomendasikan agar guru menggunakan bahan ajar *Handout* ini sebagai salah satu alternatif bahan ajar pembelajaran di kelas. Bahan ajar ini diadaptasi dari KD dan KI yang tercantum dalam kurikulum 2013

dengan sejumlah penyesuaian penyajian materi terkait dengan kebutuhan siswa berdasarkan analisis yang telah peneliti lakukan.

2) Peneliti selanjutnya

Penelitian lebih lanjut pada aspek yang lebih luas dan dalam dapat dilakukan terhadap pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Peneliti merekomendasikan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan analisis tekstual pada pemahaman teori dan menulis teks dalam pembelajaran teks yang lain misalnya teks *ricount* dan teks iklan. Sehubungan dengan itu, penulis lain diharapkan mampu mengembangkan bahan ajar yang dapat membantu kebutuhan pembelajaran teks dalam kegiatan belajar mengajar.