

## **BAB 5**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **4. 1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pada skripsi berjudul ‘Teks Deskripsi Hasil Karya Siswa sebagai Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kelas VII di SMP Pasundan 2 Bandung Berdasarkan Kurikulum 2013 (Kajian Deskriptif Kualitatif terhadap Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan dalam Kegiatan Pembelajaran Berbasis Genre)’ yang dilakukan melalui teknik wawancara, penyebaran angket, dan studi dokumentasi, penulis dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Teks deskripsi karya siswa memiliki fungsi untuk memberikan kesan bagi pembaca. Kesan yang siswa hadirkan dalam setiap teksnya bergantung pada objek yang siswa angkat. Kesan tersebut memberikan pengetahuan dan pengalaman terhadap objek yang siswa deskripsikan bagi pembaca. Kesan yang siswa hadirkan berupa ungkapan secara indrawi terhadap objek agar pembaca mampu seolah membaca, mendengar, merasakan, dan meraba objek secara nyata.
- 2) Struktur teks menjadi aspek yang harus diperhatikan dalam penulisan teks deskripsi, guna menghasilkan sebuah teks yang padu dan lengkap. Teks yang tersusun secara padu dapat memudahkan pembaca untuk memahami maksud yang disampaikan oleh penulis secara utuh. Selain kepaduan, dalam penulisan sebuah teks pun harus memerhatikan kelengkapan struktur teks. Struktur teks deskripsi yang peneliti temukan dalam teks karya siswa yaitu identifikasi, deskripsi bagian, dan simpulan/kesan. Ketiga kerangka penyusunan teks tersebut dapat memudahkan penulis untuk menyusun sebuah teks deskripsi yang baik. Peneliti menemukan bahwa seluruh teks deskripsi karya siswa memuat aspek identifikasi dan deskripsi bagian dalam karyanya. Hal tersebut dibuktikan dari 25 teks deskripsi yang ditulis oleh siswa, terdapat 23 teks yang di dalamnya memuat struktur identifikasi dan 25 teks yang di dalamnya memuat struktur deskripsi bagian. Kemudian, terdapat 14 teks yang di dalamnya memuat simpulan.

- 3) Penggunaan kaidah kebahasaan dalam suatu teks dapat menjadi ciri pembeda antara satu teks dengan teks lainnya. Di dalam teks deskripsi karya siswa ini, peneliti menemukan adanya penggunaan kaidah kebahasaan yang menandai teks deskripsi, yaitu yaitu 1) adanya penggunaan kata ganti persona untuk merujuk objek yang dideskripsikan, 2) adanya penggunaan kata kopula untuk mengenalkan objek yang dideskripsikan, 3) adanya penggunaan kata kerja material untuk menunjukkan tindakan/perilaku dari objek yang dideskripsikan, dan 4) adanya penggunaan kata sifat untuk menunjukkan keadaan objek yang dideskripsikan. Dari keempat aspek kaidah kebahasaan tersebut, kata kopula menjadi kata yang paling jarang digunakan oleh siswa di dalam teks.
- 4) Penulis mengembangkan sebuah bahan ajar sebagai buku pendamping guru dalam mengajarkan teks deskripsi kepada siswa. Bahan ajar tersebut berbentuk *handout*. *Handout* tersebut berisi materi seputar teks deskripsi yang dilengkapi dengan kutipan contoh teks deskripsi yang ditulis oleh siswa. Materi pembelajaran yang dimuat di dalam *handout* adalah pembangunan konteks, pemodelan teks, konsep, prinsip, dan prosedur teks deskripsi.

## 5. 2. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat variasi dalam penulisan teks deskripsi yang dilakukan oleh siswa. Variasi tersebut dipengaruhi oleh pemahaman dan keahlian siswa dalam menulis teks deskripsi. Sehubungan dengan itu, pendalaman teori tentang setiap aspek teks deskripsi, baik fungsi, struktur, maupun kaidah kebahasaan harus dilakukan guna menambah pengalaman mengenai teks deskripsi.

Sekaitan dengan hal tersebut, pembuatan *handout* menjadi tindak lanjut dari hasil analisis teks deskripsi karya siswa kelas VII di SMP Pasundan 2 Bandung. *Handout* ini dibuat dengan harapan mampu menjadi bahan ajar pendamping bagi guru.

### 5. 3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan dan implikasinya, penulis mengajukan rekomendasi sebagai berikut.

- 1) Rekomendasi untuk guru
  - a. Guru hendaknya dapat memanfaatkan *handout* yang dikembangkan oleh peneliti sebagai bahan ajar pendamping guna menambah pengetahuan tentang teks deskripsi.
  - b. Guru hendaknya memperdalam penjelasan mengenai fungsi, struktur, dan kaidah kebahasaan teks deskripsi kepada siswa, agar pemahaman siswa terhadap materi tersebut dapat meningkat.
- 2) Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya
  - a. Peneliti selanjutnya hendaknya mampu mencari data teks deskripsi lebih banyak guna menemukan hasil penelitian yang lebih bervariasi.
  - b. Peneliti selanjutnya hendaknya mampu membuat alternatif bahan ajar dalam bentuk lain, sehingga mampu memberikan pilihan kepada pengguna bahan ajar, seperti modul, LKS, dll.

