

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat	12
E. Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Pendekatan Metakognisi Strategi KWL dalam Pembelajaran IPS	14
B. Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	47
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	57
D. Strategi Konvensional	73
E. Hubungan Strategi Metakognisi dan Kemandirian Belajar Siswa	75
F. Hasil Penelitian Pendukung	79
G. Hipotesis Penelitian.....	80
BAB III METODE PENELITIAN.....	82
A. Populasi dan Sampel Penelitian	82
B. Metode Penelitian.....	82
C. Variabel Penelitian	84
D. Instrumen Penelitian.....	84
E. Teknik Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data	88
F. Langkah-langkah Penelitian.....	94
G. Paradigma Penelitian.....	96
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	97
A. Hasil Penelitian	97
1. Analisis Data Skala Kemandirian Belajar pada kelas Eksperimen antara pengujian awal (<i>pre test</i>) dengan pengujian akhir (<i>post test</i>)	97
2. Analisis Data Skala Kemandirian Belajar pada Kelas Kontrol antara pengujian awal (<i>pre test</i>) dengan pengujian akhir (<i>post test</i>)	101

x

Heri Busyaeri Sapari, 2013

EFEKTIVITAS PENDEKATAN METAKOGNISI STRATEGI KWL (KNOW, WANT, LEARNED) DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Analisis Data Skala Kemandirian Belajar antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol pada pengujian akhir (<i>post test</i>).....	105
4. Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa tiap Indikator	109
5. Proses Pembelajaran IPS Pendekatan Metakognisi Strategi KWL.....	142
6. Hasil Observasi Siswa dan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan pendekatan Metakognisi Strategi KWL pada Kelas Eksperimen	145
7. Tanggapan Guru terhadap Pembelajaran dengan Strategi KWL	146
B. Pembahasan.....	147
1. Perbedaan Pre Test dan Post Test Skala Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen.....	147
2. Perbedaan Pre Test dan Post Test Skala Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas Kontrol	149
3. Perbedaan Skala Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dilihat dari Hasil Post Test.....	149
4. Proses Pembelajaran IPS dengan Pendekatan Metakognisi Strategi KWL	151
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	153
A. Kesimpulan	153
B. Saran.....	154
DAFTAR PUSTAKA	157
LAMPIRAN-LAMPIRAN	163

DAFTAR TABEL

Tabel	
3.1	Rancangan Eksperimen 83
3.2	Kisi-Kisi Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Strategi KWL..... 87
3.3	Kisi-Kisi Penilaian Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Strategi KWL 87
3.4	Kisi-kisi Skala Kemandirian Belajar Siswa 89
3.5	Teknik Pengumpulan Data 90
3.6	Rekapitulasi Validitas Item Instrumen Skala kemandirian Belajar Tes I 91
3.7	Rekapitulasi Validitas Item Instrumen Skala kemandirian Belajar Tes II..... 92
3.8	Rekapitulasi Hasil Analisa Reliabilitas Uji Coba Skala Kemandirian Belajar dengan 90 Item..... 93
3.9	Kategori N-Gain 94
4.1	Hasil Uji Normalitas Skala Kemandirian Belajar dengan Strategi KWL 98
4.2	Hasil Uji Homogenitas Skala Kemandirian Belajar dengan Strategi KWL 99
4.3	Hasil Uji Beda Skala Kemandirian Belajar dengan Strategi KWL Pre Test dan Post Test 99
4.4	Karakteristik Skala Kemandirian Belajar dengan Strategi KWL 101
4.5	Hasil Uji Normalitas Skala Kemandirian Belajar dengan Strategi Konvensional..... 102
4.6	Hasil Uji Homogenitas Skala Kemandirian Belajar dengan Strategi Konvensional..... 102
4.7	Hasil Uji Beda Skala Kemandirian Belajar dengan Strategi Konvensional Pre Test dan Post Test 103
4.8	Karakteristik Skala Kemandirian Belajar dengan Strategi KWL..... 105
4.9	Hasil Uji Normalitas Skala Kemandirian Belajar yang menggunakan Strategi KWL dan Strategi Konvensional pada Post Test..... 106
4.10	Hasil Uji Homogenitas Skala Kemandirian Belajar yang menggunakan Strategi KWL dan Strategi Konvensional 106
4.11	Hasil Uji Beda Skala Kemandirian Belajar yang menggunakan Pendekatan Metakognitif Strategi KWL dengan yang menggunakan Strategi Konvensional pada Post Test 107
4.12	Rangkuman Pengujian Hipotesis 109
4.13	Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Per Indikator 109
4.14	Skor Rata-rata Pre Test Indikator Kemandirian Belajar 110
4.15	Skor Rata-rata Post Test Indikator Kemandirian Belajar 113
4.16	Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>Self Evaluating</i> pada Kelas Eksperimen..... 116
4.17	Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>organizing & transforming</i> pada Kelas Eksperimen..... 117
4.18	Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>goal setting & planning</i>

pada Kelas Eksperimen	118
4.19 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>Seeking Information</i> pada Kelas Eksperimen.....	119
4.20 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>Keeping record & monitoring</i> pada Kelas Eksperimen	120
4.21 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>Environmental structuring</i> pada Kelas Eksperimen.....	121
4.22 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>self consequences</i> pada Kelas Eksperimen.....	122
4.23 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>rehearsing & memorizing</i> pada Kelas Eksperimen	123
4.24 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>seek social assistance</i> pada Kelas Eksperimen.....	124
4.25 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>review record</i> pada Kelas Eksperimen.....	125
4.26 Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Per Indikator pada Kelas Kontrol	126
4.27 Skor Rata-rata Pre Test Indikator Kemandirian Belajar Kelas Kontrol	127
4.28 Skor Rata-rata Post Test Indikator Kemandirian Belajar	128
4.29 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>Self Evaluating</i> pada Kelas Eksperimen.....	132
4.30 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>organizing & transforming</i> pada Kelas Eksperimen.....	133
4.31 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>goal setting & planning</i> pada Kelas Eksperimen	134
4.32 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>Seeking Information</i> pada Kelas Eksperimen.....	135
4.33 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>Keeping record & monitoring</i> pada Kelas Eksperimen	136
4.34 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>Environmental structuring</i> pada Kelas Eksperimen.....	137
4.35 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>self consequences</i> pada Kelas Eksperimen.....	138
4.36 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>rehearsing & memorizing</i> pada Kelas Eksperimen	139
4.37 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>seek social assistance</i> pada Kelas Eksperimen.....	140
4.38 Peningkatan Nilai Rata-rata Indikator <i>review record</i> pada Kelas Eksperimen.....	141
4.39 Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Per Indikator pada Kelas Kontrol	142
4.40 Rerata Skor Hasil Observasi Aktivitas Siswa	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar		halaman
2.1	Mapping Motinoring.....	25
2.2	Siklus Kemandirian Belajar.....	55
3.1	Paradigma Penelitian.....	96
4.1	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	100
4.2	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	104
4.3	Hasil Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
4.4	Peningkatan Indikator <i>Self Evaluating</i> pada Kelas Eksperimen	116
4.5	Peningkatan Indikator <i>Organizing & Transforming</i> pada Kelas Eksperimen.....	117
4.6	Peningkatan Indikator <i>Goal Setting & Planning</i> pada Kelas Eksperimen.....	118
4.7	Peningkatan Indikator <i>Seeking Informatioin</i> pada Kelas Eksperimen.....	119
4.8	Peningkatan Indikator <i>Keeping Record & Monitoring</i> pada Kelas Eksperimen.....	120
4.9	Peningkatan Indikator Environmental structuring pada Kelas Eksperimen.....	121
4.10	Peningkatan Indikator <i>Self Consequences</i> pada Kelas Eksperimen	122
4.11	Peningkatan Indikator <i>rehearsing & Memorizing</i> pada Kelas Eksperimen.....	123
4.12	Peningkatan Indikator <i>Seek Social Assistance</i> pada Kelas Eksperimen.....	124
4.13	Peningkatan Indikator <i>Review Record</i> pada Kelas Eksperimen.....	125

