

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN METAKOGNISI STRATEGI KWL  
(*KNOW, WANT, LEARNED*) DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR  
(Studi Eksperimen Mata Pelajaran IPS pada Siswa MTs Syafi'iyah  
Cisambeng Kab. Majalengka)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

HERI BUSYAERI SAPARI  
NIM : 1107149

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2013

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN METAKOGNISI STRATEGI KWL  
(KNOW, WANT, LEARNED) DALAM UPAYA MENINGKATKAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR  
(Studi Eksperimen Mata Pelajaran IPS pada Siswa MTs Syafi'iyah  
Cisambeng Kab. Majalengka)**

Oleh  
Heri Busyaeri Sapari  
S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2004

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial

© Heri Busyaeri Sapari 2013  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Oktober 2013

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN  
DISETUIJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:**

Pembimbing I

**Prof. DR. H. Aim Abdulkarim, M. Pd.**  
**NIP. 19590714 198601 1 001**

Pembimbing II

**Dr. Cecep Darmawan, M. Si.**  
**NIP. 19690929 199402 1 001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial

**Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A.**  
**NIP. 19620702 1986011 002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pendekatan Metakognisi Strategi KWL (*Know, Want, Learned*) dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar (Studi Eksperimen Mata Pelajaran IPS pada Siswa MTs Syafi’iyah Cisambeng Kab. Majalengka)” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 10 Agustus 2013

Yang membuat pernyataan,

HERI BUSYAERI SAPARI

NIM. 1107149

## ABSTRAK

Efektivitas Pendekatan Metakognisi Strategi KWL (*Know, Want, Learned*) dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar (Studi Eksperimen Mata Pelajaran IPS pada Siswa MTs Syafi'iyah Cisambeng Kab. Majalengka)

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya kemandirian belajar siswa di kelas VII MTs Syafi'iyah Cisambeng Kabupaten Majalengka. Untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa (*self regulated learning*) maka disusunlah proses pembelajaran melalui pendekatan metakognitif dalam membaca sebagai pengetahuan pembelajar tentang strategi dan kemampuan untuk memperluas pengetahuan untuk memonitor proses membaca yang dilakukan salah satunya dengan strategi KWL (*Know, Want, Learned*). Fokus penelitian ini adalah: "Apakah pendekatan metakognisi dengan strategi KWL (*Know, Want, Learned*) dalam pembelajaran IPS dapat lebih efektif dari pendekatan konvensional terhadap kemandirian belajar siswa?" Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan pendekatan *Nonequivalent (Pre - test and Posttest) Control Group Design* dengan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs. Syafi'iyah Cisambeng Kabupaten Majalengka. Kelompok eksperimen adalah kelompok siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan metakognisi strategi KWL. Sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok siswa yang mengikuti strategi pembelajaran ekspositori. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan Instrumen Skala Kemandirian Belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1) Terdapat perbedaan peningkatan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan pendekatan metakognisi Strategi KWL antara pengukuran awal (pre-test) dengan pengukuran akhir (Post-test) kelas eksperimen. Dengan demikian pendekatan metakognisi strategi KWL dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. 2) Terdapat perbedaan peningkatan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan Strategi Konvensional antara pengukuran awal (pre-test) dengan pengukuran akhir (Post-test) kelas kontrol. Dengan demikian pendekatan metakognisi Strategi Konvensional dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. 3) Terdapat peningkatan kemandirian belajar siswa dengan menggunakan Strategi KWL yang lebih tinggi dibanding Strategi Konvensional dengan pengukuran akhir. Yang artinya dikelas yang menggunakan Strategi KWL dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan Strategi Konvensional.

## ABSTRACT

Effectiveness of the approach Metacognition Strategy KWL ( Know , Want , Learned ) in Effort to Improve Learning Independence ( Social Studies Subjects Experimental Study on Students MTs Syafi'iyah Cisambeng Kab . Majalengka )

The research was based on the lack of independence of student learning in class VII MTs Syafi'iyah Cisambeng Majalengka. To develop students' independent learning ( self-regulated learning ) then drafted the learning process through a metacognitive approach to reading as the learner's knowledge of the strategies and the ability to expand their knowledge to monitor the process of reading is done either by strategy KWL ( Know , Want , Learned ) . The focus of this study is : " Is metacognition approach to strategy KWL ( Know , Want , Learned ) in social studies learning can be more effective than the conventional approaches to student learning independence ? " Method used in this study was a Quasi- Experiment with Nonequivalent approach ( Pre - test and posttest ) Control Group Design by population in the study were students of class VII MTs . Syafi'iyah Cisambeng Majalengka . The experimental group was a group of students who received metacognitive approach to learning through the KWL strategy . The control group is the group of students who take learning strategies ekspositori. Data collection techniques by using the instrument of Independence Scale Learning students. The results showed that : 1 ) There are differences in students' increased independence with metacognition approach KWL strategy between baseline measurements ( pre - test ) with a final measurement ( post - test ) the experimental class . Thus metacognition approach KWL strategy can improve student learning independence . 2 ) There are differences in students' self improvement by using the conventional strategy between baseline measurements ( pre - test ) with a final measurement ( post - test ) control class . Thus the conventional approach of metacognition strategies to improve student learning independence . 3 ) There is a growing independent student learning by using KWL strategy is higher than the conventional strategy with the final measurement . Which means that the class uses KWL strategy can improve student learning independence higher than the conventional strategy.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas Berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis dengan judul : Efektivitas Pendekatan Metakognisi Strategi KWL (*Know, Want, Learned*) dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar (Studi Eksperimen Mata Pelajaran IPS pada Siswa MTs Syafi'iyah Cisambeng Kab. Majalengka).

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan, hal ini karena keterbatasan pemahaman dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya dan sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan dan dukungan yang secara langsung, maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis sendiri.

Bandung, September 2013

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucap *alhamdulillahirobbilalamiin*, penulis mengucapkan rasa syukur yang besar karena dapat menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari pada proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari banyak pihak, berkat rahmat Allah SWT, Alhamdulillah semuanya berjalan dengan lancar.

Untuk itu sebagai ungkapan penghargaan yang sebesar-besarnya, pada kesempatan berharga ini penulis ingin menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. Didi Suryadi, M.Ed, selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M. Pd., M. A. selaku Ketua Prodi PIPS, yang telah memberikan perhatian dan bantuannya selama mengikuti pendidikan di Prodi IPS, dan dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan pembimbing I, yang telah memberikan semangat dan tanggung jawab membantu, membimbing, memberi petunjuk dan pengarahan yang berharga kepada peneliti dalam proses penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. Cecep Darmawan, M. Si. selaku pembimbing II, yang telah memberikan semangat dan tanggungjawab membantu, membimbing, memberi petunjuk dan pengarahan yang berharga kepada peneliti dalam proses penyusunan tesis ini.
6. Seluruh Staf Dosen SPs-UPI Bandung yang telah memberikan ilmu, motivasi, semangat
7. Orang Tua, yang telah mendidik, membimbing serta memberikan semangat dan do'a kepada penulis selama ini.
8. Keluarga besar Bapak H.Busyrol Karim (Alm) di Andir Swadaya Bandung.



9. Keluarga besar Maryono di Kulur Majalengka.
10. Istri tercinta Nani Warnasari, S.Pd yang telah sabar dan tanpa hentinya memberika motivasi agar selesainya tesis ini
11. Jagoanku Mirza Naufal Abdullah atas pengertiannya waktu untuk bersamamu telah tersita karena penyelesaikan tesis.
12. Bapak H. Edi Suaedi, S.Ag. selaku Kepala MTs. Syafi'iyah Cisambeng.
13. Ibu Kurnaesih, S.Ag. yang telah membantu penulis dalam penelitian.
14. Bapak Drs. Toto Winata, MM. dan Rekan-rekan guru seperjuangan di MA Manba'ul Huda Cisambeng.
15. Unsur Pimpinan, Dosen dan Staf di Fakultas Agama Islam Universitas Majalengka
16. Teman-teman dan sahabat-sahabat SPS UPI Prodi Pendidikan IPS angkatan 2011 (Nurdiana, S. Pd., Dani Asmara, S.S, Heri Busyaeri, S. Pd., Ridho Bayu Yefterson, S.Pd., Apif Maula Novendra, S. Pd., Mahadee Siya, Sufian Majea, Roki Nopilla, S. Pd., Isye Ramawati, S. Pd., Oka Nazullah, S. Pd., Yani Suryani, A. KS., Silvia Masya Susanti, S. Pd., Leni Maryani, S.Pd., Sheilly Novia, S. Pd., Efa Rosfita, S. Pd.I., Lia Liana Iskandar, S. Sos., dan Melly Agustina, S. Pd.)
17. Serta semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu-persatu.

