

**No. Daftar FPIPS: 1528/UN40.A2.10/PP/2019**

**ENKULTURASI NILAI MASYARAKAT ADAT CIREUNDEU SEBAGAI  
SUMBER PENDIDIKAN KARAKTER BAGI GENERASI MUDA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana Program  
Studi Pendidikan Sosiologi



Oleh:

Euis Nur Fadilah  
1500866

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2020**

**ENKULTURASI NILAI MASYARAKAT ADAT CIREUNDEU SEBAGAI  
SUMBER PENDIDIKAN KARAKTER BAGI GENERASI MUDA**

oleh:

**EUIS NUR FADILAH**

Sebuah skripsi yang ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Euis Nur Fadilah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

**Skripsi ini telah diuji pada**

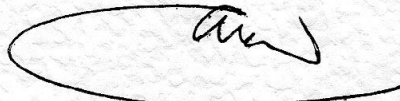
**Hari/tanggal** : Kamis / 30 Januari 2020

**Panitia Ujian sidang terdiri atas**

**Ketua** : Dekan FPIPS UPI  
Dr. Agus Mulyana, M. Hum  
NIP 195501 01991032 0 002

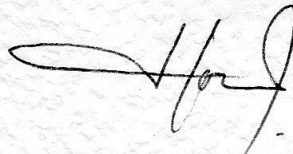
**Penguji** :

**Penguji I**



**Dr. Yadi Ruyadi, M.Si.**  
NIP. 196205 16198903 1 002

**Penguji II**



**Hj. Siti Komariah M. Si., Ph. D.**  
NIP. 1968040 3199103 2 002

**Penguji III**



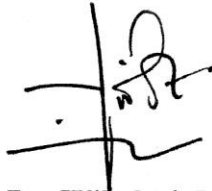
**Drs. Maftuhin, M.Si.**  
NIP. 19580712 198609 1 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ENKULTURASI NILAI MASYARAKAT ADAT CIREUNDEU SEBAGAI  
SUMBER PENDIDIKAN KARAKTER BAGI GENERASI MUDA**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Wilodati, M. Si**

NIP. 196801141992032 2 002

**Pembimbing II**



**Mirna Nur Alia, S. Sos., M. Si**

NIP. 19830312201012 2 008

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi**



**Hj. Siti Komariah M. Si., Ph. D.**

NIP. 1968040 3199103 2 002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**ENKULTURASI NILAI MASYARAKAT ADAT CIREUNDEU SEBAGAI SUMBER PENDIDIKAN KARAKTER BAGI GENERASI MUDA**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2020

Yang membuat pernyataan

Euis Nur Fadilah  
NIM 1500866

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt Rabb semesta alam yang senantiasa mencurahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya yang tak terhingga karena hanya dengan ridhanya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “ENKULTURASI NILAI MASYARAKAT ADAT CIREUNDEU SEBAGAI SUMBER PENDIDIKAN KARAKTER BAGI GENERASI MUDA”.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad Saw, serta kepada keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai enkulturasi nilai sosial sebagai bentuk dari adanya pendidikan karakter di Masyarakat Adat Cireundeu di tengah adanya perubahan zaman, serta adanya hambatan serta solusi yang digunakan oleh masyarakat, sehingga nilai kearifan lokal serta karakter dari masyarakat masih dapat terjaga.

Peneliti berusaha secara optimal dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan. Peneliti berharap dengan disusunnya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi berbagai pihak.

Bandung, Januari 2020

Peneliti

Euis Nur Fadilah

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Alloh Swt yang telah memberikan penulis begitu banyak nikmat, kasih sayang dan kekuatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dari program pendidikan S1. Tanpa kuasa dan pertolongannya penulis tidak dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerja sama, dan doa dari berbagai pihak serta tidak terlepas dari berkat rahmat dan kasih sayang Alloh Swt sehingga kendala-kendala tersebut dapat diatasi. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Alloh Swt yang maha pemberi kekuatan, pemberi kuasa, pemberi nikmat, pemberi jalan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Orang tua tercinta, yaitu Bapak H. Drs. Moh Hata, M. Pd (Alm) dan Ibu Hj. Ucu Suryamah (Alm) yang telah memberikan doa, semangat, dukungan secara moral dan materil, kekuatan, dan segala pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti. Walaupun orang tua penulis sudah tidak ada, tetapi penulis merasakan dukungan secara tidak langsung dari orang tua, dan pembentukan karakter terhadap diri penulis sehingga dapat mandiri serta tegar dalam menjalani kehidupan.
3. Prof. Dr. H. Asep Kadarohman, M. Si. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Sosial serta Ibu Hj. Siti Komariah, M. Si., Ph. D. selaku ketua Prodi Pendidikan Sosiologi.
4. Dosen pembimbing akademik yaitu Asep Dahliyana S. Pd., M. Pd., yang membantu peneliti dalam perkuliahan dan pembentukan karakter peneliti, khususnya pada awal perkuliahan.
5. Kepada seluruh dosen yang telah berbaik hati memberikan ilmunya kepada peneliti selama di bangku perkuliahan dan kepada staf prodi juga fakultas yang telah berbaik hati membantu peneliti selama berada di bangku perkuliahan dan masa penelitian.

6. Ibu Dr. Wilodati, M. Si. dan Ibu Mirna Nur Alia, S.Sos selaku pembimbing skripsi I dan II yang telah sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan semangat serta dukungan terhadap peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
7. Masyarakat Adat Cireundeu yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian sehingga mempermudah peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat dari zaman SMA yang selalu memberikan semangat dan bantuan dalam mengerjakan skripsi peneliti : Vanisa, Anggi, Duni, Dewi, Dini, Yulia, dan Alma.
9. Teman seperjuangan yang selalu menemani, menyemangati, membantu dan mewarnai hari-hari peneliti dari awal kuliah sampai pengerjaan skripsi: Dewi, Hana, Sri, Hera, Meidina, Lena, Denada, Ria, Safira, Dini, Riko, Zaky, Fajar, Eki, Rohimat, Ega, dan teman seangkatan yang tidak bisa disebutkan semua.
10. Teman KKN Desa Cipicung 2018 yang membantu dalam perizinan dan pelaksanaan penelitian skripsi peneliti: Aprilia beserta keluarga, Hilmi, Bayu, Silmi, Vanisa, Ginggi, Vicky, Fiko, dan Gladia.
11. Teman PPL SMA Pasundan 2 Bandung yang memberi motivasi serta penguatan mental terhadap peneliti dalam proses pengerjaan skripsi: Fajar, Hanan, Shilva, Iyang, Helga, Doci, Sarah, Bagas, Andris, Wendina, Alfir, Mahdi, Witria dan Kang Fahmi.
12. Kaka tingkat yang membantu peneliti dalam membimbing dan memberikan pengetahuan dalam proses penyusunan skripsi: Teh Resmi, Teh Fradanti, Kang Helmi, Kang Rizal, Kang Afri, Kang Uum, Kang Zaenal.

Bandung, Januari 2020

Euis Nur Fadilah



# ENKULTURASI NILAI MASYARAKAT ADAT CIREUNDEU SEBAGAI SUMBER PENDIDIKAN KARAKTER BAGI GENERASI MUDA

**Euis Nur Fadilah**  
**NIM 1500866**

## ABSTRAK

Masyarakat Adat Cireundeu memiliki jatidiri Sunda sebagai perwujudan dari penggunaan nilai kearifan lokalnya, tetapi dewasa ini perubahan zaman memberikan dampak negatif terhadap karakteristik generasi muda. Kekhawatiran peneliti mengenai adanya pergeseran kebudayaan sebagai dampak dari perubahan zaman terhadap jatidiri generasi muda Masyarakat Adat Cireundeu. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk menggambarkan penelitian tersebut. Masyarakat Adat Cireundeu melakukan pendidikan karakter dengan mengenkulturasi nilai kearifan lokal pada generasi muda. Nilai kearifan lokal sebagai pendidikan karakter ini terdiri dari *welas asih* (cinta kasih/ kasih sayang), *undak usuk* (tatanan dalam kekeluargaan), *tata krama* (tata perilaku), budi bahasa dan budaya, *wiwaha yudha naradha* (sifat dasar manusia yang selalu memerangi segala sesuatu sebelum melakukannya) serta terdapat nilai kosmologis Masyarakat Adat Cireundeu. Proses pembinaan karakter Masyarakat Adat Cireundeu melalui enkulturasi nilai kearifan lokal dengan melakukan pembagian peran dan fungsi di dalam masyarakat sesuai dengan Teori Struktural Fusional Talcott Parsons. Proses pembinaan karakter ini mendapatkan hambatan yang bersumber dari adanya perubahan zaman, tetapi masyarakat mampu mengatasi serta terus berupaya dalam melestarikan kebudayaan dengan enkulturasi nilai kearifan lokal.

Kata Kunci : Enkulturasi, Nilai kearifan lokal, Pendidikan karakter, *Sunda Wiwitan*,.

# **ENCULTURATION OF CIREUNDEU INDIGENOUS COMMUNITY VALUES AS A CHARACTER EDUCATION SOURCE FOR YOUNG GENERATIONS**

**Euis Nur Fadilah  
NIM 1500866**

## **ABSTRACT**

Cireundeu Indigenous people have Sundanese identity as an embodiment of the use of the value of their local wisdom, but today the changing times have a negative impact on the characteristics of the younger generation. Researchers are concerned about the cultural shift as a result of the changing times of the young generation of the Cireundeu Indigenous Peoples. Researchers used a qualitative approach with descriptive methods to describe the research. The Cireundeu Indigenous people conduct character education by acculturating the value of local wisdom in the younger generation. The value of local wisdom as character education consists of compassion (love / affection), steps usuk (order in the family), manners (behavior), language and culture, wiwaha yudha naradha (human nature that always combats all things something before doing it) and there is the cosmological value of the Cireundeu Indigenous Peoples. The process of fostering the character of the Cireundeu Indigenous Peoples through the enculturation of the value of local wisdom by dividing the roles and functions within the community in accordance with Talcott Parsons' Fusional Structural Theory. The process of fostering this character has obstacles that stem from the changing times, but the community is able to overcome and continue to strive in preserving culture with the enculturation of local wisdom values.

**Keywords:** Character education, Enculturation, Sundanese Wiwitan, Value of local wisdom.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.1. Latar Belakang Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.2. Rumuan Masalah Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.3. Tujuan Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.4. Manfaat Penelitian</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.4.1. Manfaat Teoretis</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.4.2. Manfaat Praktis</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>1.5. Struktur Organisasi Skripsi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB II</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.1. Konsep Masyarakat</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.1.1. Pengertian Masyarakat</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.1.2. Pengertian Masyarakat Adat</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.2. Konsep Kearifan Lokal</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.2.1. Kearifan Lokal</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3. Tinjauan Enkulturasasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3.1. Pengertian Enkulturasasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3.2. Media Enkulturasasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3.3. Pengertian Sosialisasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3.4. Tujuan Sosialisasi</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.3.6. Perbedaan Sosialisasi dan Enkulturalisasi</b> ....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.4. Sunda Wiwitan</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>2.5. Diversifikasi Pangan</b> .....	Error! Bookmark not defined.

2.6. Tinjauan Pendidikan Karakter .....	Error! Bookmark not defined.
2.6.1. Pengertian dan Hakikat Pendidikan Karakter .....	Error! Bookmark not defined.
2.6.2. Tujuan Pendidikan Karakter .....	Error! Bookmark not defined.
2.6.3. Desain Pendidikan Karakter .....	Error! Bookmark not defined.
2.6.4. Metode Pendidikan Karakter .....	Error! Bookmark not defined.
2.6.5. Peranan Keluarga dalam Pendidikan Karakter .....	Error! Bookmark not defined.
2.7. Teori Struktural Fungsional.....	Error! Bookmark not defined.
2.8. Kerangka Berfikir .....	Error! Bookmark not defined.
2.9. Peneitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB III.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Partisipasi .....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Tempat Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Wawancara .....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Studi Dokumentasi .....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4 Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Reduksi data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Penyajian data ( <i>Data Display</i> ) .....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Penarikan kesimpulan atau verifikasi ( <i>Conclusion drawing verification</i> ) .....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Uji Keabsahan Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Triangulasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Isu Etik.....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB IV .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Deksripsi Umum Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Sejarah Masyarakat Adat Cireundeu.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Kondisi Geografis.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Kondisi Demografis.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Temuan .....	Error! Bookmark not defined.

4.2.1. Nilai-Nilai Kearifan Lokal yang terdapat dalam Masyarakat Adat Cirendeu.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Proses Pembinaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Masyarakat Adat Cirendeu sebagai Pendidikan Karakter bagi Generasi Muda ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Kendala yang Dihadapi dalam Pembinaan Pendidikan Karakter Terhadap Generasi Muda .....	Error! Bookmark not defined.
4.2.4. Upaya yang dilakukan untuk menyelesaikan kendala yang dihadapi dalam Pembinaan Pendidikan Karakter Generasi Muda .....	Error! Bookmark not defined.
4.3. Pembahasan .....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1. Nilai-nilai kearifan lokal yang terdapat dalam Masyarakat Adat Cirendeu.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2. Proses Pembinaan Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Masyarakat Adat Cirendeu sebagai Pendidikan Karakter bagi Generasi Muda ...	Error! Bookmark not defined.
4.3.3. Kendala yang dihadapi dalam Pembinaan Pendidikan Karakter terhadap Generasi Muda .....	Error! Bookmark not defined.
4.3.4. Upaya yang dilakukan untuk Menyelesaikan Kendala yang dihadapi dalam Pembinaan Pendidikan Karakter Generasi Muda .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB V .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.5</b>
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.5</b>
5.1 Simpulan .....	Error! Bookmark not defined.5
5.2 Implikasi .....	Error! Bookmark not defined.7
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.8
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.3</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 2.1</b>	<b>Kerangka Pemikiran Peneliti ..... 32</b>
<b>Tabel 3.1</b>	<b>Triangulasi Dengan Tiga Sumber Data..... 41</b>
<b>Tabel 3.2</b>	<b>Triangulasi Dengan Tiga Teknik Pengumpulan Data..... 42</b>
<b>Tabel 4.2</b>	<b>Tabel Kepercayaan <i>Sunda Wiwitan</i> ..... 53</b>
<b>Tabel 4.3</b>	<b>Nilai-nilai Kearifan Masyarakat Adat Cireundeu dari Dua Sumber, yaitu Nilai Filosofis <i>Sunda Wiwitan</i> dan Nilai Kosmologis <i>Sunda</i> ..... 53</b>
<b>Tabel 4.4</b>	<b>Proses Pembinaan Generasi Muda ..... 57</b>
<b>Tabel 4.5</b>	<b>Kendala Pembinaan Karakter Terhadap Generasi Muda ... 60</b>
<b>Tabel 4.6</b>	<b>Usaha Menyelesaikan Kendala Dalam Implementasi Kearifan Lokal Sebagai Pembinaan Kara..... 63</b>

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
<b>Gambar 4.1</b> Peta Kelurahan Leuwigajah .....	<b>45</b>

## **DAFTAR BAGAN**

**Halaman**

**Bagan 4.1    Bagan Struktur Organisasi Masyarakat Adat Cireunde..... 47**



## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Asmani, Jamal Ma'mur. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Diva press.
- Amirulloh. (2015). *Teori pendidikan karakter remaja dalam keluarga*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Alwasilah, A. Chaedar, dkk.. (2009). *Etnopedagogi Landasan Praktek Pendidikan dan Pendidikan Guru*. Bandung: Kiblat.
- Alwasilah, chaedar A. (2009). *Pokoknya Kualitatif*. Jakarta: Pustaka Jaya
- Anindita. (2017). *Generasi Rusak*. [Online]. Tersedia: <https://www.kiblat.net/2017/03/12/generasi-rusak/>. Diakses pada 2 April 2019.
- Darwis, R. (2008). *Hukum Adat*. Bandung: Laboraturium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Echols jhon. (2005). *Kamus Populer*. Jakarta: Rineke Cipta Media
- Ekadjati, Edi S.(1995). *Kebudayaan Sunda, Suatu Pendekatan Sejarah*, Jakarta: Pustaka Jaya
- Fahmal. (2006). *Peran Asas-Asas Umum Pemerintahan yang Layak Dalam Mewujudkan Pemerintahan yang Bersih*. Yogyakarta: UII Press
- Fitri Zaenal Agus. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Jokjakarta: Ar-Ruzz Media
- Gaffar, Mohammad Fakry. (2010). *Pendidikan Karakter Berbasis Islam*. Yogyakarta.
- Guba, E.G & Lincoln Y.S. (1981). *Effektif Evaluation. Improving The Usefulness Of Evaluations Result Through Responsive And Naturalistic Approaches*. Jassey-Bass Inc. Publisher
- Irawan, B., M. Ariani, H. Purwati dan A. Supriatna. 1999. *Analisis Program Diversifikasi Pangan Selama Lima Tahun*. Pusat Penelitian dan Pengembangan Sosial Ekonomi Pertanian dan Biro Perencanaan Departemen Pertanian.
- Kemendiknas. (2011). *Panduan Pendidikan Karakter*. Jakarta

- Koentjaraningrat. (2009). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kottak. (2009). *Mirror For Humanity A Concise Introduction To Cultural Anthropology: Sevent Edition*. New York: Library of Congress Cataloging-in Publicatio Data
- Majid & Andayani. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Megawati, Ratna. (2004). *Pendidikan Karakter; Solusi yang Tepat untu Membangun Bangsa*. Bogor: Indonesia Heritage Fondation.
- Moleong, Lexy J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remadja Rosdakarya
- Nasution. (2003). *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT Tarsito
- Raharjo, Turnomo. (2005). *Menghargai Perbedaan Kultural*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ritzer George. (2015). *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Setiadi & kolip. (2013). *Pengantar Sosiologi: Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi, dan, Pemahamannya*. Jakarta: Kencana.
- Salim, Mohammad Haitami. (2013). *Pendidikan agama dalam keluarga: Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkarakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Djudju. (1992). *Peranan Pendidikan Masyarakat Dalam Pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional, dalam "Hakikat Tujuan Pendiidikan Nasional"*. Bandung: University Press IKIP.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Lauer. (1993). *Perspektif Tentang Perubahan Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Latif. (2009). *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: PT Reflika Aditama.

Lickona, thomas. (1992). *Educating for chatacter: how our schools can respect and responsibility*. New York: Bantan book

Veblen. (1953). *The theory of leisure class*. New Yorks: Mentor Books

### **Jurnal**

Bambang Suryadi (2015) “GENERASI Y: KARAKTERISTIK, MASALAH, DAN PERAN KONSELOR,” hal. 22–23.

Fajarini, U. (2014) “Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter,” *Social Science Education Jurnal*, 1.

Jito, S. (2013) “*Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas*,” 8(2), hal. 331–354.

Kelik Putranto, A. T. (2014) “Pola Diverifikasi Konsumsi Pangan Masyarakat Adat Kampung Cireundeu Kota Cimahi Jawa Barat,” *Edisi Juli 2014 Volume VIII No. 1*, VIII(1), hal. 159–181.

Kodiran. (2004). *Pewarisan Budaya dan Kepribadian*. Humaniora Jurnal. Volume 16. Halaman 10-16.

Nurharyanto, P., Wildan, D. dan Alia, M. N. (2012) “Transformasi nilai-nilai kearifan lokal Masyarakat Adat Cireundeu 1.”

Ruyadi, Y. dan Si, M. (2010) “MODEL PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KEARIFAN BUDAYA LOKAL ( Penelitian terhadap Masyarakat Adat Kampung Benda Kerep Cirebon Provinsi Jawa Barat untuk Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah ),” (November), hal. 8–10.

Sabto, I. (2005) “*Eksistensi Kearifan Lokal Pada Petani Tepian Hutan Dalam Memelihara Kelestarian Ekosistem Sumber Daya Hutan Imam Santoso*,” *Kelestarian, Memelihara Sumber, Ekosistem Hutan, Daya*, (1987).

Sutrisno (2018) “Ancaman Keamanan Era Milenial dan Tekstur Pendidikan Tinggi ( Sebuah Pembacaan Sosiologik ),” 12, hal. 15–27.

Philips. (2000). *FamilyAs the Scholl of Love. Makalah pada National Conference on Characher Building. Jakarta: November 2020*.

Waridah. (2000). *Enkulturasasi Masyarakat Jawa Dalam Kehidupan Sosial Budaya*. Jurnal Humaniora. Volume 4, nomor 2. Halaman 216.

Yunus, Rasyid. (2013). *Tranformasi Nilai-Nilai Budaya Lokal Sebagai Upaya Pembangunan Karakter*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Volume 14, nomor 1. Halaman 45.

### **Skripsi**

Resmi Putri Sulaeman. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Pamali Sebagai Social Control Pemuda Kampung Cireundeu. Bandung: UPI

Resdiandari. (2014). Enkulturası Budaya Masyarakat Bali di daerah Transisi. Bandung: UPI

### **TESIS**

Aditya, Yupenalis. 2013. Tesis : Nilai-Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Cigugur Kuningan Dalam Pelestarian Lingkungan Hidup Sebagai Sumber Belajar Geografi. Bandung: UPI

Yogi Setiawan Febriansyah. (2017). Enkulturası Pendidikan Karakter Pada Nilai Adat Pikukuh Tilu Dalam Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Sunda Wiwitan Cigugur (Studi Etnografi pada Penganut Kepercayaan *Sunda Wiwitan* Kampung Wage Kelurahan Cigugur Kabupaten Kuningan). Bandung: UPI.

### **Internet**

Wikipedia. (2020). *Sunda Wiwitan*. [Online]. Tersedia : [https://id.wikipedia.org/wiki/Sunda\\_Wiwitan](https://id.wikipedia.org/wiki/Sunda_Wiwitan). Diakses pada 01 Januari 2020.