

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 22 Bandung dapat disimpulkan dari jawaban atas rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diberi perlakuan model *problem based learning* melalui metode debat materi perdagangan internasional.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen yang diberi model *problem based learning* dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah pada materi perdagangan internasional.

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka saran atau rekomendasi yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* melalui metode debat. *problem based learning* melalui metode debat lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, selain itu juga model ini merupakan salah satu model yang sesuai untuk mendukung pembelajaran dalam kurikulum 2013 karena model ini menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran sehingga jika siswa memiliki kemampuan berpikir kritis maka besar kemungkinan pengetahuannya berkembang.
2. Agar pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* melalui metode debat berjalan dengan baik, maka seorang guru diharapkan dapat mempersiapkan rencana pembelajaran terutama terkait dengan masalah yang akan dimunculkan, masalah tersebut diharuskan bersifat aktual.
3. Bagi siswa, siswa hendaknya dapat membangun kesadaran diri untuk mau terlibat langsung dalam aktivitas belajar yang akan merangsang kemampuan berpikir

Tiara Pratami, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING MELALUI METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Kelas XI IIS di SMA Negeri 22 Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. termasuk kemampuan berpikir kritis, karena kemampuan berpikir kritis menuntut siswa aktif sehingga keaktifan belajar siswa sangat penting dalam rangka mendukung keberhasilan belajar disekolah. Selain itu juga siswa pun harus dilatih untuk belajar bertanggung jawab secara mandiri maupun secara kelompok, agar saling berinteraksi dan mengevaluasi satu sama lain pada potensi yang ada yang dapat dioptimalkan terutama dalam kegiatan diskusi kelompok untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

Tiara Pratami, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING MELALUI METODE DEBAT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(Studi Kuasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Perdagangan Internasional Kelas XI IIS di SMA Negeri 22 Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu