

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu aspek penting dalam berkomunikasi, karena melalui bahasa seseorang dapat berkomunikasi dan berinteraksi agar lawan bicara dapat memahami pesan yang disampaikan. Ada enam aspek yang harus dikuasai dalam mempelajari bahasa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, grammaire dan kosakata.

Dalam mempelajari bahasa asing khususnya bahasa Perancis diperlukan suasana belajar yang kondusif dan komunikatif. Hal ini bertujuan agar siswa merasa nyaman serta memahami materi yang disampaikan oleh pengajar. Setiap pengajar juga diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menarik dan tidak membosankan. Sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti melihat hasil observasi dilapangan pada siswa SMA dalam pembelajaran bahasa Perancis. Ketika siswa mempelajari keterampilan menulis terciptanya suasana belajar yang kondusif dibandingkan dengan keterampilan membaca ataupun mendengarkan. Akan tetapi siswa masih sangat lemah dalam menulis, hal ini dibuktikan dengan hasil kerja siswa dalam menulis mengalami kesulitan. Keterbatasan kosakata serta struktur kalimat yang belum baik dan benar merupakan kesulitan siswa yang dihadapi dalam menulis berbahasa Perancis. Oleh

karena itu peneliti melakukan penelitian pada siswa SMA tentang menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

Ketika mempelajari keterampilan menulis akan memberikan banyak manfaat, diantaranya dapat mengenali kemampuan dan potensi dalam menulis, mengetahui sejauh mana pengetahuan tentang suatu topik, memaksa siswa untuk lebih banyak menyerap, mencari dan menguasai informasi sehubungan dengan topik yang ditulis. Penulisan yang baik adalah tulisan yang dapat dipahami para pembacanya, terkadang siswa memperoleh kosakata untuk mengembangkan tulisan hanya dari guru sedangkan banyak sekali kosakata, materi, maupun pengetahuan lain tentang bahasa Perancis yang bisa dijumpai di situs internet, majalah, buku-buku Perancis, dan lain-lain. Dengan begitu, siswa dapat belajar secara mandiri tentang bahasa Perancis dan mengembangkan keterampilan menulis.

Melalui peristiwa ini, peneliti menerapkan media yang relevan agar siswa dapat memperoleh kosakata lebih banyak untuk meningkatkan keterampilan menulis. Dikarenakan siswa SMA/SMK/MA sebagai siswa pemula dalam belajar bahasa Perancis maka, peneliti mencoba menggunakan sebuah media dalam pembelajaran bahasa Perancis yang bertujuan untuk mengukur keterampilan menulis kalimat sederhana berbahasa Perancis dan juga agar siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan baik dan benar. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media *Schedule Board* untuk pembelajaran menulis kalimat bahasa Perancis. Media *Schedule Board* digunakan untuk menyusun rencana sehari-hari selama satu minggu. Dengan penggunaan *Schedule Board* siswa

Iyan Rahmawati Munazim, 2013

Efektivitas Penggunaan Media Schedule Board Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Dalam Bahasa Perancis

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diharapkan dapat memperoleh kosakata lebih banyak sehingga dapat membantu mereka dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis yang benar.

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap siswa kelas XI SMA Negeri 6 Cimahi dalam pembelajaran keterampilan menulis khususnya menulis kalimat sederhana dalam bahasa Prancis. Dengan media *Schedule Board* peneliti berharap media ini dapat menjadi suatu media yang efektif dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis. Peneliti mengemukakan gagasan dan ide tersebut dalam sebuah penelitian yang berjudul:

Efektivitas Penggunaan Media *Schedule Board* Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana dalam Bahasa Perancis (Studi Pra-Eksperimen terhadap Siswa SMAN 6 Cimahi Kelas X1 Tahun Ajaran 2012-2013).

1.2 Rumusan Masalah

Dalam penelitian ini peneliti merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah implementasi penggunaan media *Schedule Board* untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis?

2. Apakah media *Schedule Board* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana berbahasa Perancis di SMAN 6 Cimahi Kelas XI Tahun Ajaran 2012/2013?
3. Apa kelebihan dan kekurangan media *Schedule Board* dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data terkait:

1. implementasi media *Schedule Board* untuk keterampilan menulis kalimat sederhana berbahasa Perancis;
2. efektivitas media *Schedule Board* dalam pembelajaran bahasa Perancis di kelas XI A 5 SMAN 6 Cimahi Tahun ajaran 2012/2013;
3. kelebihan dan kekurangan media *Schedule Board* dalam pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Perancis

1.4 Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian harus memiliki manfaat, baik itu bagi peneliti itu sendiri maupun bagi orang lain. Adapun manfaat penelitian ini, antara lain sebagai berikut.

1. Manfaat bagi pengajar
 - a. Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kreativitas untuk pengembangan media pembelajaran.
 - b. Memberi gambaran mengenai penggunaan media *Schedule Board* terhadap motivasi siswa dalam upaya meningkatkan keterampilan

menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

2. Manfaat bagi siswa

- a. Siswa dapat mengembangkan keterampilan menulis kalimat sederhana dalam bahasa Perancis dengan media *Schedule Board*.
- b. Siswa menjadi terbiasa menulis berbahasa Perancis dalam merencanakan aktivitas sehari-hari menggunakan media *Schedule Board*.

3. Manfaat bagi peneliti

- a. Dapat berkontribusi terhadap proses pembelajaran bahasa Perancis.
- b. Mengembangkan wawasan peneliti dalam perkembangan proses pembelajaran dan media pembelajaran.
- c. Sebagai referensi untuk penelitian bahasa Perancis khususnya untuk keterampilan menulis.

1.5 Asumsi dan Hipotesis

1.5.1 Asumsi

Asumsi penelitian adalah anggapan-anggapan dasar tentang suatu hal yang dijadikan pijakan berpikir dan bertindak dalam melaksanakan penelitian (Arikunto, 2006:70). Sehubungan dengan hal tersebut, maka yang menjadi asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Dalam kegiatan menulis, diperlukan media belajar yang bervariasi untuk menarik minat siswa dalam belajar bahasa Perancis;
2. Keterampilan menulis kalimat sederhana merupakan salah satu keterampilan menulis.

1.5.2 Hipotesis

Menurut Arikunto, (2006:71) hipotesis adalah sesuatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti data yang terkumpul. Berdasarkan pengertian tersebut peneliti mengajukan sebuah hipotesis yaitu media *Schedule Board* dapat meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana berbahasa Perancis siswa SMAN 6 Cimahi kelas XI A 5 Tahun Ajaran 2012/2013.