

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti menyajikan kesimpulan dan rekomendasi yang diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi masukan dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis di sekolah menengah (SMA/ SMK/ MA).

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMAN 6 Cimahi, peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan. Berikut kesimpulan yang dapat peneliti uraikan:

- 1) Media *Schedule Board* dapat menjadi media alternatif dalam meningkatkan menulis kalimat sederhana dalam bahasa Perancis. Media *Schedule Board* sangat mudah dalam pemakaiannya, dapat diaplikasikan pada pembelajaran menulis kalimat bahasa Perancis. Dengan media ini membantu siswa memperoleh kosakata lebih banyak, mempermudah siswa menulis kalimat bahasa Perancis dengan struktur kalimat yang benar, melatih siswa untuk menulis kalimat sehingga siswa dapat menggunakan ide untuk menulis kalimat dengan jumlah banyak sehingga tidak adanya pengulangan kalimat.
- 2) Saat penelitian dilakukan peneliti melakukan tiga tahapan yaitu, prates, perlakuan, dan pascates terhadap siswa SMA Negeri 6 Cimahi Kelas XI A

5 Tahun Ajaran 2012/2013 dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis. Hasil rata-rata prates yang diperoleh siswa sebesar 65,24. Setelah melakukan perlakuan menggunakan media *Schedule Board* dalam keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini terbukti dari hasil rata-rata yang diperoleh siswa dalam mengikuti pascates sebesar 72,62. Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa media *Schedule Board* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis kalimat bahasa Perancis serta dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis kalimat karena hasil yang diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,34. Taraf signifikasi yang digunakan (α) 1%. dengan derajat kebebasan (d.b) sebesar 26, maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,77 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima.

3) Selama proses penelitian dan hasil angket, pada umumnya siswa menjawab media *Schedule Board* menarik perhatian siswa dalam belajar dan dapat memudahkan siswa dalam menulis kalimat sederhana bahasa Perancis. Selain itu, seluruh 100 % siswa mengatakan bahwa media ini menarik untuk diterapkan pada pembelajaran bahasa Perancis. Selain itu, sebanyak 96,2 % siswa mengatakan media ini mudah dipahami. Namun, kekurangan dari media *Schedule Board* dalam proses pembelajaran menulis adalah terkadang siswa menulis kegiatan yang sama hal ini dikarenakan kegiatan siswa terlalu monoton selama di sekolah sehingga ide untuk mengungkapkan kegiatan di sekolah menjadi lemah.

5.2 Rekomendasi

Merujuk pada kesimpulan hasil penelitian di atas, peneliti memberikan merekomendasikan sebagai berikut:

1) Bagi siswa

Untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana bahasa Perancis, siswa diharapkan rajin melakukan diskusi kelompok, dan sering latihan menulis kalimat. Dengan bantuan media *Schedule Board* diharapkan dapat memotivasi siswa menulis kalimat sederhana bahasa Perancis.

2) Bagi pengajar

Diharapkan dapat memberi inovasi dalam pembelajaran bahasa Perancis dengan menggunakan media *Schedule Board* sebagai salah satu media alternatif dalam pembelajaran keterampilan menulis kalimat bahasa Perancis. Akan tetapi, pada saat proses belajar sebaiknya siswa diberi kebebasan untuk menulis agar tidak terpaku pada kegiatan yang sama dan siswa pun dapat menuangkan ide menulis kalimat.

3) Bagi peneliti berikutnya

Bagi peneliti selanjutnya, media *Schedule Board* yang diteliti ini diharapkan dapat membantu penelitian bahasa asing lainnya. Selama proses penelitian terutama pada saat penggunaan media ini peneliti diharapkan untuk terus mengontrol kegiatan penelitian.