

**PEMAHAMAN DAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM
KONSERVASI AIR DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN
PURWAKARTA**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi



Oleh :

Bulan Fatihati Ruhimat

1503159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PEMAHAMAN DAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM
KONSERVASI AIR DI MADRASAH ALIYAH
KABUPATEN PURWAKARTA**

Oleh :

Bulan Fatihati Ruhimat

S.Ag. STAI Al Musaddadiyah Garut, 1998

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi

© Bulan Fatihati Ruhimat 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

“PEMAHAMAN DAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM KONSERVASI AIR DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN PURWAKARTA”

TESIS

Oleh Bulan Fatihati Ruhimat
NIM. 1503159

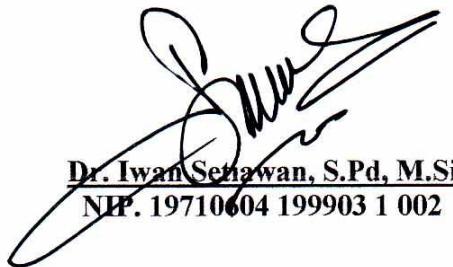
Tesis ini telah diuji dan disetujui oleh,

Penguji I,



Dr. Ahmad Yani, M.Si
NIP. 19670812 199702 1 001

Penguji II,



Dr. Iwan Senawan, S.Pd, M.Si
NIP. 19710604 199903 1 002

Pembimbing I,



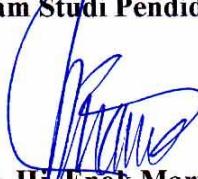
Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S.
NIP. 19600121 198503 2 001

Pembimbing II,



Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP. 19610501 198601 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S.
NIP. 19600121 198503 2 001

Bulan Fatihati Ruhimat, 2020
PEMAHAMAN DAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM
KONSERVASI AIR DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN PURWAKARTA

ABSTRAK

PEMAHAMAN DAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM KONSERVASI AIR DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN PURWAKARTA

Bulan Fatihati Ruhimat (1503159)

Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S

Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.

Sebagian wilayah di Kabupaten Purwakarta telah terjadi penurunan kualitas air tanah dan rusaknya daerah aliran sungai yang salah satu penyebabnya adalah rendahnya pemahaman dan perilaku konservasi air. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pemahaman dan perilaku konservasi air peserta didik di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, kuisioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji koefisien korelasi dan uji regresi. Peserta didik yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah peserta didik Madrasah Aliyah yang mewakili akreditasi A, B dan belum terakreditasi di Kabupaten Purwakarta dengan jumlah sampel keseluruhan sebanyak 101 responden. Hasil analisis deskriptif pada variabel pemahaman menunjukkan bahwa tingkat pemahaman peserta didik dalam konservasi air tergolong tinggi, sedangkan pada variabel perilaku konservasi air, kecenderungan perilaku peserta didik dalam konservasi air tergolong sangat tinggi. Berdasarkan analisis uji beda dapat dinyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan secara signifikan tingkat pemahaman dan perilaku peserta didik dalam konservasi air di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta yang berakreditasi A, B dan Belum Terakreditasi. Berdasarkan uji hipotesis menyatakan bahwa pemahaman berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap perilaku peserta didik dalam konservasi air di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta yang berakreditasi A, B dan Belum Terakreditasi. Berdasarkan hasil uji beda dan uji hipotesis tersebut, nilai pengaruh masih dikategorikan rendah, untuk itu dalam proses pembelajaran yang dilakukannya guru dapat menyeimbangkan antara pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan perilaku (psikomotor) peserta didik.

Kata Kunci: Pemahaman, Perilaku, Konservasi Air.

ABSTRACT

UNDERSTANDING AND BEHAVIOR OF STUDENTS IN WATER CONSERVATION IN MADRASAH ALIYAH, PURWAKARTA DISTRICT

Bulan Fatihati Ruhimat (1503159)

Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S

Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd.

Some areas in Purwakarta Regency have experienced a decline in the quality of ground water and damaged watersheds, one of which is the lack of understanding and behavior of water conservation. The purpose of this study was to analyze the understanding and behavior of water conservation of students in Madrasah Aliyah, Purwakarta Regency. The method used in this research is quantitative descriptive. Data collection uses observation, questionnaires, and documentation. Data analysis techniques using the correlation coefficient test and regression test. The students sampled in this study were Madrasah Aliyah students who represented accreditation A, B and were not accredited in Purwakarta with a total sample of 101 respondents. Descriptive analysis results on the understanding of variables indicate that the level of understanding of students in water conservation is high, whereas in the variable of water conservation behavior, the tendency of students' behavior in water conservation is very high. Based on the analysis of different tests it can be stated that there is no significant difference in the level of understanding and behavior of students in water conservation in Madrasah Aliyah Purwakarta Regency which is accredited A, B and not accredited. Based on the hypothesis test states that understanding has a positive and significant effect on the behavior of students in water conservation in Madrasah Aliyah Purwakarta Regency which is accredited A, B and not accredited. Based on the results of the different tests and hypothesis tests, the value of influence is still categorized as low, therefore in the learning process the teacher can balance between knowledge (cognitive), attitude (affective), and behavior (psychomotor) of students.

Keywords: Understanding, Behavior, Water Conservation.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT.</i>	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Rumusan Masalah	9
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Pembelajaran Geografi Dan Hubungannya	
Dengan Konservasi Air	11
2.1.1. Cakupan Pembelajaran Geografi	13
2.1.2. Tujuan Pembelajaran Geografi	14
2.1.3. Sumber Belajar dan Materi Pembelajaran Geografi	16
2.2. Pemahaman Peserta didik dalam Konservasi Air	17
2.2.1. Pengertian Pemahaman	17
2.2.2. Indikator Pemahaman	19
2.2.3. Tingkat Pemahaman Peserta didik	21
2.2.4. Pemahaman Peserta Didik dalam Konservasi Air	22
2.3. Sikap Terhadap Konservasi Air	25
2.4. Perilaku Peserta didik dalam Konservasi Air.....	31
2.4.1. Perilaku Terhadap Konservasi Air	31
2.4.2. Indikator Perilaku Terhadap Konservasi Air	33
2.5. Konservasi Air	35
2.6. Kepedulian Lingkungan Sebagai Pendidikan Karakter	38
2.6.1. Hakikat dan Tujuan Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan	41
2.6.2. Upaya Menumbuhkembangkan Karakter Peduli Lingkungan	44
2.7. Penelitian yang Relevan	44
2.8. Kerangka Pemikiran.....	47
2.9. Hipotesis Penelitian.....	48

Bulan Fatihati Ruhimat, 2020

PEMAHAMAN DAN PERILAKU PESERTA DIDIK DALAM
KONSERVASI AIR DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN PURWAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1. Metode Penelitian.....	50
3.2. Pendekatan penelitian.....	51
3.3. Lokasi Penelitian.....	52
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	53
3.4.1. Populasi Penelitian.....	53
3.4.2. Sampel Penelitian.....	53
3.5. Definisi Operasional.....	56
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.7. Proses Pengembangan Instrumen.....	62
3.8. Hasil Uji Coba Instrumen.....	64
3.8.1. Hasil Uji Validitas Instrumen	65
3.8.2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	67
3.9. Teknik Analisis Data.....	68
3.9.1. Uji Asosiasi Data	68
3.9.2. Analisis Deskriptif	69
3.9.3. Uji Hipotesis	70
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	75
4.1.1Madrasah Aliyah Al-Muthohhar (Akreditasi A)	75
4.1.2 Madrasah Aliyah Al-Fatah (Akreditasi B).....	77
4.1.3 Madrasah Aliyah Al-Ma’arif (Belum Terakreditasi)	78
4.2 Hasil Penelitian	80
4.2.1 Pemahaman Peserta Didik Mengenai Konservasi Air	82
4.2.2 Perilaku Peserta Didik Mengenai Konservasi Air	85
4.2.3 Hasil Asosiasi Data	87
4.2.4 Perbedaan Tingkat Pemahaman dan Prilaku Peserta Didik dalam Konservasi Air di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta	88
4.2.5 Pengaruh Pemahaman Materi Terhadap Perilaku Dalam Konservasi Air Pada Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta	91
4.3 Pembahasan.....	107
4.3.1 Pemahaman Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta Terhadap Konservasi Air	107
4.3.2 Perilaku Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta Dalam Konservasi Air	121
4.3.3 Perbedaan Pemahaman Materi Konservasi Air dan Kecenderungan Prilaku Peserta Didik Terhadap Konservasi Air Antar Peserta Didik di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta	129

4.3.4 Pengaruh Pemahaman Materi Terhadap Perilaku Dalam Konservasi Air Pada Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Kabupaten Purwakarta	130
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	136
5.1. Kesimpulan	136
5.2. Implikasi.....	137
5.3. Rekomendasi.....	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	144

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Daftar Lokasi Penelitian	52
Tabel 3.2. Daftar Populasi Penelitian	53
Tabel 3.3. Daftar Sampel Penelitian.....	55
Tabel 3.4. Operasionalisasi Varibel Penelitian.....	58
Tabel 3.5. Hasil Uji Validitas Pemahaman Konservasi Air	65
Tabel 3.6. Hasil Uji Validitas Prilaku Konservasi Air	66
Tabel 3.7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	67
Tabel 3.8. Kriteria Penafsiran Variabel	70
Tabel 3.9. Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	72
Tabel 3.10. Interpretasi Terhadap Koefisien Determinasi.....	74
Tabel 4.1. Nilai Rata-Rata Pemahaman Peserta Didik Mengenai Konservasi Air.....	83
Tabel 4.2. Nilai Rata-Rata Perilaku Peserta Didik Mengenai Konservasi Air.....	85
Tabel 4.3. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	87
Tabel 4.4. Hasil Uji Multikolinearitas	88
Tabel 4.5. Descriptives	89
Tabel 4.6. Test of Homogeneity of Variances.....	89
Tabel 4.7. ANOVA.....	89
Tabel 4.8. Descriptives	90
Tabel 4.9. Test of Homogeneity of Variances.....	90
Tabel 4.10. ANOVA.....	90
Tabel 4.11. Model Summary	91
Tabel 4.12. Anova	92
Tabel 4.13. Coefficients	92
Tabel 4.14. Model Summary	93
Tabel 4.15. Anova	93
Tabel 4.16. Coefficients	93
Tabel 4.17. Model Summary	94
Tabel 4.18. Anova	94
Tabel 4.19. Coefficients	95
Tabel 4.20. Model Summary	95
Tabel 4.21. Anova	95
Tabel 4.22. Coefficients	96
Tabel 4.23. Model Summary	96
Tabel 4.24. Anova	97
Tabel 4.25. Coefficients	97
Tabel 4.26. Model Summary	98

Tabel 4.27. Anova	98
Tabel 4.28. Coefficients	98
Tabel 4.29. Model Summary	99
Tabel 4.30. Anova	99
Tabel 4.31. Coefficients	100
Tabel 4.32. Model Summary	100
Tabel 4.33. Anova	100
Tabel 4.34. Coefficients	101
Tabel 4.35. Model Summary	101
Tabel 4.36. Anova	102
Tabel 4.37. Coefficients	102
Tabel 4.38. Model Summary	103
Tabel 4.39. Anova	103
Tabel 4.40. Coefficients	103
Tabel 4.41. Model Summary	104
Tabel 4.42. Anova	104
Tabel 4.43. Coefficients	104
Tabel 4.44. Model Summary	105
Tabel 4.45. Anova	105
Tabel 4.46. Coefficients	106
Tabel 4.47. Perbandingan Data Hasil Uji Hipotesis	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Penelitian.....	48
Gambar 3.1.	Komponen dan Proses Penelitian Kuantitaif	52
Gambar 3.2.	Rumusan Desain Penelitian yang Mencerminkan Pengaruh Variabel X ₁ , X ₂ , dan X ₃ Terhadap Variabel Y	57
Gambar 4.1.	Nilai Rata-Rata Pemahaman Peserta Didik Mengenai Konservasi Air.....	83
Gambar 4.2.	Nilai Rata-Rata Perilaku Peserta Didik Mengenai Konservasi Air.....	86

DAFTAR PUSTAKA

- A. Wawan, Dewi. (2011). *Teori & Pengukuran Pengetahuan, Sikap, Dan Perilaku Manusia*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Aladag, Carner, Bastur Kaya, dan T. T. (2016). *Perceptions on the University Students' Environmental Awareness*. Educational Alternative, 14, pp. 307–316.
- Alaydin, E., Altin, S., & Altin, A. (2014). *Environmental Knowledge of Primary School Students*. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 141, pp. 1150–1155.
- Aqib, Zainal. (2012). *Pendidikan Karakter Di Sekolah Membangun Karakter. Kepribadian Anak*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, S. 2012. *Konservasi Tanah dan Air*. Bogor: IPB Press. Edisi Kedua.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Asunta, T. (2003). *Knowledge of Environmental Issues Where Pupils Acquire Information Opinions , and Laboratory Behaviour*.
- Azwar, S. 2011. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bintarto, R dan Surastopo Hadi Sumarno. 1991. *Metode Analisa Geografi*. Jakarta: LP3ES.
- Bloom, Benjamin S., etc. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green and Co.
- Budimansyah, Dasim, dkk, (2010). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Bandung: Genesindo.
- Calis, K. Anton. (2011. <http://emedicine.medscape.com/article/253812-overview>: (Diakses pada tanggal 14 September 2019).
- Creswell. J. W. (2008). *Educational Research. Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, Second Edition. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.

- Desfandi, M. dan Maryani, Enok. (2017). Implementasi Kebijakan sekolah berwawasan lingkungan sebagai upaya mengembangkan literasi ekologis peserta didik. *Jurnal Sosio Didaktika: Social Science Education*. Vol 4. No 2.
- Enoh. Muhamad. (2004). *Implementasi Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Geografi SMU/MA*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 11(1), pp. 1-13.
- Faturochman, (1996). *Dinamika Psikologis dan Sosial Kepercayaan*. Yogyakarta: Yayasan Pembina Fakultas Psikologi.
- Gamba, R., & Oskamp, S. (1994). Factors influencing community residents' participation in commingled curbside recycling programs. *Environment and Behavior*, 26(5), 587-612.
- Gerber, R. (2001). *The State of Geographical Education in Countries Around the World*. International Research in Geographical and Environmental Education.
- Guagnano, G.A, Stern, P.C. & Dietz, T. (1995). *Influences on attitude-behavior relationships: A natural experiment with curbside recycling*. *Environment & Behavior*, 27(5), 699-718.
- Hamzah. B. Uno. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hetti Rahmawati (2017). *Pengembangan Instrumen Intensi Perilaku Peduli Lingkungan Pada Mahasiswa Dan Faktor – Faktor Pembentuknya*. *Jurnal Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang*.
- Hines, J.M., Hungerford, H.R. & Tomera, A.N. (1987). *Analysis and synthesis of research an responsible environmental behavior: a meta-analysis*. *Journal of Environmental Education*, 18(2), 1-8.
- Hungerford, H.R. & Volk, T.L. (1990). *Changing Learner Behaviour Through Environmental Education*. *Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21.
- J. Moleong, Lexy. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya; Bandung.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 81 A tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kresnawati, N. (2013). *Korelasi Kualitas Pembelajaran Geografi dan Hasil Belajar terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Ponorogo*. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 1, pp. 298–303.
- Kuncoro, E. dan Riduwan. (2008). *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur*. Bandung: Alfabeta.

- Lee, J.S and D.K, Pfeifer. (1976). *Microbiological characteristics of pacific shrimp (Pandalus jordani)*. Journal of Applied and Environmental Microbiology. 33: 853-859.
- Lickona, Thomas. (1991). *Educating for Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York, Toronto, London, Sydney, Aucland: Bantam books.
- Marfai, Arif. Muh. (2005). *Moralitas Lingkungan*. Yogyakarta: Wahana Hijau.
- Marsianti, Andriana. (2014). *Membangun Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah* (online) Tersedia: <http://www.rakyatpos.com/membangunkarakter-peduli-lingkungan-di-sekolah-upaya-penyelemanan-lingkunganhidup.html> (26 September 2019).
- Mastrilli, T. (2005). *Environmental Education in Pennsylvania's Elementary Teacher Preparation Program: The Fight to Legitimize EE*. Journal of Environmental Education. September 2005. New England.
- Mayanti. Febri. (2013). *Pengaruh Model Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Kemampuan Belajar IPS Geografi Siswa Di SMPN 7 Padang*. Jurnal Program Studi Pendidikan Geografi Fis Universitas Negeri Padang.
- McKenzie-Mohr, D. (2000). *Promoting sustainable behavior: an introduction to community – based social marketing*. Journal of Social Issues, 56(3), 543-554. @ The Society for The Psychological Study of Social Issues.
- McMillan, J.H. & Schumacher S. (2010). *Research in Education*. New Jersey: Pearson Education.
- Moore, Frazier. (2005). *Humas (membangun citra dengan komunikasi)*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin. (2014). *Membangun Kecerdasan Ekologis Model Pendidikan Untuk Meningkatkan Kompetensi Ekologis*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyana, R. (2009). *Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Perduli dan Berbudaya Lingkungan*. Jurnal Tabularasa PPS Unimed, 6(2), pp. 175–180.
- Nahdi, D. S. & Juju. (2016). *Peningkatan Kemampuan Self-Regulated Learning (SRL) Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)*. Jurnal Cakrawala Pendas. 2(1): halaman 1-13.
- Nazir, Moh. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ningrum, Epon. (2007). *Pendayagunaan Lingkungan sebagai Sumber Belajar*, Jurnal Gea. Vol. 2 No 14.
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2003). *Pendidikan Dan Perilaku Kesehatan*. Rineka. Cipta. Jakarta.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka.

- Nurlaela. Asti. (2014). *Peranan Lingkungan Sebagai Sumber Pembelajaran Geografi Dalam Menumbuhkan Sikap Dan Perilaku Keruangan Peserta Didik*. Jurnal Gea Volume 14 Nomor 1.
- Palmer, J. (1998). *Environmental Education in the 21st Century*.
- Purwanto.2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rampengan, M. J. (2005). *Pemahaman Konsep-konsep Dasar Ekologi dan Sikap Masyarakat Petani Sekitar Danau Tondano Terhadap Kerusakan Lingkungan serta Implikasinya pada Pendidikan IPA*. Studi Kasus di Kecamatan Eris Kabupaten Minahasa. Disertasi Pascasarjana UPI. Bandung (tidak diterbitkan).
- Ratna Megawangi. (2004). *Pendidikan karakter: Solusi yang tepat untuk Membangun Bangsa*. Jakarta: Star Energy (Kakap) Ltd.Susuhan pakubuana IV, serat Wulangreh (1968 -1920).
- Riana, Monalisa. Tamara. (2016). *Peranan Lingkungan Sosial Terhadap Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMA Negeri Kabupaten Cianjur*. Jurnal Gea UPI. Vol 16. No. 1.
- Rika Anggela. (2015). *Hubungan antara Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Kerja Guru dengan Prestasi Belajar*. Jurnal Edukasi, Vol.13, No.1.
- Rohmat, Dede. (2005). *Pemantapan Kelembagaan Konservasi Tanah dan Air pada Masyarakat Pedesaan Kawasan Hulu Menuju Kestabilan Daerah Aliran Sungai*. Jurnal Gea UPI.
- Ruhimat, Mamat. (2017). *Peningkatan Pemahaman Wawasan Kebangsaan Melalui Literasi Geografis*. Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun 2017 Vol. 1 No. 1 2017, Hal. 78-82.
- Ruhimat, Mamat. (2019). *Manusia, tempat dan lingkungan*, Yogyakarta, Ombak
- Ruslaini, D. dan H. R. (2014). *Pengembangan Model Pembelajaran problem Based Instruction (PBI) Pada Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Tindakan Peduli Terhadap Lingkungan di Madrasah Aliyah Negeri Darussalam Kabupaten Aceh Besar*. Jurnal Biotik, 6 (2), pp. 108–117.
- Rustam, S., dan Santoso, A.B. (2015). *Penerapan Metode Outdoor Study Pada Pembelajaran Geografi Kelas X Ips Ma Al Bidayah Kecamatan Bandungan Kabupaten Semarang Tahun 2014/2015*. Jurnal Edu Geography No. 3 Volume 8.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Singgih Santoso dan Tjiptono. (2001). *Riset Pemasaran Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Elex Media Komputindo, Jakarta.
- Sony, K. (2010). *Etika Lingkungan*. Jakarta: Kompas.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suhady, Idup dan A.M. Sinaga. (2006). *Wawasan Kebangsaan dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia*, Lembaga Administrasi Negara R I Jakarta.
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sumaatmadja, Nursid. (1988). *Studi Lingkungan Hidup*. Bandung: Alumni.
- Sumarmi, (2007). *Geografi Pengembangan Wilayah*. Malang: UM Press.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Swim, J.K., Clayton, S., & Howard, G.S. (2011). *Human behavioural contributions to climate change: Psychological and contextual drivers*. American Psychologist, 66(4), 251-264. doi: 10.1037/a0023472.
- Winch, C. dan Gingell, J. (2008). *Philosophy of Education*. New York: Routledge.
- Winter, D.D.N. (2000). *Some Big Ideas for Some Big Problems*. American Psychologist, 55(5), 516-522.
- Zula, K.J. dan Chermack, T.J. (2007). *Human Capital Planning: A Review of Literature and Implications for Human Resource Development*. Human Resource Development Review, Vol. 6, No. 3, September: 245–262.