

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iii |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iv |
| DAFTAR ISI | vi |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB IPENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Rumusan Masalah Penelitian | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 8 |
| E. Definisi Operasional..... | 9 |
| F. Struktur organisasi Tesis | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Pembelajaran Matematika di SD..... | 10 |
| B. Konsep perbandingan di SD..... | 13 |
| C. Teori – teori yang Digunakan dalam Penelitian | 14 |
| 1. Teori Belajar Vygotsky..... | 14 |
| 2. Teori Belajar Piaget | 15 |
| 3. Teori Situasi Didaktis | 16 |
| 4. Metapedadidaktik | 20 |
| 5. Kontrak Didaktis | 22 |
| 6. <i>Action-Process-Object-Schema</i> | 24 |
| 7. Teori Filosofis-Pedagogis | 26 |
| 8. Hambatan Belajar (<i>Learning Obstacle</i>) | 27 |
| 9. Alur Belajar (<i>Learning Trajectory</i>) | 28 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 31 |
| A. Desain Penelitian | 31 |

Ummu Fauzi Saja'ah, 2018

KONSEPSI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR TENTANG PERBANDINGAN: STUDI FENOMENOLOGI HERMENEUTIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|-----------|
| B. Partisipan dan Tempat Penelitian | 34 |
| C. Teknik Pengumpulan Data | 34 |
| D. Analisis Data | 35 |
| E. Kriteria Keabsahan Data | 36 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 37 |
| A. Temuan..... | 37 |
| 1. Studi Pendahuluan..... | 37 |
| a. Analisis <i>Learning Obstacle</i> | 38 |
| b. Analisis Buku Ajar | 44 |
| c. Analisis Proses Pembelajaran | 49 |
| d. Analisis Hasil Wawancara | 50 |
| 2. Rekomendasi Desain Didaktis | 53 |
| B. Pembahasan..... | 59 |
| 1. <i>Learning Obstacle</i> | 59 |
| 2. Proses Pembelajaran..... | 62 |
| 3. Rekomendasi Desain Didaktis | 63 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 71 |
| A. Simpulan | 71 |
| B. Implikasi | 73 |
| C. Rekomendasi | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 75 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |