

FPIPS : 1584/UN40.A2.10/PP/2020

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN
BERSOSIALISASI ABK DI SEKOLAH INKLUSI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



oleh

RIFANI DIANTIKA

NIM 1405581

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN
BERSOSIALISASI ABK DI SEKOLAH INKLUSI**

Oleh

Rifani Diantika

1405581

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Rifani Diantika

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**RIFANI DIANTIKA
1405581**

**PENGARUH TEMAN SEBAYA
TERHADAP KEMAMPUAN BERSOSIALISASI ABK DI SEKOLAH INKLUSI**

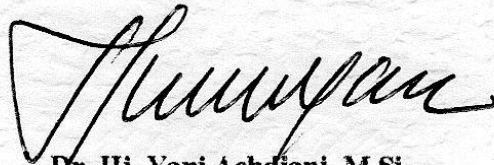
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I,



**Prof. Dr. Achmad Hufad, M.Ed.
NIP. 19550101 198101 1 001**

Pembimbing II,



**Dr. Hj. Yani Achdiani, M.Si.
NIP. 19611120 198603 2 001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi
FPIPS UPI**



**Dr. Siti Komariah, M.Si.
NIP. 19680403 199103 2 002**

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

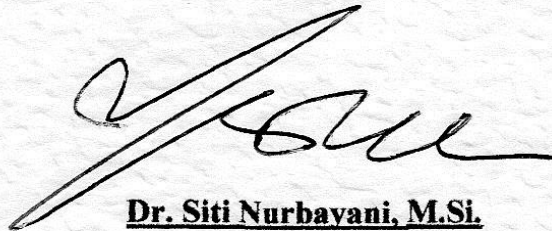
Skripsi ini telah diuji pada :
Hari/tanggal : **Kamis/30 Januari 2020**
Panitia Ujian sidang terdiri atas :
Ketua : **Dekan FPIPS UPI**
Dr. Agus Mulyana, M. Hum
NIP 195501019910320002
Penguji :

Penguji I



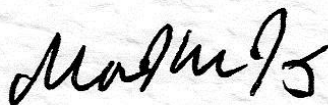
Prof. Dr. Elly Malihah, M.Si.
NIP. 19660425 199203 2 002

Penguji II



Dr. Siti Nurbayani, M.Si.
NIP. 19700711 199403 2 002

Penguji III



Drs. Maftuhin, M.Pd.
NIP. 19580712 198609 1 001

PENGARUH TEMAN SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN BERSOSIALISASI ABK DI SEKOLAH INKLUSI

Rifani Diantika

1405581

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh dari interaksi antar teman sebaya siswa ABK dan siswa non ABK. Penelitian ini menggambarkan tentang bagaimana interaksi sosial yang terjadi antar siswa di kelas inklusi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut mengenai : Gambaran teman sebaya; Gambaran kemampuan bersosialisasi ABK; Pengaruh teman sebaya terhadap kemampuan bersosialisasi ABK; Kendala dan upaya dalam meningkatkan kemampuan bersosialisasi ABK. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, yaitu dengan cara melakukan penyebaran angket kepada 15 orang siswa yang berada di tiga kelas inklusi yang berbeda. Hasil penelitian ini mengatakan bahwa semakin baik pengaruh yang diberikan, maka semakin baik pula kemampuan bersosialisasi ABK. Pengaruh yang dihasilkan dari interaksi antara teman sebaya dengan siswa ABK hanya sebesar 0,7%, dan pengaruh tersebut tidak terlalu signifikan. Sementara 97,3% sisanya disebabkan oleh faktor yang tidak diteliti.

Kata kunci : ABK, Teman Sebaya, Kemampuan Bersosialisasi

THE INFLUENCE OF PEERS ON THE ABILITY TO SOCIALIZE ON SPECIAL NEEDS CHILDREN IN INCLUSIVE SCHOOLS

Rifani Diantika

1405581

ABSTRACT

This research has purpose to explain the influence from interaction of peers and special needs children. This research describe how interaction happened between them. This research aims to know: Description of peers; Description of socialize ability of special need children; The impact of peer on the socialize ability on special needs children; What is the obstacles and the solutions to increase the ability to socialize on special needs children. This research using quantitative method, with questionnaire that answered by 15 students. The result says if they give a good influnce, the socialize ability is getting better. This interactions give 0,7% on the ability of special needs children to socialize , but the impact it's not significant. In the other words, the impact isn't significant and the rest of the impact caused by other factors.

Key words : Special Needs Children, Peers, Socialize Ability.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Interaksi Sosial	7
2.1.1 Pengertian Interaksi Sosial	7
2.1.2 Faktor Terjadinya Interaksi Sosial.....	8
2.1.3 Syarat Terjadinya Interaksi Sosial.....	9
2.2 Teman Sebaya	10
2.2.1 Pengertian Teman Sebaya	10
2.2.2 Ciri-ciri Kelompok Teman Sebaya.....	11
2.2.3 Peranan Kelompok Teman Sebaya.....	12
2.2.4 Bentuk Interaksi Kelompok Teman Sebaya	12
2.3 Anak Berkebutuhan Khusus	14
2.3.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	14
2.4 Pendidikan Inklusif.....	20
2.4.1 Pengertian Pendidikan Inklusif.....	20
2.4.2 Tujuan Pendidikan Inklusif	21
2.4.3 Prinsip-prinsip Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif.....	22
2.4.4 Karakteristik Pendidikan Inklusif	22
2.5 Kerangka Pikir.....	24
2.6 Penelitian Terdahulu.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1 Pendekatan Penelitian.....	29

3.2 Strategi Penelitian.....	29
3.3 Metode Kuantitatif	29
3.4 Populasi dan Sampel	30
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	30
3.4.2 Skala Pengukuran	33
3.4.3 Uji Validitas.....	34
3.4.4 Uji Reliabilitas.....	37
BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN.....	39
4.1 Temuan Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
4.1.2 Data Responden.....	40
4.1.3 Gambaran Umum Teman Sebaya.....	46
4.1.4 Kemampuan Bersosialisasi ABK	50
4.1.5 Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Bersosialisasi ABK	60
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Gambaran Umum Teman Sebaya di Sekolah Inklusi.....	62
4.2.2 Gambaran Kemampuan Bersosialisasi Siswa ABK di Sekolah Inklusi	64
4.2.3 Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Siswa ABK.....	64
4.2.4 Kendala dan Upaya dalam Meningkatkan Kemampuan Bersosialisasi ABK.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Implikasi	68
5.3 Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA	71
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	24
--------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	31
Tabel 3.2 Penskoran Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3.3 Penilaian Instrumen.....	34
Tabel 3.4 Uji Validitas Variabel X	35
Tabel 3.5 Uji Validitas Variabel Y	36
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas Variabel X.....	38
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Variabel Y.....	38
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	40
Tabel 4.2 Data Responden	40
Tabel 4.3 Frekuensi Jawaban Variabel X	41
Tabel 4.4 Mean dan Standar Deviasi Variabel X.....	42
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel X	43
Tabel 4.6 Mengucapkan Salam pada ABK.....	43
Tabel 4.7 Tidak Mengucapkan Salam pada ABK.....	44
Tabel 4.8 Meminjamkan Alat Tulis pada ABK	44
Tabel 4.9 Tidak Meminjamkan Alat Tulis pada ABK.....	44
Tabel 4.10 Mengajak ABK Bekerjasama dalam Kelompok.....	45
Tabel 4.11 Tidak Mengajak ABK Bekerjasama dalam Kelompok.....	45
Tabel 4.12 Mengajak ABK ke Kantin Bersama.....	46
Tabel 4.13 Membantu/Membimbing Ketika ABK dalam Mengerjakan Tugas.....	46
Tabel 4.14 Mengajak ABK Bermain ke Rumah	46
Tabel 4.15 Tidak Mengajak ABK Bermain ke Rumah.....	47
Tabel 4.16 ABK Membalas Salam.....	47
Tabel 4.17 ABK Meminjamkan Alat Tulis.....	48
Tabel 4.18 ABK Mau Bergabung dalam Kelompok.....	48
Tabel 4.19 ABK Merespon Ketika Diajak ke Kantin	48
Tabel 4.20 ABK Tidak Merespon Ketika Diajak ke Kantin.....	49
Tabel 4.21 ABK Merespon Ketika Ditanya Mengenai Tugas	49
Tabel 4.22 ABK Tidak Merespon Ketika Ditanya Mengenai Tugas	49
Tabel 4.23 ABK Bersedia Diskusi dalam Tugas Kelompok.....	50
Tabel 4.24 ABK Tidak Bersedia Diskusi Dalam Tugas Kelompok	50

Tabel 4.25 Frekuensi Jawaban Variabel Y	50
Tabel 4.26 Mean dan Standar Deviasi Variabel Y.....	52
Tabel 4.27 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y	52
Tabel 4.28 ABK Mengemukakan Pendapat Ketika dalam Tugas Kelompok.....	52
Tabel 4.29 Mengemukakan Pendapat Ketika Diminta Guru Menolak	53
Tabel 4.30 Menolak Mengemukakan Pendapat	53
Tabel 4.31 Mengemukakan Pendapat Perihal Kebijakan Kelas	54
Tabel 4.32 ABK Selalu Setuju dengan Keputusan yang Ada.....	54
Tabel 4.33 Bersedia Menjawab Soal di Depan Kelas	55
Tabel 4.34 Dengan Senang Hati Mengajukan Diri Menjawab Pertanyaan	55
Tabel 4.35 Bertanya Ketika Ada Materi yang Tidak Dimengerti	55
Tabel 4.36 ABK Bersedia Tampil di Acara Sekolah	56
Tabel 4.37 ABK Merasa Senang Ketika di Sekolah	56
Tabel 4.38 ABK Hanya Merasa Senang Ketika Jam Istirahat	57
Tabel 4.39 ABK Selalu Semangat Bertemu Teman.....	57
Tabel 4.40 ABK Tidak Semangat Belajar di Sekolah.....	58
Tabel 4.41 ABK Selalu Ingin Pulang Ketika di Sekolah	58
Tabel 4.42 ABK Hanya Mau Bermain dengan Sesama ABK	59
Tabel 4.43 ABK Selalu Menjauh dari Teman-Teman di Kelas	59
Tabel 4.44 ABK Selalu Menyendiri	59
Tabel 4.45 ABK Tidak Serius dalam Mengikuti Pelajaran.....	60
Tabel 4.46 ABK Hanya Semangat pada Pelajaran Kegemaranny	60
Tabel 4.47 Interpretasi Koefisien Korelasi	61
Tabel 4.48 Hasil Penelitian	62
Tabel 4.49 Hasil Analisis Koefisien Korelasi.....	66
Tabel 4.50 Hasil Analisis Koefisien Determinasi.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Keputusan Skripsi
- Lampiran II : Kisi-kisi instrumen penelitian
- Lampiran III : Soal angket
- Lampiran IV : Hasil Angket
- Lampiran V : Laporan Kemajuan Skripsi
- Lampiran VI : Dokumentasi penelitian

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku:

- Creswell, J. (2014). *Research Design fourth Edition*. California: Sage publications
- Heward, W. L. & Orlansky, M.D 1988, 'Exceptional disability'. *Oxford Journal*, 14(3): 251-260
- Horton dan Hunt. 2009. *Sosiologi Jilid I* edisi keenam, Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Child Development*. Singapore : McGraw-Hill International Editions
- Mangunsong, F. 2009. *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Depok: LPSP3 UI.
- Ormrod, J. E. 2008. *Psikologi Pendidikan Jilid 1*. Terjemahan oleh Wahyu Indianti. 2009. Jakarta: Erlangga.
- PERMENDIKNAS No. 70 tahun 2009. Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.
- Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development : Perkembangan Masa Hidup Jilid 1*. Jakarta : Penerbit Erlangga
- Setiadi, Dkk. (2011). *Pengantar Sosiologi: Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial*. Bandung: Kencana.
- Stubbs, (2002). *Inclusive Education Where There Are Few Resources*.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, hlm. 193.
- Yusuf, S. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, hlm. 60.

2. Jurnal dan Artikel :

- Diahwati, dkk.(2016). *KETERAMPILAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH DASAR INKLUSI*. Vol. 1, Hal. 1612-1620.
- Febrianti, dkk. (2018). *Interaksi Sosial dalam Pendidikan Inklusif di PKBM Pelita Hati Tanjungpinang*.
- Kurniawan, dkk. (2017). *PERAN TEMAN SEBAYA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MTs (MADRASAH TSANAWIYAH)*. Vol.14, Hal 2. <https://journal.uny.ac.id/index.php/sosia/article/view/17641/10144>
- Kurrahman, T. (2015). *PERKEMBANGAN PROGRESIF SEBAGAI PERWUJUDAN AKTUALISASI DIRI*

Kusuma, Heni, vol.V No.13. 2016. *Tentang identifikasi interaksi sosial siswa berkebutuhan khusus di SD Negeri Jlaban, Sentolo, Kulon Progo*. Jurnal. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

3. Skripsi dan Tesis :

Andhini, S. (2017). *Pola Interaksi Siswa Autis di Sekolah Inklusif (Studi Kasus terhadap Siswa SD Citarip Barat 01 Bandung)*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Apriliani, A. (2018). *Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Kelas 1 di Sekolah Inklusi MI Salafiyah Kebarongan*. Skripsi.

Febrianti, dkk. (2018). *Interaksi Sosial dalam Pendidikan Inklusif di PKBM Pelita Hati Tanjungpinang*. Skripsi.

Handayani. (2013). *Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di SDN 016/016 Inklusif Samarinda (Studi Kasus Anak Penyandang Autis)*. Skripsi.

Mulyaningrum, S. (2012). *Interaksi Siswa Difabel dan Non Difabel di Sekolah Inklusif MAN Manguwoharjo Sleman Yogyakarta*. Skripsi.

Nasrullah, R. (2015). *Analisis Kemampuan Berinteraksi Sosial pada Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi dengan Sekolah Biasa*. Skripsi.

Prasetyo, J. (2010). *Proses dan Pola Interaksi Sosial Siswa Difabel dan Non Difabel di Sekolah Inklusif di Kota Surakarta*. Skripsi.

4. Sumber lainnya:

2001. Integration Of Children With Pervasive Developmental Disorder Into The Preschool Classroom. <http://www.jaynagirl.cwd-cragin.com>

<http://shindohjourney.wordpress.com/seputar-kuliah/sosiologikomunikasi-proses-sosial-dan-interaksi-sosial/>

<http://www.scribd.com/doc/20296342/SKRIPSI-Konstruksi-dan-Model-Pendidikan-Inklusif-Studi-Atas-Pola-Pembelajaran-Inklusif-di-Madrasah-Aliyah-Negeri-Maguwoharjo>.

Roswita, Yang. 2006. Kembangkan Kepiawaian Anak Bersosialisasi. <http://www.cbn.net.id>.