

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan bantuan media *mindjet mindmanager* pada materi 127 pengemasan kelas X di SMKN 4 Garut, dapat disimpulkan :

1. Keterlaksanaan model pembelajaran *discovery learning* dengan bantuan media *mindjet mindmanager* pada kompetensi dasar menerapkan prinsip pengemasan dan melakukan pengemasan pada mata pelajaran Dasar Proses Pengolahan Hasil Pertanian (DPPHP) diuraikan sebagai berikut :
 - a. Siklus I, dilaksanakan dua sintak yang terlaksana dengan baik yaitu sintak pemberian rangsangan (*stimulation*) dan identifikasi masalah (*problem statement*). Hal tersebut dilihat dari stimulus yang diberikan mampu membuat siswa antusias dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran meskipun sebelumnya siswa telah melakukan pembelajaran yang melelahkan dan masing-masing kelompok mampu mengidentifikasi masalah yang diberikan oleh guru.
 - b. Siklus II, dilaksanakan dua sintak yang terlaksana dengan baik yaitu sintak pengumpulan data (*data collection*) dan pembuktian (*verification*). Hal tersebut dilihat dari siswa bersama-sama dengan kelompoknya melakukan praktikum pengemasan dengan kreatif, mampu bekerja sama, antusias; siswa dapat menemukan prinsip untuk dirinya sendiri; serta siswa mampu membuktikan hipotesis yang telah dibuatnya dengan cara menilai hasil kemasan yang dibuat oleh kelompok lain.
 - c. Sintak III, dilaksanakan satu sintak yang terlaksana dengan baik dari model pembelajaran *discovery learning*

Eneng lif Afifah, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DENGAN BANTUAN MEDIA MINDJET MINDMANAGER PADA MATERI PENGEMASAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- yaitu sintak pembuktian (*verification*). Hal tersebut dilihat dari siswa dapat melakukan penarikan kesimpulan.
2. Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan bantuan media *mindjet mindmanager* pada hasil belajar siswa diuraikan sebagai berikut :
 - a. Ketercapaian hasil belajar dengan adanya peningkatan hasil belajar pada siklus I sebanyak 70% siswa telah tuntas, siklus II sebanyak 77% siswa telah tuntas, dan siklus III sebanyak 100% siswa telah tuntas.
 - b. Hasil belajar afektif yang diperoleh dari komponen penilaian sikap kerja saat praktikum pengemasan produk olahan hasil pertanian dan perikanan menunjukkan bahwa :
 - 1) Siswa terlihat disiplin selama proses pembelajaran.
 - 2) Siswa bekerja sama dengan sangat baik.
 - 3) Kreativitas siswa muncul dan tertuang dengan sangat baik selama proses pembelajaran.
 - 4) Siswa kurang baik dalam memperhatikan keselamatan kerja.
 - 5) Siswa terlatih dalam menjaga kebersihan lingkungan selama proses pembelajaran.
 - c. Hasil belajar psikomotorik yang diperoleh dari hasil praktikum pengemasan produk olahan hasil pertanian menunjukkan bahwa :
 - 1) Persiapan praktikum : semua siswa melakukan proses sanitasi dalam penerapan *personal hygiene* dengan baik; dan pengidentifikasian dan persiapan peralatan dengan sangat baik.
 - 2) Proses Praktikum : semua siswa mendapatkan nilai sangat baik pada sub komponen penimbangan bahan dan melakukan pengemasan, pada sub komponen pembuatan *labelling* berada pada kategori baik dan cukup baik, sedangkan pada sub komponen memperkirakan harga produk pada kategori baik.

Eneng lif Afifah, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DENGAN BANTUAN MEDIA MINDJET MINDMANAGER PADA MATERI PENGEMASAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- 3) Hasil praktikum : dari kegiatan praktikum pengemasan yang dilakukan siswa mendapatkan nilai baik dan sangat baik.
- 4) Waktu penyelesaian praktikum : semua siswa mendapatkan nilai dengan kategori penilaian sangat baik karena dapat menyelesaikan praktikum pengemasan dengan alokasi waktu yang telah ditetapkan.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai penerapan model pembelajaran *discovery learning* dengan bantuan media *mindjet mindmanager*, maka terdapat implikasi dan rekomendasi beberapa hal berikut :

1. Implikasi

Penggunaan media *mindjet mindmanager* pada sintak ke-1 sintak pemberian rangsangan (*stimulation*), sintak ke-2 identifikasi masalah (*problem statement*), dan ke-5 pembuktian (*verification*) dapat membantu siswa dalam mengingat kata-kata kunci dalam sub-sub bab materi pengemasan, dan membantu mengembangkan gagasan-gagasan melalui rangkaian peta-peta konsep secara mudah dan menyenangkan. Oleh karena itu penggunaannya baik pada laptop dengan versi *mindjet mindmanager 2017* ataupun pada media *smartphone* dengan atau *mindjet mindmanager* versi *mind mapTM* sebaiknya disiapkan dengan baik.

2. Rekomendasi

- a. Bagi guru direkomendasikan untuk menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan bantuan media *mindjet mindmanager* sebagai alternatif pembelajaran pada mata pelajaran DPPHP, karena penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dengan bantuan media *mindjet mindmanager* dapat memberikan pengalaman belajar sesuai dengan kegiatan dunia industri.

Eneng lif Afifah, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DENGAN BANTUAN MEDIA MINDJET MINDMANAGER PADA MATERI PENGEMASAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- b. Bagi sekolah diharapkan lebih memfasilitasi lagi media yang dibutuhkan untuk proses pembelajaran seperti pengadaan proyektor dan speaker.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan pada kajian yang lebih luas misalnya dengan melakukan penelitian pada mata pelajaran produktif lain dengan kompetensi dasar yang berbeda.

Eneng lif Afifah, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DENGAN
BANTUAN MEDIA MINDJET MINDMANAGER PADA MATERI PENGEMASAN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu