ABSTRAK
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh
Trifa Yulianita Kusuma
1403522

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kreativitas siswa. Ini disebabkan oleh pembelajaran yang belum menfasilitasi kreatvitas siswa. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan: 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; 2) pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning (PBL);* 3) peningkatan kreativitas siswa. Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan Taggart dilaksanakan tiga siklus, dengan setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui lembar observasi pembelajaran dan lembar observasi kreativitas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN STBD, yang berjumlah 31 orang. Hasil penelitian menunjukan bahwa pembelajaran harus didahului dengan menyusun RPP yang mengacu pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dan pembelajaran mengikuti 5 langkah PBL. Simpulan dari penelitian ini yaitu model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kreativitas siswa kelas III sekolah dasar yang dapat dilihat dari ketuntasan kreativitas siklus I, siklus II dan Siklus III.
Kata Kunci: kreativitas, Model *Problem Based Learning (PBL)*

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas III Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2018
Penulis

Trifa Yulianita Kusuma
NIM. 1403522

Trifa Yulianita Kusuma, 2018
PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'aalamin. Penulis mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, dukungan, motivasi, perhatian, bantuan, serta arahan dan nasehat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah swt. Yang atas ridho-Nya penulis dapat menguatkan diri dalam menyelesaikan kewajibannya selaku mahasiswa S1.
2. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia
3. Dra. Kurniasih, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah membimbing, memberi motivasi, nasehat, meluangkan waktu, masukan, juga memberikan arahan dengan sabar kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah senantiasa memberi motivasi, nasehat, meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen-dosen PGSD beserta staff prodi PGSD, yang telah memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama penulis menjalankan perkuliahan, juga atas dukungan, nasehat dan masukan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

6. Keluarga penulis, kedua orang tua tercinta, tersayang, dan terkasih (Bapak Engkus Kusumah dan Ibu Sumirat) yang senantiasa tak pernah berhenti memberikan doa dan dukungannya. Semoga Mamah dan Bapak selalu dalam lindungan-Nya. Aamiin. Kepada kakak-kakakku tercinta (Lita Lestari Kusumah, Hari Mulyadi Kusumah, dan Ira Maulani Kusumah) terima kasih karena selalu mengingatkan dan menyemangati penulis untuk menyelesaikan kewajibannya. Dan segenap saudara yang memberikan dukungan. Semoga kita berkumpul kembali di Jannah-Nya. Aamiin.
7. Teman-teman PGSD-D 2014, yang membersamai penulis selama masa perkuliahan dan selalu memberikan penguatan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat penulis; Syifa Ainunnisa, Friskalia Sianturi, Intan Risfi Fauziah, Yana Nuryana, Haydar Islami, Indra Gunawan, Siti Maratus Sholihah, Devi Ayu Oktaviani dan Amelia Ayu yang selalu memberikan dukungan serta selalu ada untuk mendengarkan keluh kesah penulis sejak masa awal perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan di BE HIMAPRO PGSD 15&16, DPM HIMAPRO PGSD 17, dan DPM REMA UPI17&18, yang telah memberikan pelajaran yang begitu banyak dan takkan didapat dalam perkuliahan, terkhusus bagi, Faizal Mutaqqin, Novera Rahayu, Okti Fajriani, Irfan Jaenudin, Desi Silvia Astuti, Devi Ayu Oktaviani, Rifani Sri Sunari, Sri Devi Eka, Evan Lutfiana Ilmawan, dan Puri Meli Amelia yang selalu memberi nasihat dan hadir dengan cara yang berbeda;
10. Rekan kelompok KKN Karanganyar Subang 2017; Seni, Prily, Linda, Putri, Kiki, Winda, Edit, Iis, Novan, Agung yang pernah membersamai penulis dan memberikan pengalaman yang berarti, juga menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan Kelompok PLP ; Siti Maratus Sholihah , Diana Mustikaningsih, Bagas Subekti, Wulan Sari, Ratih Asmarita, Noor Ainun, Rajib Maulidi, Febrianda, dan Azfan Wibisono yang telah membersamai penulis dalam pelaksanaan PLP dan selama penulis melaksanakan penelitian hingga penyusunan skripsi ini.

12. Keluarga Besar SDPN, tempat penulis melaksanakan penelitian, Kepala sekolah, guru-guru dan staff Tata Usaha, terkhusus Ibu Imas Mashyati, S.Pd yang telah mengizinkan dan membantu penulis melaksanakan penelitian di kelasnya dan Bapak Maman Suparman, S.Pd yang telah banyak membantu penulis selama penelitian
13. Siswa-siswi kelas III C dan Kelas IV A SDPN tahun ajaran 2017/2018, terima kasih atas kerja sama, keceriaan, kelucuan, dan ketulusan hati yang mewarnai hari-hari penulis selama melaksanakan PLP dan penelitian. Semoga kalian menjadi anak yang sukses, sholih dan sholihah, berguna bagi nusa dan bangsa.
14. Orang-orang terdekat dan seluruh pihak yang selalu memberi semangat, perhatian, dukungan, kasih sayang kepada penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Segala do'a, bantuan, dukungan dan motivasi yang telah diberikan semoga senantiasa kembali kepada yang memberikan dan dilipatgandakan oleh Allah SWT. Aamiin yaa Robbal aalamiin…

Bandung, Agustus 2018
Penulis

Trifa Yulianita Kusuma

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR". Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjunan besar kita, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Penddikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penysunan skripsi ini, penulis telah memperoleh banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan

terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangatlah diperlukan untuk memperbaiki skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Bandung, Agustus 2018

Trifa Yulianita Kusuma

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO IMPROVE CREATIVITY OF THIRD GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

By

Trifa Yulianita Kusuma

1403522

This research is motivated by the lack of student creativity as well as learning that has not yet fasilitated the improvement of creativit.. The purpose ofthis studyis to describe: 1) the lesson plan; 2) implementation of learning using problem based leaarning mode; 3)increased student creativity. This research uses classroom action method of Kemmis and Taggart model with three cycles. Each cycle consists of planning, execution, observation, and reflection. Data wewrw collected through

lesson observation sheets and creativity observation sheets. The subject of this research is the third grade student of STBD elementary school,which amounted to 31 person. Research result show that learning should be preceded by preparing the lesson plan which refers to Permendikbud No. 22 year 2016 and learning follows 5 steps of PBL. The conclution from this research that problem based learning model can increase creativity of grad third student of elementary school that seem from the cycle I, cycle II, and cycles III increased.
Keywords: *creativity, Problem Based Learning model (PBL)*