

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ - موقع البحث ومجتمعه وعينته

#### 1. موقع البحث

في هذا البحث، اختار الباحث موقع البحث في المدرسة العالية الحكومية "الأولى" باندونج لأن هذه المدرسة هي مكان الباحث لممارسة التدريس.

#### 2. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث يعني التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية "الأولى" باندونج السنة الدراسية 2013/2012. التي تتكون من عشرة فصول.

لهذا الفصل العاشر فصوله هي:

الفصل العاشر 1 حتى الفصل العاشر 10. لأننا لمجتمع كثير. فأخذ الباحث بعضا للمجتمع.

#### 3. عينة البحث

وكانت العينة هي جزء أو ممثل المجتمع المبحوث، فإذا كان الموضوع أكثر من 100 يمكن اتخاذها بين 10-15% أو 20-25% أو أكثر (اريكونتو، 2006:134)

وعينة هذا البحث هي تلاميذ الصف العاشر علوم العالم د(d) كلهم 32 تلميذا وفي الصف العاشر للعلوم الاجتماعية ا (a) كلهم من 32 تلميذا. في هذا البحث، قد حدّد الباحثفصول العينة في دراسة تجرية باستخدام فصلين، الفصل الواحد هو فصل التجربة بستخدام وسائل السمعية البصرية مؤسسة على الإنعاش في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية ، وفي فصل آخر هي الفصل الضابط وفي تعليمها لم تستخدام الوسائل السمعية البصرية مؤسسة على الإنعاش.

## ب - تصميم منهج البحث

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة شبه التجربة بتصميم *nonequivalent control group design*. وكان هذا التصميم يشبه *pretest-posttest control group design* في طريقة التجربة إلا أنه في هذا التصميم كانت فرقة التجربة أو الفرقة الضابطة لا يختار الباحث عينتها باستخدام الفرقة الموجودة. عيّنت الفرقة في هذا البحث الى الفرقة الضابطة و فرقة التجربة وتعطى الاختبار القبلي لمعرفة حال الاوّل. وبعدها ثم تعطى الاختبار البعدي وستعطى التجربة كالتبيين السابق يعنى تعليم باستخدام الوسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش ترقية استيعاب مفردات. وخلاف بالفرقة الضابطة بدون الوسيلة، وبعبارة أخرى أن التعليم يتم القيام به بالطريقة التقليدية. إذا الإنتهاء من عملية التعليم في الفرقتين بالتخطيط، فينفذ الاختبار البعدي الذي يهدف الى قياس تأثير التجربة الذي أعطاه الباحث ه ووسائل

السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بجانب تأثير الطريقة التقليدية كالعادة.

نمط شبه تجريبي *nonequivalent control group design*

2	X	O1O	1R
4O		3O	2R

الصورة 3.1 (الصورة تصميم بحث الفصل التجريبي والضابط).

(سوغيونو, 2009: 116)

البيان:

R1: الفرقة التجريبية

R2: والفرقة الضابطة

O1: نتائج الاختبار القبلي التلاميذ في الفرقة التجريبية قبل إعطاء التجربة

O2: نتائج الاختبار البعدى التلاميذ في الفرقة التجريبية بعد إعطاء المعاملة

O3: نتائج الاختبار القبلي التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام التعليم

التقليدية

O4: نتائج الاختبار البعدى التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام التعليم

التقليدية

X: وسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش

## ج - طريقة البحث

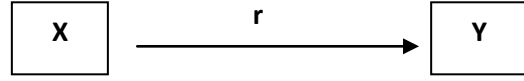
في هذا البحث استخدم الباحث طريقة بحث تجريبية. الطريقة التجريبية هي طريقة البحث استخدمها للبحث عن تأثير المعاملة المعددة على الآخر في حال التحكم (سوغيونو، 2010:107)

استخدم الباحث طريقة التجربة بتصميم nonequivalentcontrolgroup design في هذا البحث الفرقتان اللتان لا يختارهما عشوائيا، ثم يعطى الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولى أنه لا يوجد أي فرق بين الفرقة التجريبية والضابطة نتائج اختبار قبلي حسنا إذا كانت الفرقة التجريبية لا تختلف مغزيا (سوغيونو، 2010:116)

يشارك هذا البحث التجريبي فرقتين من التلاميذ، وهي الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. كلاهما فرقتين الاختبار القبلي والبعدي، ولكن إعطاء معاملة مختلفة في الفرقة التجريبية تعطى المعاملة هي وسيلة السمعية البصرية مؤسسة على الإنعاش وفي الفرقة الضابطة لم تعطى المعاملة.

في هذا البحث ينقسم من المتغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. أتفق مع سوغيونو (2010:38) بحث المتغير في اساسه هو "كل شئ في شكل ما يتم تحديدها الباحث لدراستها حتى الحصول على الحال المتعلق بها واستخلاص نتائجها". المتغير يؤثر إلى ما يسمه المتغير المستقل (X)، والمتغير الذي تأثر أو التأثير بسبب المتغير المستقل يسمه المتغير التابع (Y).

الربط بين المتغيرين وصفهما في الصيغة التالية:



$X$  = استخدام وسيلة السمعية البصرية مؤسسة على الإنعاش

$Y$  = ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

$r$  = معامل العلاقة بين المتغير  $X$  على  $Y$  متغير

#### د- التعريف الاجرائي

التعريف الاجرائي في هذا البحث هو كما يلي:

#### 1. تعريف الوسيلة

الوسائل (media) أصلها من اللغة اللاتينية (medius) و معناها وسيط او موصل ، و في اللغة الإندونيسية بمعنى الآلة او الوسيلة للمواصلات كمثـل الجريدة و المجلة و الراديو و التلفاز و الصورة و الأفلام . الـلافتة (القاموس الكبير للغة الإندونيسية، 2007 : 726).

#### 2. تعريف السمعـي البصري

وبين جامرة ( 54 : 1995) عن الوسيلة السّمعية البصريّة، هي آلة المعاونة أو وسيلة التّعلّم في التّربيّة والتّعليم. و استتحقت وسيلة بعض المهارات لتّربيّة الفهم، المهارة لتّربيّة تناقل التّعلّم، و المهارة لإعطاء قوّة المعارف..

### 3. تعريف الإنعاش

الإنعاش هو تكوين الحركات من أنواع الوسائل أو الموضوع المتنوع بالحركات إنتقالاً و تأثير و الصوت الموافق بالحركة . الإنعاش هو عرض مزاج الصورة دقة لإنتاج الأثر المتحرك. و مفهوم من الإنعاش هو تصوير صعوبة من عرض الأخبار بالصورة الواحدة فقط أو مجموعة صور.

### 4. تعريف المفردات

كماقال سوجيطوا في تريغان (1994: 447) إن المفردات هي : (1) كل لفظ يوجد في لغة واحدة ( 2) كل لفظ يملك المتكلم ( 3) اللفظ المستعمل في العلوم ( 4) ترليبي اللفظ الذي يرتب كالمعجم مع البيانات الواضحة.

### هـ أدوات البحث

للحصول على البيانات اللازمة، استخدم الباحث أسلوب البحث كما

يلي:

## 1. أدوات الاختبار

المراد باستخدام أدوات الاختبار في هذا البحث هو الاختبار الموضوعي في شكل أسئلة متعددة الخيارات (*multiple choice*) بأربعة خيارات أ، ب، ج، و د، وكانت الأسئلة تكون من 20 سؤالاً. وإذا كان الجواب عن هذا السؤال صحيحاً، يمنح لكل سؤال درجة واحدة، ولا يمنح الدرجة إذا كان الجواب خطأ. والاختبار يكون مرتين وهو قبل إجراء عملية التعليم (*pretest*) وبعد إجراء عملية التعليم (*posttest*). وشكل اعداد و إعطاء درجة الاختبار يستطيع أن يُرى في الجدول 3.1:

### الجدول 3.1

شكل اعداد و اعطاء درجة الإمتحان

السؤال	إجابة التلاميذ	الدرجة
السؤال لكل أرقام	خيارات الإجابة (أ، ب، ج، د)	صحيحة
	خطأ	0

## 2. الاستفتاء

اختار الباحث الاستفتاء *likert* بشكل (*check list*)، (آريكونتو 2010:194) إن هذا الاستفتاء هو القائمة حيث ان المستجيب يعطي (*check list*) إلى استخدام ال وسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش.

### 3. ورقة خطوات التدريس ملحقة

استخدمت ورقة خطوات التدريس ملحقة في طول التعليم كمرجع في التعليم.

#### و- عملية تنمية الأدوات

#### 1. اختبار الصدق/الصلاحية

قال اريكونتو ( 2006:168 ) اختبار الصدق هو مقياس يظهر مستويات صحة أو صلاحية الأداة. أداة الصدق أو صحيح لديها صلاحية عالية. وأداة لم / قليل من الصدق أن تكون له صدق منخفض. قيل الأداة صلاحية اذا كان يقدر على قياس ما هو المطلوب ويمكن أن تكشف البيانات من المتغيرات التيبحثها الباحث. لتحديد صحيح هذه الأداة فاستخدام معامل الارتباط، حساب باستخدام صيغة product moment باستخدام:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان :

رسم = معامل الارتباط بين متغيرين



س = قيمة كلسؤال المتغير س

ص = قيمة كلسؤال المتغير ص

ن = عدد التلاميذ ( أريكونطا "Arikunto"، 2006:72 )

قال سوغونو (2006:216)

لتفسير هذا لمعامل الارتباط كبيرا أو صغيرا ، يمكن أن يسترشد في

الجدول التالي:

### الجدول 3.2

توفير مبادئ توجيهية لتفسير معامل الارتباط

فاصل معامل	المستوى من العلاقة
0.00-0.199	قليل جدا
0.20-0.399	منخفض
0.40-0.599	متوسط
0.60-0.799	قوي
0.80-1.000	قوي جدا

ثم نتيجة معامل الارتباط الى معدلة uji-t كالتالي:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

البيان:

$t$  : قيمة  $t$  الحساب ( $t_{hitung}$ )

$r$  : معامل الارتباط (  $koefisien korelasi$  )

$n$  : مجموع مشاركي التجربة

ثم اذا كان  $t_{hitung}$  ايجابية و  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فيكون معامل السؤال صحيحا و اذا كان  $t_{hitung}$  سلبية  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  فيكون معامل السؤال غير صحيح، و حصلت  $t_{tabel}$  على مستوى ثقة  $\alpha = 0,05$   $\alpha = 95\%$  معدرجات الحرية  $(dk) = n - 2$ .

## 2. اختبار الثبات

كما قالت أريكونتو (2010:188) إن ثبات الاختبار هو اذا كانا اختبار مختبرا في نفس الموضوع.

ويمكن معرفة اختبار الثبات بمعدلة  $K-R 20$ ، وخطواته كما يلي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

البيان:

$r_{11}$  : الارتباط/ الترابط بين المتغيرين

$K$  : عدد الاسئلة

$V_t$  : البتلين الكليّ

p : نسبة التلاميذ الذين يحصلون على درجة ١

N

q : نسبة التلاميذ الذين يحصلون على درجة 0

$$q=1-p$$

نتيجة تفاوت المجموع ( $V_t$ ) يمكن حسابها باستخدام المعادلة التالية:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

(أريكونتو، 2010: 183)

$\sum Y$  : مجموع الدرجات

N : عدد المشاركين

ثم  $r_{11}$  حساب النتائج يقارن بالجدول  $r$  ( $r_{tabel}$ ) مع مستوى ثقة ٩٥٪.

و  $dk = n-2$ . وإذا كان  $r_{11} > r_{tabel}$  فإن الأدوات تكون ثابتة وإذا كان

$r_{11} \leq r_{tabel}$  فإن الأدوات تكون غير ثابتة.

### 3. حساب قوة الخصائص المميزة

خصائص السؤال مميزة و هي قدرة السؤال على تمييز ا لتلاميذ الذين

لديهم القدرة الفائقة من التلاميذ الذين لديهم القدرة المنخفضة.

لحساب قوة الخصائص المميزة يمكن استخدام الرموز التالية:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

(أريكونتو، 2010: 213)

البيان:

BA : عدد المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

BB : عدد المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

JA : عدد المشاركين الممتازين.

JB : عدد المشاركين المنخفضين.

PA : نسبة المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

PB : نسبة المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة جيدة أم لا حتى تحتاج إلى مراجعة، يمكن  
بها استخدام المعايير كما هو مبين في الجدول رقم 3.4 كما يلي :

### الجدول 3.3

#### تصنيف الخصائص المميزة

التقييم	مقياس التمييز
لا بد التخلص من النتيجة D السلي	D : السلي
قبيح	$0,20D <$
مقبول	$0,30 \leq D < 0,20$
جيد	$0,40 \leq D < 0,30$
جيد جدا	$\leq D 0,40$

#### 4. تحليل مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة تفيد أن هذه الأسئلة سهلة متوسطة أو صعبة. ومستوى الصعوبة يمكن معرفته بالنظر إلى نسبة التلاميذ الذين يجيبون السؤال صحيحا، بناء على ذلك يستخدم الباحث المعادلة:

$$P = \frac{B}{Js}$$

(أريكونتو، 2010: 208)

البيان:

P : مقياس الصعوبة

B : عدد المشاركين الذين يجيبون السؤال صحيحا

Js : مجموع المشاركين

لتحديد مستوى الصعوبة يمكن استخدام المعايير التالية:

### الجدول 3.4

#### مستوى الصعوبة

التقييم	مقياس الصعوبة
صعبة	$0,30 \leq P < 0,00$
متوسطة	$0,70 \leq P < 0,30$
سهلة	$1,00 \leq P \leq 0,70$

(أريكونتو، 2010: 210)

#### ي- أسلوب جمع البيانات

##### 1. الامتحان

جمع الباحث البيانات من نتائج الاختبار (القبلي أو البعدي) بشكل اختيار المضاعف لقياس قدرة التلاميذ على التعليم ونتائج التحصيل.

##### 2. الإستفتاء

استخدم الباحث الاستفتاء بعد المعاملة في الفرقة التجريبية لمعرفة رأى التلاميذ في استخدام الوسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش.

#### ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وإعداد البيانات التي حصل عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات لوصف الوحدات ومؤلف وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم، وأنه ستم

دراسة، وتقديم استنتاج مفيد يفهم نفسه بسهولة أو الآخر (سوغيونو،  
2010:335)

بعد معرفة صلاحية الإختبار و ثقة الإختبار فيختبرهما الباحث الى

التلاميذ (عينة البحث) لتحصيل نتائج إختبار للتلاميذ. الإختبار

المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للفرقة

التجريبية و الفرقة الضابطة. ثمّ تحسب Gain بالمعدلة التالية:

$$G = \frac{\text{الإختبار البعدي} - \text{الإختبار القبلي}}{\text{المعدلة}}$$

ترقيّة قدرة إستيعاب تلاميذ بعد استعمالو سيلة السمعية البصرية

المؤسسة على الإنعاش في تعليم مفردات اللّغة العربيّة، تحسب بمعدّل Gain

الطبيعي هو المؤسس بخصائص التعليم عند حك ر.ر في ترجي

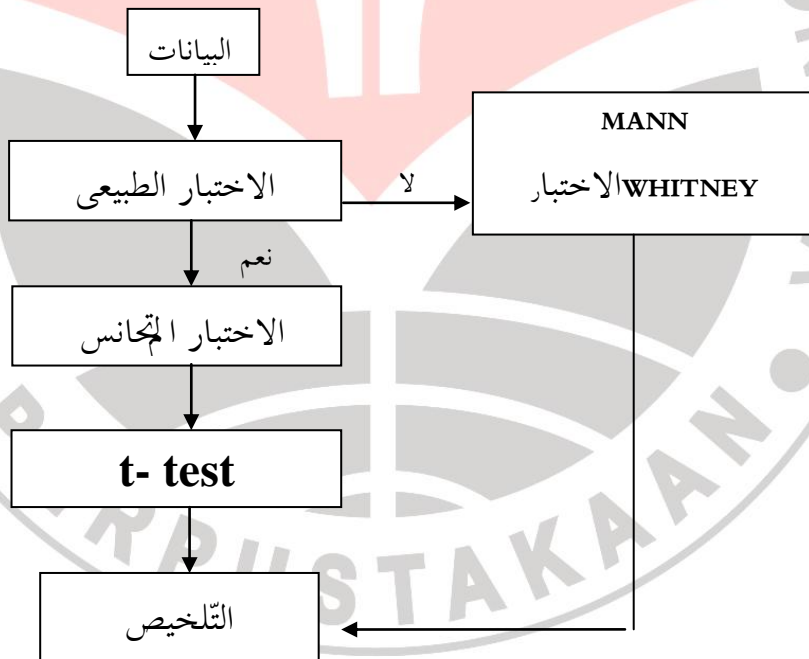
(٢٠٢١:١٤) المعدلة مستخدمة لحساب Gain yang ternormalisasi فيما يلي :

$$g = \frac{\text{skor tes akhir} - \text{skor tes awal}}{\text{skor maksimum} - \text{skor tes awal}}$$

تفسير على قيمة Gain الطبيعي يظهر

التصنيف	<g>قيمة
عالي	$\langle g \rangle \geq 0,7$
متوسط	$0,7 > \langle g \rangle \geq 0,3$
ضعيف	$\langle g \rangle < 0,3$

طريقة تجهيز البيانات لتصحيح فرضية عن المفهوم :



تقنيات تجهيز البيانات وهي عملية تجهيز البيانات جمعا ، و تجهيز

البيانات هو باستعمال 20 Program IBMSPSS statistic . وأما طريقة تجهيزها

ففيما يلي :



## (١) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة البيانات من عينة البحث و لها توزيع طبيعي،

إضافة إلى الإختبار الطبيعي أن تجهيز البيانات يستعمل

.Program IBM SPSS statistic 20

و أما تجهيز البيانات فهو مايلي :

(أ) أن نتهز الصيغة الفرضية عن الاختبار الطبيعي وهو على النحو التالي :

$H_0$ : إذا كانت بيانات العينة من المجتمع فتوزيعها طبيعي.

$H_a$ : إذا كانت بيانات العينة من المجتمع فتوزيعها غير طبيعي.

(ب) الإختبار الطبيعي باستعمال *chi square* في Program IBM SPSS statistic 20.

## (٢) الإختبار التجانس

وأما اختبار التجانس فهو لمعرفة تجانس تباين العينة المأخوذة من مجتمع

البحث. تجربة التباين (مساوى التباين) فصلين بالإختبار " F " ، قال

سوعيونو (٢٠١٢: ١٩٩) فيما يلي :

F = التباين الأكبر

التباين الأصغر

Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$ . Jika harga  $F_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ) dengan dk pembilang = n-1 dan dk penyebut = n-1, maka dapat dinyatakan bahwa varian kedua kelompok data tersebut adalah homogen. Jika sebaliknya  $F_{hitung}$  lebih besar dari pada  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) dengan dk pembilang = n-1 dan dk penyebut = n-1, maka dapat dinyatakan bahwa varian kedua kelompok data tersebut adalah tidak homogen (sugiyono, 2012: 199).

٣. اختبار متوسطين من الإختبار القبلي والبعدي

بعد الاختبار الطبيعي و الإختبار المتجانس يستمرّ باختبار متوسطين من

الإختبار القبلي والبعدي (إن الإختبار المتوسط بين الإختبار القبلي و

الاختبار البعد)، وكانت ثلاثة الخيارات يمكن أن ينفذها الباحث، وهي

مايلي:

أ) إذا كانت البيانات من الإختبار القبلي و البعدى لها التوزيع الطبيعي و

المتجانس فيستعمل  $t$ -test.

(ب) وإذا كانت البيانات من فرقتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس

فيستخدم الاختبار Independent sample t- test برغم أن تفسير

نتائجها هو في الجدول Equal Variance Not Asumed (عدد التباين

غير متساو) والكيفية في اختبارها متساو.

(ج) وإن كانت واحدة البيانات من الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة

توزيعها غيرطبيعي، وما يستخدم اختبار امتجانس إلا باستعمال

الاختبار Mann-Whitney tests الإحصاء SPSS

20. وأما اتخاذ معايير القرار فهو متساوي ب(أ) .

(٤). اختبار الفرضية

استعمال الاختبار الفرضية لمعرفة استيعاب مفردات العربية للتلاميذ في

الفرقة التجريبية و الضابطة بعداستخدام المفردات المختلفة.وهو لمعرفة فروق

قيمة Gain.

تختبر الفرضية تأسس باحساب الإختبار t- test، فينظر الباحث

الحاصل من حواصل الإختبار chi square في الإحصاء SPSS 20.

مستوى الدلالة  $\alpha = 0,05$  (5%)، و أما المعايير في مأخوذ القرار فهي

كما يلي :

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  Maka  $H_0$  مقبول.

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  Maka  $H_a$  مردود

اذن، اذا كانت  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فروض صفرية مقبولة فروض مباشرة مردودة

فلسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاشلا تؤثر على استيعاب

المفردات العربية. إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فروض صفرية مردودة و فروض مباشرة

مقبولة فوسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش تؤثر على استيعاب

المفردات العربية.

لتقييم فعالية التعليم من نتائج الاختبار النهائي، على الصيغة التالية:

$$\langle g \rangle = \frac{T_1' - T_1}{T_{\max} - T_1}$$

البيان:

(g): قيمة الربح المنظمة

$T_1'$ : قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية

$T_1$ : قيمة المتوسط للمجموعة الضابطة

$T_{max}$ : قيمة الكمال

الجدول 3.6

مستوى الفعالية

القيمة	(g) النتيجة
منخفضة	$0,00 < h \leq 0,30$
متوسطة	$0,30 < h \leq 0,70$
عالية	$0,70 < h \leq 1,00$

(سوفرتيني: 2008)

و لتجهيز البيانات المحسولة على حواصل الاختبار البعدي، يستعمل

الباحث صيغة اختبار "ت" بمتغيرين، فهما كما يلي:

- الأول : صنع  $H_0$  و  $H_a$
- الثاني : بحث عن  $t_{hitung}$  بصيغة :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$n$  = عدد التلاميذ

$\bar{x}_1$  = متوسط الفصل التجريبي

$\bar{x}_2$  = متوسط الفصل الضابط

$S_1$  = تباين الفصل التجريبي

$S_2$  = تباين الفصل الضابط

(سوغيونو "Sugiyono"،

2009:197)

- الثالث : بحث عن  $t_{tabel}$

● الرابع : مقارنة  $t_{hitung}$  مع  $t_{tabel}$  بوضع معايير لاختبار الطرفين

على النحو التالي:

إذا  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ، فقبلت  $H_0$  و رددت  $H_a$

إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ، فقبلت  $H_a$  و رددت  $H_0$

(رضوان "Riduwan"، 2008:166)

لتسهيل الحساب في هذا البحث استخدم الباحث برنامج SPSS روية  
20.0 و window exel روية 2010.

### 3. الاستفتاء

أما تجهيز البيانات المحسولة من الإستفتاء فهو بحساب عدد التلاميذ  
الذين يختارون الموضوع الموجود بالصيغة كما يلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

f : تردد جواب الخياري

n : عدد التلاميذ

النسبة المئوية التي تم الحصول عليها فسر معيار ما يلي :

### الجدول 3.7

النظر عن نسبة المتوية ملاحظة التلاميذ

النسبة المتوية	الرأي
0%	لا أحد
1% - 25%	بعض القليل
26% - 49%	يكاد البعض
50%	نصف
51% - 75%	أكثر
76% - 99 %	بالعموم
100%	كل

(بودي يحيي خير الدين، 2006: 32)