

الباب الخامس

النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

بناء على حاصلة البحث و تحليل البيانات فيستطيع الباحث أن يستنتج كما يلي :

1. هناك فرق في القيمة عند حاصلة الإختبار بين حاصلة الإختبار القبلى و البعدى في الفرقة التجريبية المستخدمة الوسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش في تعلم اللغة العربية. يعنى أنّ قدرة استيعاب المفردات للتلاميذ هي قيمة بين الإختبار القبلى و الإختبار البعدى تدلّ على ارتقاء. و هذه تعرف من حاصلة تحليل البيانات الذى يدل على متوسط الاختبار القبلى في الفرقة التجريبية هي 0,47 % و أما متوسط الاختبار البعدى فهو

74,1% فيعرف من حاصلة إختبار الفرض باستخدام المتوسط
(t-test) قدر الإعتماد 95%.

2. هناك فرق في نتائج الإختبار بين الإختبار القبلي و الإختبار

البعدي في الفرقة الضابطة التي لا تستخدم الوسيلة في تعلّم اللغة العربية. يعني أنّ قدرة استيعاب المفردات للتلاميذ هي قيمة بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي تدل على إرتقاء. و هذه تعرف من نتائج التحليل نال الباحث فيها المتوسط من الإختبار القبلي فالفرقة الضابطة هو 45,3% و أما المتوسط من الإختبار البعدي هو 59,4% و تعرف من حاصلة اختبار فرض باستخدام المتوسط قدر الإعتماد 95%.

3. هناك فرق في استيعاب المفردات بين الفرقة التجريبية

المستخدمة الوسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش و الفرقة الضابطة بغير استخدام الوسيلة السمعية البصرية المؤسسة على الإنعاش. و يعرف هذا الفرق من قيمة المتوسط من المتوسط في

الفرقة التجريبية هـ 27,0% و أما المتوسط في الفرقة الضابطة

فهو 16,1% . و لذلك قدرة استيعاب المفردات في الفرقة

التجريبية المستخدمة الوسيلة السمعية البصرية المؤسسة على

الإنعاش أعلى من الفرقة المضبوطة بدون استخدام الوسيلة.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث أن استخدام الوسيلة السمعية البصرية المؤسسة

على الإنعاش يدل على فعالية في ترقية استيعاب المفردات للتلاميذ.

فلذلك اقترح الباحث بعض الإقتراحات كما يلي:

1. لمن يريد ان يبحث البحث التربوي باستخدام الوسيلة السمعية

البصرية المؤسسة على الإنعاش لا بد له من تطبيق عملياته

يستطيع ان يستخدم أكثر وسيلة حتى يستطيع التلاميذ ارتقاء

فهمهم. و سوي ذلك, لا بد لها دقة في إدخال البيانات و

تحليلها بذكر أن حاصلته المحصول عليها من كل البحث لا بد له

مسؤولية عقلية و علمية.

2. و يرجى للمدرس بأن يجدد دائما و لن يسئم على حث تلاميذه

في استيعاب المفردات لكي يكون هدف من تعلم اللغة العربية

محصول عليه.

3. في اعطاء الإختبار يرجو منه أن يكتب المدرس المواد من الاسئلة

المتنوعة لكي معلومات التلاميذ كثيرة عميقة.

