

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti memaparkan kesimpulan dan memberikan rekomendasi yang mudah-mudahan bermanfaat bagi pengajar, responden, peneliti lainnya, serta seluruh pihak yang terkait atau peduli pada pendidikan dan pengajaran, khususnya pengajaran bahasa Perancis.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, peneliti menyimpulkan bahwa:

1. Nilai rata-rata prates kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Rancaekek tahun ajaran 2012/2013 sebelum diberikan *treatment* adalah 6,3, yang apabila dipersentasekan yaitu 63%. Berdasarkan tingkatan keberhasilan pembelajaran, hasil persentase tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis paragraf deskriptif berada dalam kategori baik.
2. Setelah dilakukan *treatment* dengan menggunakan strategi *Mind Map* berbasis media video, nilai rata-rata pascates kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 1 Rancaekek tahun ajaran 2012/2013 meningkat menjadi 7,62. Apabila nilai rata-rata tersebut dipersentasekan, maka diperoleh hasil 76,2%. Hasil persentase tersebut

Nita Rostiani Maharani, 2013

Efektivitas Strategi Pembelajaran Mind Map Berbasis Media Video Dalam Upaya

Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Deskriptif

(Studi Pra Eksperimen terhadap Siswa Kelas XII Program IPS SMAN 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menunjukkan bahwa kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa berada dalam kategori baik sekali.

3. Strategi pembelajaran *Mind Map* berbasis media video efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskriptif, sehingga hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini terbukti, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata prates dan pascates. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan statistika yang menunjukkan bahwa $t_{\text{hitung}} >$ dari t_{tabel} atau 6,3 lebih besar dari 2,756. Efektivitas strategi ini juga dapat diketahui dari hasil lembar observasi aktivitas guru yang menunjukkan bahwa peneliti memperoleh nilai yang sangat baik dan baik dalam memberikan *treatment* pada para siswa. Selain itu, hasil angket mengenai penggunaan strategi *Mind Map* berbasis media video dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskriptif menunjukkan hasil yang positif. 93,33% siswa berpendapat bahwa kegiatan menulis paragraf deskriptif dalam bahasa Perancis menjadi lebih mudah, setelah memperoleh pembelajaran menulis dengan menggunakan strategi ini.
4. Dari hasil analisis angket, peneliti dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran *Mind Map* berbasis media video dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis paragraf deskriptif. Adapun kelebihan strategi ini, yaitu: 1) mempermudah dalam menuangkan gagasan atau ide, 2) membantu mengasosiasikan gagasan, 3) membantu merangkai paragraf secara sistematis dan terarah, 4) membuat kegiatan menulis

Nita Rostiani Maharani, 2013

Efektivitas Strategi Pembelajaran Mind Map Berbasis Media Video Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Deskriptif

(Studi Pra Eksperimen terhadap Siswa Kelas XII Program IPS SMAN 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menjadi lebih menyenangkan, 5) membantu membuat kerangka tulisan yang menarik dalam waktu singkat, 6) membantu merangsang imajinasi dan kreativitas dalam menulis.

Sedangkan kekurangannya adalah dibutuhkan cukup banyak alat tulis dalam menggambar diagram *Mind Map*.

5.2 Rekomendasi

Untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskriptif siswa, peneliti memberikan beberapa rekomendasi kepada pengajar bahasa Perancis, siswa, dan peneliti lainnya.

5.2.1 Rekomendasi untuk Pengajar Bahasa Perancis

Peneliti menyarankan agar para pengajar bahasa Perancis, khususnya di tingkat SMA, untuk lebih banyak memberikan latihan menulis kepada siswa-siswanya dengan menggunakan strategi pembelajaran dan media yang menarik serta sesuai dengan karakteristik siswa. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar yang akan berujung pada peningkatan kemampuan menulis siswa. Dari sekian banyak strategi pembelajaran yang ada, peneliti merekomendasikan strategi pembelajaran *Mind Map* berbasis media video untuk dijadikan alternatif dalam pembelajaran bahasa Perancis, terutama pembelajaran menulis paragraf deskriptif.

Nita Rostiani Maharani, 2013

Efektivitas Strategi Pembelajaran Mind Map Berbasis Media Video Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Deskriptif

(Studi Pra Eksperimen terhadap Siswa Kelas XII Program IPS SMAN 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2.2 Rekomendasi untuk Siswa

Untuk meningkatkan kemampuan menulis paragraf deskriptif, peneliti memberikan beberapa rekomendasi kepada para siswa agar memperbanyak latihan menulis, khususnya paragraf deskriptif dan memperkaya pembendaharaan kosakata, sehingga siswa tidak akan pernah merasa terbatas dalam mengungkapkan idenya ke dalam tulisan.

5.2.3 Rekomendasi untuk Peneliti Lainnya

Peneliti merekomendasikan agar peneliti lainnya mengembangkan penelitian ini lebih mendalam lagi, sehingga diperoleh temuan-temuan baru yang dapat membantu para pembelajar bahasa Perancis dalam meningkatkan kemampuan berbahasanya, terutama kemampuan menulis.

Nita Rostiani Maharani, 2013

Efektivitas Strategi Pembelajaran Mind Map Berbasis Media Video Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Deskriptif

(Studi Pra Eksperimen terhadap Siswa Kelas XII Program IPS SMAN 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu