

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3.1 Metode dan Desain Penelitian

The Liang Gie (dalam Suharyono dan Amien, 2013, p.65) memaparkan bahwa,

“Metodologi diartikan sebagai ilmu tentang metode, studi tentang metode, khususnya metode ilmiah, yaitu cara-cara yang dipakai untuk mengejar suatu bidang ilmu. Metodologi diartikan pula sebagai studi mengenai asas-asas dasar dari penyelidikan, seringkali melibatkan masalah-masalah tentang logika, penggolongan dan asumsi-asumsi dasar. Selanjutnya juga diartikan sebagai analisis dan pengaturan secara sistematis mengenai asas-asas dan proses-proses membimbing suatu penyelidikan ilmiah, atau yang menyusun struktur dari ilmu-ilmu khusus secara lebih khusus”.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan objek sesuai dengan apa adanya. Hal ini seperti yang dituturkan kembali oleh Arikunto (2010, p.3) bahwa,

“Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal-hal lain (keadaan, kondisi, situasi, peristiwa, kegiatan), yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Dalam kegiatan penelitian ini, peneliti hanya memotret apa yang terjadi pada diri objek atau wilayah yang diteliti, kemudian memaparkan apa yang terjadi dalam bentuk laporan penelitian secara lugas, seperti apa adanya.”

Dengan demikian, penelitian deskriptif memusatkan pada sebuah kejadian, peristiwa, gejala yang terjadi sekarang. Dalam penelitian ini, peneliti mendeskripsikan isi materi gramatikal, menganalisis kesesuaian materi tersebut dengan *CECRL*, dan menganalisis kelayakan situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com), untuk dijadikan sebuah media pembelajaran sesuai dengan tujuan pencapaian pembelajaran tingkat A1 dan A2. Ada pun desain penelitian yang digunakan yaitu penelitian studi kasus dalam arti penelitian difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan dipahami secara mendalam, dengan mengabaikan fenomena-fenomena yang lainnya.

## 3.2 Subjek dan Objek Penelitian

### 3.2.1 Subjek Penelitian

Definisi subjek penelitian menurut Arikunto (2010) adalah tempat di mana data untuk variabel penelitian diperoleh.

Subjek dalam penelitian ini adalah situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com). Dalam mengkaji profil situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com), peneliti mengambil informasi profil situs dan membuat tabel untuk mengkaji profil sebagai berikut.

**Tabel 3.1**

**Profil Situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com)**

<b>Nama Situs</b>	<i>The French Tutorial</i>
<b>Tahun Pembuatan</b>	1999
<b>Versi</b>	1
<b>Pencipta</b>	Hervé FOUCHER
<b>Bahasa Pengantar</b>	Bahasa Inggris
<b>Alamat situs</b>	<a href="http://www.frenchtutorial.com">www.frenchtutorial.com</a>
<b>Mengunduh</b>	Tidak Dapat Diunduh
<b>Audio</b>	Ya/ <del>Tidak</del> (*coret salah satu)
<b>Kuis</b>	Ada/ <del>Tidak ada</del> (*coret salah satu)

Situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) merupakan situs pembelajaran bahasa Perancis yang dibuat oleh Hervé FOUCHER pada tahun 1999. Situs ini menawarkan media pembelajaran berupa audio yang dapat diakses secara gratis untuk mempelajari bahasa Perancis secara bertahap. Selain media audio yang berisikan materi-materi bahasa Perancis, terdapat juga kuis/latihan sebagai pelengkap untuk mengukur sejauh mana tingkat pemahaman pengguna mengenai materi yang sudah diajarkan. Dalam situs ini, bahasa pengantar yang dipergunakan adalah bahasa Inggris untuk memudahkan siapa saja mengakses dan mempelajari bahasa Perancis. Situs ini memiliki kurang lebih 30 konten pembelajaran bahasa Perancis yang dapat digunakan oleh pembelajar dan bersifat gratis serta dapat dijalankan pada *Personal Computer* (PC) atau gawai. Dengan menggunakan situs ini, pembelajar dapat

belajar bahasa Perancis secara mandiri melalui audio berisikan materi-materi pembelajaran mulai dari tingkat dasar sampai menengah. Para pembelajar juga dapat mengakses kuis yang membantu dalam pemahaman materi-materi tersebut.

### 3.2.2 Objek Penelitian

Definisi objek penelitian menurut Sugiyono (2012) adalah suatu atribut dari orang, obyek atau kegiatan yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Objek dalam penelitian ini adalah seluruh materi gramatikal pembelajaran bahasa Perancis tingkat A1 dan A2 yang terdapat dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).

### 3.3 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini digunakan untuk mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian. Hal ini seperti yang dipaparkan oleh Farida (2001, p. 102) bahwa, “Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk merekam informasi yang dikumpulkan”. Pernyataan ini diperkuat oleh Arikunto (2006, p. 112) yang menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah diolah.

Untuk keperluan penelitian ini, maka peneliti menggunakan tabel data yang merujuk pada sebuah buku yang berjudul *Référentiel* yang diterbitkan oleh *Alliance Française de Paris-Ile-de-France/CLE International* 2008. Buku ini mencakup penjelasan rinci mengenai enam tingkatan keterampilan berbahasa Perancis yang terangkum dalam *CECRL* (Kerangka Acuan Umum Bahasa-bahasa Eropa), yaitu, *A1, A2, B1, B2, C1, C2*. *Référentiel* ditulis oleh Aude Chauvet yang ditujukan untuk para pembelajar bahasa Perancis sebagai bahasa asing/*FLE* yang pada penelitian ini digunakan sebagai bahan rujukan dalam kegiatan analisis yang berhubungan dengan materi pembelajaran yang dikaji, yaitu materi pembelajaran yang terdapat dalam situs

[www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) yang ditinjau dari unsur gramatikal/*contenus grammaticaux* yang terdapat dalam buku *Référentiel*. Ada pun tabel data yang digunakan adalah sebagai berikut.

### 1.3.1 Unsur Gramatikal sesuai dengan CECRL Tingkat A1 dan A2

Dalam mengkaji materi gramatikal pada situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com), peneliti mengacu pada *Référentiel CECRL DELF Niveau A2* oleh Chauvet (2008, p.45), berikut tabel data unsur gramatikal sesuai dengan CECRL tingkat A1 dan A2 tersebut:

**Tabel 3.2**  
**Unsur Gramatikal sesuai dengan CECRL Tingkat A1 dan A2**

No	Unsur Gramatikal	Judul Materi dalam situs <a href="http://www.frenchtutorial.com">www.frenchtutorial.com</a>	Materi Pembelajaran dalam situs <a href="http://www.frenchtutorial.com">www.frenchtutorial.com</a>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
Dst			

### 1.3.2 Kesesuaian Antara Materi Gramatikal dan CECRL Tingkat A1 dan A2

Setelah mengkaji materi gramatikal tersebut, peneliti mengidentifikasi kesesuaian antara materi gramatikal dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) dan CECRL dengan cara membuat tabel data sebagai berikut.

**Tabel 3.3**

**Kesesuaian Materi Gramatikal dalam Situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) dengan  
*CECRL***

No	Materi Gramatikal menurut <i>CECRL</i>	Tingkat	Kesesuaian materi gramatikal antara situs <a href="http://www.frenchtutorial.com">www.frenchtutorial.com</a> dengan <i>CECRL</i>	
		A1/A2	Sesuai	Tidak sesuai
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst.				

Keterangan:

*\*Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.*

**1.3.3 Kelayakan Situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) Sebagai Sumber Materi Pembelajaran**

Setelah mengetahui kesesuaian materi gramatikal dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com), peneliti mengukur kelayakan situs tersebut sebagai sumber materi pengayaan pembelajaran bahasa Perancis, dengan cara menghitung persentase antara materi gramatikal dalam situs tersebut dan unsur gramatikal yang terdapat pada *CECRL*. Perhitungan persentase kelayakan pada penelitian ini dihitung dengan rumus sebagai berikut.

### **Tingkat A1**

$$\frac{\text{Jumlah materi gramatikal dalam situs}}{20} \times 100\%$$

### **Tingkat A2**

$$\frac{\text{Jumlah materi gramatikal dalam situs}}{25} \times 100\%$$

#### Keterangan:

*\*20 = jumlah unsur gramatikal tingkat A1 dalam CECRL*

*\*25 = jumlah unsur gramatikal tingkat A2 dalam CECRL*

Situs tersebut dapat dikatakan layak untuk menjadi sumber materi pengayaan pembelajaran bahasa Perancis, jika materi gramatikal tersebut minimal mencapai 50% dari unsur gramatikal yang terdapat pada *CECRL*.

## 1.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menurut Satori dan Komariah (2011, p. 103) merupakan teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni:

### 3.4.1 Studi Pustaka

Studi pustaka merupakan teknik yang digunakan guna mengumpulkan teori-teori, data-data dan informasi yang mendukung untuk sebuah penelitian. Penelitian menggunakan teori, data, serta informasi dari berbagai sumber seperti jurnal, buku, kamus, skripsi, dan sebagainya. Dijelaskan secara lebih rinci oleh Sukmadinata (2015, p. 10) bahwa, “studi pustaka merupakan kegiatan untuk mengkaji teori-teori yang mendasari penelitian, baik teori yang berkenaan dengan bidang ilmu yang diteliti maupun metodologi. Studi pustaka dikaji dengan hal-hal yang bersifat empiris bersumber dari temuan-temuan penelitian terdahulu.”

Dalam penelitian ini, peneliti mengkaji sumber-sumber yang berhubungan dengan situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com) dalam materi gramatikal untuk bahasa Perancis tingkat A2. Peneliti membaca, menelaah dan atau mengutip, menggunakan teori, data serta informasi dari berbagai macam sumber seperti jurnal, kamus, buku, skripsi, internet, dan sebagainya.

### 3.4.2 Studi Dokumentasi

Peneliti menggunakan studi dokumentasi untuk pengumpulan data, seperti yang dijelaskan oleh Arikunto (2006, p. 231) bahwa studi dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda, dan sebagainya.

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan dan mendokumentasikan hasil analisis terhadap dokumen yang terdapat dalam media situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).

### 3.5 Teknik Analisis Data

Setelah seluruh data terkumpul, selanjutnya peneliti menganalisis keseluruhan data tersebut untuk mendapatkan hasil akhir dari penelitian ini. Data-data yang dianalisis merupakan gambaran secara rinci materi gramatikal yang terdapat dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).

Ada pun langkah-langkah analisis data yang dilakukan oleh peneliti yakni:

- 1) Perencanaan meliputi perumusan dan pembatasan masalah serta merumuskan pertanyaan-pertanyaan penelitian yang diarahkan untuk pengumpulan data.
- 2) Mengumpulkan data berupa materi-materi pembelajaran gramatikal bahasa Perancis tingkat A1 dan A2 yang terdapat pada situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).
- 3) Mendeskripsikan profil umum dari situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).
- 4) Menganalisis seluruh materi gramatikal pembelajaran bahasa Perancis tingkat A1 dan A2 yang terdapat di dalam situs [www.frenchtutorial.com](http://www.frenchtutorial.com).
- 5) Melakukan tinjauan ulang tahapan-tahapan sebelumnya untuk menyempurnakan hasil analisis.
- 6) Menyimpulkan hasil analisis berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan.



