

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. تمهيد المشكلة

الإنشاء أو الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة لاتصالات غير مباشرة بين الأفراد. والكتابة أيضا هي إحدى المهارات اللغوية التي نحتاج إليها إحتياجا شديداً. لو رغم أن المهارات اللغوية خاصة مهارات الكتابة هي تفصيل من تفاصيل المعارف الواسعة, لكنها تُستخدَم للتقرير, ولتخبير, ولتأثير. وتلك الأهداف لا تتحقق إلا بين الأفراد الذين قدروا على تنظيم الأفكار وقدروا على التبيين تاماً, وكان هذا لتام معلقاً بالأفكار, والمنظمة, واستخدام المفردات أو الكلمات و أسلوبها.

وتوجيه أربع المهارات اللغوية تحتاج إلى عملية التعليم الكثيفة والمنظمة لكي يُنجز كل عناصر في عملية التعليم إنجازاً حسناً.

ظهرت المشكلة الآن, بأن عملية التعليم في درس الإنشاء لا تنال اهتماماً جيداً, حتى كانت مهارة التلاميذ في المدرسة الثانوية لدرس الإنشاء منخفضة.

وإحدى المشكلات التي نقدر أن نراها في المدرسة الثانوية التي يمارسها

الباحث في المدرسة هي أن تعليم الإنشاء مملّ لعدم الإبداع في إلقاء مادة

الإنشاء. حتى شعر التلاميذ بالصعوبة في تناول مادة الإنشاء. وقبل بداية كتابة

الإنشاء, لا يبين المدرس مادة الإنشاء التي يجب على التلاميذ كتابتها كتابة

دقيقة في كراستها, بل إنّما يذكر المدرّس بعض النّقط الكبيرة التي تجب على التّلاميذ كتابتها. حتّى لا يتصوّر في أفكار التّلاميذ كلّ ما يلزم أن يكتبوها في الإنشاء. تشير الواقعة الآن إلى أنّ تعليم اللّغة العربيّة في مادّة الإنشاء في بعض المدارس لا يكون مطابقاً للمناهج المدرسيّة. وكثير من التّلاميذ لم يقدروا على أن يكتبوا الإنشاء كتابة حسنة إمّا من جهة القواعد وإمّا من جهة استخدام المفردات ومن الجهة الأخرى.

إحتقار إنجاز الإنشاء في المدرسة الثانوية بسبب أمور, فمنها هي أنّ وسيلة التّعليم التي يستخدمها المدرّس لمادّة الإنشاء فيها غير جاذبة, حتّى تمثّل التّلاميذ في اتباع درس الإنشاء.

والآن توجد في منهج التّعليم المستخدم. وأحد منهم هو باستخدام منهج التّعليم الفعالي.

أعطى التّعليم باستخدام منهج التّعليم الفعالي منفعة كثيرة للتّلاميذ. والتّلاميذ سيتعلّمون تعلّماً أكثر بنسبة التّعليم باستخدام منهج العادي فقط. والتّعليم بالمنهج الفعالي هو سعي لتوجيه التّلاميذ إلى عمليّة التّعليم حتى يكونوا التّلاميذ ينالون أهداف التّعليم المطابقة المرجوة. يُفرضُ منهج التّعليم الفعالي لإحسان استخدام قوّة التّلاميذ, وبجانبتها ويُفرضُ منهج التّعليم الفعالي لحفظ انتباه التّلاميذ لكي يتوجه إنتباه لهم توجّهاً ثابتاً إلى عمليّة التّعلّم. ذلك تمهيد المشكلة, يهم الباحث أن يبحث كلّ ما يتعلّق باستخدام المنهج الفعالي في تعليم الإنشاء.

M. Fajar Shidiq, 2013

*Efektifitas Metode Active Learning Terhadap Pembelajaran Insya ( Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ب. صياغة المشكلة

بناء على تحديد المشكلة السابقة يقدم الباحث صياغة المشكلة التالية:

- 1). كيف قيمة التلاميذ في مادة الإنشاء قبل استخدام منهج التعليم الفعالى ؟
- 2). كيف قيمة التلاميذ في مادة الإنشاء بعد استخدام منهج التعليم الفعالى ؟
- 3). هل لمنهج التعليم الفعالى فعالية على تعليم الإنشاء ؟

## ج. أهداف البحث وفوائده

### 1. أهداف البحث

فالأهداف العامة فى هذا البحث هى للمعرفة بفعالية استخدام منهج التعليم الفعالى فى تعليم الإنشاء التى يستخدمها المعلم لتصميم عملية التدريس، ولتنظيمها وكذلك لإصلاحها. وأما الأهداف الخاصة المرجوة فى هذا البحث هى كما يلى :

- 1). إدراك قيمة التلاميذ فى مادة الإنشاء قبل منهج التعليم الفعالى .
- 2). إدراك قيمة التلاميذ فى مادة الإنشاء منهج التعليم الفعالى .
- 3). إيجاد فعالية منهج التعليم الفعالى فى تعليم الإنشاء.

## 2. فوائد البحث

أما الفوائد الخاصة المرجوة في هذا البحث كما يلي:

- 1). للكاتب : إدراك فعالية منهج التعليم الفعال ومدى فعاليتها؟
- 2). للمدرّس : من هذا البحث يرجو تزويد للمدرّس لأربع المهارات اللغوية عامة, ومهارة الإنشاء خاصة.
- 3). للتلاميذ : ويرجو هذا البحث, أنّه يقدر على أن يدفع التلاميذ إلى نيل كلّ مهارات في تعليم اللغة العربية.

#### د. مسلّمات البحث

وتلك أموركلّها, فمسلّمات في هذا البحث هي:

- 1). إذا ازداد منهج التعليم , ازداد إرتقاء إنجاز التلاميذ .
- 2). إذا ازداد الإتيقان في استخدام منهج التعليم ازداد فهم التلاميذ لمادّة الدّرس فهما سريعا.

#### هـ. فروض البحث

وانطلاقا من مسلّمات البحث, فقدّم الباحث فروض البحث فيما يلي:

- 1). وجود الصلّة الإيجابيّة والمعنويّة من منهج التعليم الفعال

2). وجود الضَّرْبِيَّة الإيجابية و المعنويَّة من منهج التعليم الفعالي

إذا كانت تلك الفروض متجربة في صحيحها فمكتوبة بالاحصائية كما يلي:

1.  $H_0: \chi_1 = \chi_2$ , فالمعنى أنه لا يوجد تغيير مهم من استخدام

منهج التعليم الفعالي على تعليم الإنشاء.

2.  $H_a: \chi_1 \neq \chi_2$ , فالمعنى أنه يوجد تغيير مهم من منهج التعليم

الفعالي على تعليم الإنشاء.

و. منهج البحث

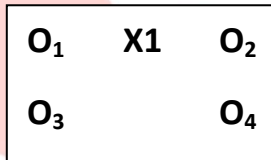
أ). منهج البحث

المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو دراسة شبه التجربة . كاد هذا نوع التجربة تساوى التجربة المحضية بحيث هناك فرقان اللتان أعطاهما الباحث الاختبار القبلي حتى يعرف الأحوال الأولى منهما غير أن انتخاب العينة غير عشوائية. كانت شبه التجربة يكاد تساوى التجربة المحضية. و كانت اختلافها في انتخاب العينة. ففي التجربة لا تنتخب العينة عشوائية لكن باستخدام الفرقة الموجودة.

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental* و *nonequivalent control group design*. هناك فرقان هما الفصل التجريبي و الفصل الضبطي أعطتهما الباحث الاختبار القبلي حتى يعرف الباحث أحوال الأولى منهما وكان انتخاب العينة غير عشوائية لكن باستخدام الفصل الموجود.



بعد أن ينفذ الاختبار القبلي فيستخدم الباحث منهج التعليم الفعال في تعليم إنشاء. ولا يستخدم هذا المنهج على الفصل الضبطي في عملية تعليمها. وعندما تمت عملية التعليم في الفصل التجريبي والضبطي بانطباق على إجراء تعليم الخطة فيعطى كلاهما الاختبار البعدي. وكان هذا الاختبار البعدي تهدف إلى إقياس فعالية استخدام منهج التعلم الفعال في الفصل التجريبي بالقياس إلى فعالية منهج عرفي في الفصل الضبطي. ولأجل الايضاح أقدم تصوير هذا التصميم كما يلي:



بيان الصورة:

$O_1$ : الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

$X_1$ : استخدام منهج التعلم الفعال على الفصل التجريبي

$O_2$ : الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

$O_3$ : الاختبار القبلي في الفصل الضبطي

$O_4$ : الاختبار البعدي في الفصل الضبطي.

ب). طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار واستفتاء وملاحظة.

### 1. الاختبار

الاختبار الذي يعمل في هذا البحث ينقسم إلى قسمين. هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي يعمل قبل إعطاء العلاج, وأما الاختبار البعدي يعمل بعد إعطاء العلاج. الاختبار في هذا البحث هو الاختبار التحريري.

### 2. الاستفتاء

الاستفتاء التي يلقيها الباحث في هذا البحث يحتوي على بعض الأسئلة لتناول خصائص دوّمت على المشكلة التي نريد تحليلها. و غرض الانتشار لهذا الاستفتاء هي لإدراك استجابة التلاميذ على تعليم اللّغة العربيّة باستخدام منهج التعليم الفعال

### 3. الملاحظة

عمل الباحث ملاحظةً قبل ممارسة البحث. والمفروض منه هو إدراك هل المنهج الذي نريد أن نجربها هو منهج التعليم الفعال , تُستخدم قبله أولم تستخدم لتعليم مادّة الإنشاء, و لإدراك عدد الفصول الموجودة في تلك المدرسة , وسيكوّنّها الباحث لقصد البحث.

### ز. مكان البحث وعينة البحث

## أ. مكان البحث

والمكان المختار في هذا البحث هو المدرسة الثانوية "الإحسان بالي إنداه باندونج". وأخذ الباحث تلك المدرسة كمكان البحث نظرا إلى أنّ في تلك المدرسة تكون تعليم اللغة العربية ولا يستخدم منهج التعليم الفعال ولا سيما لمادة الإنشاء حتى إذا نجّرها في تلك المدرسة سوف سنقارن سهلاً.

والسكان في هذا البحث هم تلاميذ المدرسة الثانوية الإحسان بالي إنداه باندونج في الصفّ الأول وعددهم ثلاثون تلميذ تقريبا. وذكر الباحث بعدد كافٍ, وأخذ الباحث كلّهم.

## ب. عينة البحث

وأخذ الباحث التلاميذ ليكون عينة البحث هم 30 تلميذا هي كلّها من سكان البحث الموجود هم من الفصل (ب) لتكون كفصل تجريبي, و الفصل (ج) كفصل ضبطي.





M. Fajar Shidiq, 2013

*Efektifitas Metode Active Learning Terhadap Pembelajaran Insya ( Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)