

الباب الثالث

منهج البحث

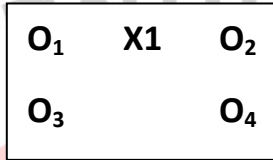
أ. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة شبه تجربة . كاد هذا نوع التجربة تساوى بالتجربة المحضية يعني هناك فرقتان أعطاهما الباحث الاختبار القبلي حتى يعرف أحوال أولى منهما غير أن انتخاب العينة غير عشوائية. و كان اختلافه في انتخاب العينة. ففي شبه التجربة ينتخب العينة عشوائية لكن باستخدام الفرقة المجهزة.

ب. تصميم البحث

التصميم المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental nonequivalent control group design*. هناك فرقتان يعني الفصل التجريبي و الفصل الضبطي أعطهما الباحث الاختبار القبلي حتى يعرف أحوال أولى منهما. كان انتخاب العينة غير عشوائية, لكن باستخدام الفصل الذي بعد أن ينفذ الاختبار القبلي فيه فيستخدم الباحث منهج التعلّم الفعالي على الفصل التجريبي في تعليم إنشاء اللغة العربيّة. ولا يستخدم البحث المنهج في الفصل الضبطي في عملية تعليمها. وعند ما تمت عملية التّعليم في الفصل التجريبي والضبطي بانطباق على إجراء الخطة التعليم فيعطى كلاهما الاختبار البعدي. وكان هذا الاختبار البعدي تهدف إلى تقييس فعالية استخدام منهج التعلّم الفعالي على تعليم الإنشاء في الفصل

التّجريبى بالقياس إلى فعالية منهج تقليدى فى الفصل الضّبطى. ولأجل أن يزداد
الايضاح فصور الباحث هذا التصميم كما يلي:



صورة 3.1

بيان الصورة:

O₁: الاختبار القبلى فى الفصل التّجريبى

X₁: استخدام منهج التعلّم الفعالى على الفصل التّجريبى

O₂: الاختبار البعدى فى الفصل التّجريبى

O₃: الاختبار القبلى فى الفصل الضّبطى

O₄: الاختبار البعدى فى الفصل الضّبطى

ج. جمعية البحث و عينته

1. جمعية البحث

الجمعية هي إقليم تعميمي ويتكون من الموضوع الذي يملك على كيفية
وكمية خصائصية ثبتته الباحث للتدريس ثم يستنتج (سوغيونو, 2008:117).
أما الجمعية في هذا البحث فهي كل التلاميذ في الفصل العاشر السنة الدراسية
2011-2012 بعدد 30 شخص.

2. عينة البحث

كانت العينة في هذا البحث هي 30 تلميذ. فيعين الباحث الفصل العاشر
(أ) كالفصل التجريبي الذي يستخدم فيها فعالية استخدام منهج التعلم الفعال
على تعليم الإنشاء و فصل العاشر كالفصل الضبطي الذي لا يستخدم فيها
المنهج في تعليم الإنشاء.

د. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي كما يلي:

1. الملاحظة

عملت الباحث ملاحظة قبل أعمال البحث. والمفروض منه هي لإدراك هل
المنهج الذي يريد أن يجربه, قد استخدمه المدرس من قبل أو لم يستخدمه
لتعليم مادة الإنشاء, و لإدراك عدد الفصول الموجودة في تلك المدرسة , لموضوع
البحث.

3.1. الجدوال

الملاحظة الأنشطة

التمرّة	الأنشطة	عدد التلاميذ
.1	إجابة الأسئلة من المدرّس	
.2	مقدّمة الرأى والسؤال	
.3	اهتمام بيان المدرّس أو سؤاله	
.4	السّلك غير مناسب بأنشطة التعلّم	
.5	مجدّد فى أداء الواجب	

2). استفتاء

الاستفتاء الذى يعطيه الباحث للتلاميذ فى هذا البحث يحتوى على بعض الأسئلة لتناول الأجوبة على المشكلة التى يريد أن يحلّها. و غرض إنتشار الاستفتاء هى لإدراك استجابة التلاميذ على تعليم اللّغة العربيّة باستخدام منهج التعلّم الفعّالى.

الجدوال 3.2

استفتاء

لا	نعم	السؤال	النمرة
		هل تحبّ مادّة الإنشاء؟	.1
		هل شعرت بالصّعوبة في كتابة الإنشاء؟	.2
		هل هذا منهج التعلّم الفعالي مستخدم في هذه المدرسة؟	.3
		هل هذا منهج التعلّم الفعالي تساعدك في كتابة الإنشاء؟	.4
		هل هذه منهج التعلّم له فوائد كثيرة	.5

3). الاختبار

والاختبار التي يعمل في هذا البحث ينقسم إلى قسمين. هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي يعمل الباحث قبل إعطاء العلاج, أما الاختبار البعدي فيعمل بعد إعطاء العلاج. الاختبار في هذا البحث يعني الاختبار التحريري.

هـ. أداة البحث

الأداة التي تستخدم في هذا البحث هي جنس الاختبار التحريري الذي ينبغي عليه القياس على موضوعيا. فالمعنى أن قيمة أو معلومة من التلاميذ بدون التأثير من الباحث.

وكانت خطوة الاختبار أداة البحث مهمة لأن هذه الأداة ستكون أداة القياس اداة القياس المقياسي بعد. و ركب الباحث أداة البحث بنفسه ابتداء من تصميم أداة البحث و تركيبها و إعطاء اختبار وتصحيحها. وبعد أن اختبار أداة البحث فتشغلها الباحث لإدراك صدق أداة البحث و ثباتها.

1). أداة الاختبار

كان استخدام أداة الاختبار المقصودة في هذا البحث هو الاختبار التحريري. وسيلقى الباحث هذا الاختبار مرتين يعنى الاختبار القبلى والبعدى كما بين الباحث سابقا. أما خطوات التركيب لهذه الأداة هي كما يلي:

أ. صناعة السؤال

ب. اختبار الأداة لإدراك كيفية السؤال.

2) الاختبار الصدق

والاختبار الصدق الذى عملها الباحث في هذا البحث هي اختبار الصدق التقريري (*judgement*). وقدّم الباحث ورقة السؤال إلى مدرّس الإنشاء للصفّ العاشر للمدرسة الثانوية الإحسان بالى إنداه. وسأله الباحث, هل هذا سؤال معقول لتعطيها إلى التلاميذ؟.

3) الاختبار الثبات

وعمل الباحث الاختبار الثبات وإستخدم اختبار الثبات التقريري (*judgement*) يعنى بالتفريق بين قيمة الاختبار اليومية و قيمة الاختبار القبلى التى أدّها الباحث في هذا البحث. هل توجد فيها فرق كبير بينهما؟. لو بينهما فرق صغير فكان الاختبار ثابتة , ولو بينهما فرق كبير فكان الاختبار غير ثابتة.

و. طريقة تصنيع البيانات

بعد ما جمعت البيانات فاستمرت الخطوة إلى تصنيع البيانات أو إتمامها الذي يشتمل على الاستعداد و الجدولة و التطبيق انطباقا على منهج البحث. كانت البيانات المحسولة من البحث هي البيانات التي لم تكن لها معنا بعد، فينبغي على الباحث أن تصنعها لكي تحصل على وصف حقيقي عن المشكلة المبحوثا و حجة للباحث أكثر حجة. وكانت بيانات هي بيانات كمية لذلك فطريقة تصنيعها تمّ بطريقة إحصائية.

- 1). تحليل نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.
- 2). وصف نتائج التلاميذ عند الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.
- 3). الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الفروق الحسابي (*Indeks Gain*).

الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي باستخدام الاختبار كولموغوروف سيمينوف "*Kolmogorof Smirnov*" و استخدامه كذلك الاختبار الفروض، بأن ليس هناك فرقا بين توزيعين من العينتين أو لتحديد ههما هل هذين توزيعين من أشكال مماثلة (نذير، 1988: 486). مناسبة بما تقدم تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج

الجاهزة " *Software SPSS versi 16.0 for windows* "

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالي:

فروض صفرية (H_0) : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

فروض موجهة (H_a) : أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات الطبيعية

حساب الإحصاء المستخدم هو حساب كولموغوروف
سيمينوف "Kolmogorof Smirnov"، باتخاذ مستوى الدلالة (α) (Signifikansi) 0,05 . بمعيار الاختبار " إذا كان مستوى الدلالة أعلى من ($>$) 0,05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان مستوى الدلالة أقل من ($<$) 0,05 فالفروض الصفرية مرفوضة. (تريجاندرادي، 2009:250)
4. الاختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي و الفرق الحسابي (*Indeks Gain*).

و الاختبار الفرضية بتطبيق الاختبار الإحصائي اللامعلمي (*Nonparametrik*) و هو بمان ويتني (*Mann – Wheatney*). و تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة "Software SPSS versi 16.0 for windows" (فاريباطنو، 2009:76)

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالي:
فروض صفرية (H_0): ليس هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة.
فروض موجهة (H_a): هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي نحو المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة.

مستوى الدلالة (α) (Signifikansi) 0,05 . بمعيار الاختبار " إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أعلى من ($>$) 0,05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أقل من ($<$) 0,05 فالفروض الصفرية مرفوضة".

إذا قبلت الفروض الصفرية (H_0) هذا بمعنى ليس هناك فرقا حقيقيا بين تعلّم الإنشاء باستخدام المنهج التعلّم الفعالي بدونها. و يتضح لنا مما سبق أنّ تعلّم الإنشاء تكن فعالية باستخدام المنهج التعلّم الفعالي. و إذا رفضت الفروض الصفرية (H_0) فبمعنى هناك الفرق الحقيقي بين تعلّم الإنشاء باستخدام المنهج التعلّم الفعالي بدونها. و يتضح لنا مما تقدم أن تعلّم الإنشاء للتلاميذ فعالي باستخدام المنهج التعلّم الفعالي.

5. الاستفتاء

أما صنع البيانات المحسولة من الاستفتاء هي بحساب عدد جميع المستجب الذي يختار الموضوع الموجود بالصيغة كما يلي:

$$\frac{f}{n} \times 100\%$$

f = تردد جواب الخياري

n = عدد التلاميذ

ي. منهج البحث

أما منهج البحث ستسلكه الباحث فهو كما يلي:

1. استعراض المقدمة لتعيين مشكلة البحث.

2. تركيب تصميم البحث و خيار مكانه.

3. تعليم المادة من صحيفة عمل التلاميذ التي تستخدم في تلك المدرسة مع تعيينها.

4. تركيب أداة البحث.

5. اختبار أداة البحث ليعرف الباحث صدق أداة البحث و ثباتها.

6. تركيب خطة تنفيذ التعليم (RPP) باستخدام منهج التعلم الفعال التي استخدمها الباحث في الفصل التجريبي.

7. تقوم بالبحث بالخطوات كما يلي:

أ) تقوم بالاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضبطي.

ب) تقوم بعملية التعليم باستخدام منهج التعلم الفعال في الفصل التجريبي وباستخدام منهج التعلم الفعال وبعده في الفصل الضبطي. وكانت مادة التعليم تعيينها الباحث قبله.

ج) تقوم بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضبطي.

8. تحليل بيانات اختبار فروض البحث.

9. بحث نتائج تحليل البيانات.

10. استنباط نتائج البحث.



M. Fajar Shidiq, 2013

Efektifitas Metode Active Learning Terhadap Pembelajaran Insya (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Al-Ihsan Baleendah Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu