

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan R&D dengan model pengembangan yang mengacu pada model ADDIE. Model ADDIE merupakan salah satu model desain pembelajaran sistematis. Produk dari penelitian ini yaitu bahan ajar cetak berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran *laundry* khususnya pada kompetensi proses pencucian di *laundry*. Pada tingkat desain materi pembelajaran dan pengembangan, Model ini disusun secara terprogram dengan urutan-urutan kegiatan yang sistematis dalam upaya pemecahan masalah belajar yang berkaitan dengan sumber belajar yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran (Kirna, 2013, hlm. 16). Penelitian ini hanya dilakukan pada tiga tahap yaitu (1) analisis (*analysis*), (2) perancangan (*design*), dan (3) pengembangan (*development*).

### B. Partisipan

Partisipan pada penelitian ini terdiri dari akademisi dan praktisi. Adapun rincian validator diuraikan pada tabel 3.1 sebagai berikut:

**Tabel 3.1 Rincian Validator**

No	Validator	Jumlah
1	Guru mata pelajaran <i>laundry</i>	1 orang
2	Ahli kurikulum	1 orang
3	Ahli pembelajaran	1 orang
Jumlah		3 orang

### C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

#### 1. Wawancara

Wawancara pada penelitian ini dilakukan kepada guru mata pelajaran *laundry* di SMK 45 Lembang. Wawancara yang dilakukan bertujuan untuk menggali data dan informasi tentang ketersediaan bahan ajar mata pelajaran *laundry* pada Kompetensi Dasar prosedur pencucian di *laundry* yang digunakan di SMK tersebut.

#### 2. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kebutuhan perancangan bahan ajar *laundry* pada Kompetensi Dasar prosedur pencucian di *laundry* dan memperkuat data yang telah didapatkan oleh peneliti dari hasil wawancara. Dokumen yang dikaji berupa silabus mata pelajaran *laundry* kelas XII, buku paket Akomodasi Perhotelan yang sudah ada.

#### 3. *Expert Judgment*

*Expert Judgment* dalam penelitian ini dilakukan untuk menguji validasi draf awal bahan ajar yang telah dirancang oleh peneliti. Rancangan bahan ajar cetak divalidasi oleh satu guru mata pelajaran *laundry*, satu ahli kurikulum, dan satu ahli pembelajaran dari segi isi, kebahasaan, dan penyajian.

### D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara pada penelitian ini di gunakan untuk tahap studi pendahuluan. Pedoman wawancara berisi butir pertanyaan kepada

**Melani Kartika Sari, 2018**

**PERANCANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK 45 LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

guru mata pelajaran *laundry* tentang pembelajaran *laundry* dan ketersediaan bahan di SMK 45 Lembang.

## 2. Pedoman Studi Dokumentasi

Pedoman studi dokumentasi adalah tindak lanjut dari metode wawancara yang bertujuan untuk menggali data mengenai hal-hal atau variabel yang sudah ditentukan terkait dengan kebutuhan analisis. Data yang diteliti berupa silabus mata pelajaran *laundry* kelas XII, buku paket dan kurikulum 2013 yang sudah ada.

## 3. Format Validasi

Format validasi pada penelitian ini berbentuk daftar ceklis dengan menggunakan skala Guttman yang memiliki alternatif jawaban “S” (setuju) dan “TS” (tidak setuju). Format validasi ini digunakan sebagai bahan pertimbangan revisi bahan ajar dari para validator. Format validasi bertujuan untuk mengetahui validitas bahan ajar dari segi kekayaan isi, kebahasaan dan penyajian. Format validasi ini akan diberikan kepada guru mata pelajaran *laundry*, ahli kurikulum dan ahli pembelajaran. Para ahli diminta pernyataan dengan memberi tanda ceklis (√) pada jawaban yang dipilih.

## E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini berpedoman pada Metode Penelitian Pengembangan Pendidikan dikembangkan dengan model ADDIE yaitu *Analysis, Design, dan Development* (Kirna, 2013). Prosedur penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Melani Kartika Sari, 2018

**PERANCANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK 45 LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



**Gambar 3.1. Prosedur Penelitian**

Berikut langkah-langkah yang diterapkan pada penelitian ini yaitu:

1. *Analysis*

Tahap ini peneliti melakukan analisis dengan metode wawancara kepada guru mata pelajaran *laundry* pada Kompetensi Dasar prosedur pencucian di *laundry*. dan studi dokumentasi guna menganalisis kebutuhan dan mengumpulkan data dan informasi tentang ketersediaan bahan ajar yang digunakan di SMK 45 Lembang jurusan Akomodasi Perhotelan.

2. *Design*

Tahap desain meliputi rencana penyajian materi, konsep visual dan kebutuhan penunjang lainnya. Penyajian materi dilakukan dengan

**Melani Kartika Sari, 2018**  
**PERANCANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN**  
**SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY**  
**DI SMK 45 LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
 perpustakaan.upi.edu

perumusan poin-poin materi secara terperinci yang mendukung tercapainya kompetensi, kemudian membuat kerangka bahan ajar yang mencakup juga tata letak, *cover*, dan bahan pendukung lainnya.

### 3. *Development*

Tahap ini meliputi pengumpulan bahan untuk isi bahan ajar dan pendukung penyajian seperti materi, gambar dan lain sebagainya yang sesuai dengan materi pada Kompetensi Dasar prosedur pencucian di *laundry*. Setelah semua bahan terkumpul, kemudian disusun dan dicetak.

Draf awal bahan ajar kemudian di uji validasi terlebih dahulu melalui *expert judgment* oleh para ahli. Hasil validasi bahan ajar kemudian direvisi.

## **F. Teknik Analisis Data**

Pada penelitian ini, analisis data dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

### 1. Reduksi Data

Reduksi data meliputi kegiatan merangkum data hasil wawancara dan studi dokumentasi sebagai analisis kebutuhan pada studi pendahuluan. Data-data yang didapat kemudian disusun kembali secara sistematis atas kategori yang sesuai dengan tujuan penelitian.

### 2. *Display Data*

*Display data* dilakukan untuk menggambarkan data secara umum hasil penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara, studi dokumentasi, *expert judgment* dan penilaian bahan ajar kemudian dideskripsikan sesuai kenyataan di lapangan. Selanjutnya, data tersebut dipahami dan digunakan dalam menganalisis, menyimpulkan hasil, atau temuan

**Melani Kartika Sari, 2018**

**PERANCANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK 45 LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

penelitian.

### 3. Persentase Data

Pengolahan data dalam penelitian ini yaitu dengan menghitung persentase jawaban dari para ahli dalam format validasi, serta dari hasil penilaian kepraktisan dan uji keterbacaan bahan ajar dengan tujuan untuk menilai frekuensi jawaban pada setiap item yang berbeda. Rumus yang digunakan untuk mempersentasekan data-data tersebut yang dikutip dari Sudjana (2005) adalah sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor}}{\text{Skor Kriteria}} \times 100\%$$

### 4. Penafsiran Data

Penafsiran yang digunakan dalam penelitian ini merujuk pada kriteria kualifikasi penilaian menurut Sudjana (2005) yang ditujukan pada tabel 3.2 sebagai berikut:

**Tabel 3.2. Kriteria Validasi Analisis Persentase**

No	Kriteria	Tingkat Validasi
1	82%-100%	Sangat Layak
2	63%-81%	Layak
3	44%-62%	Kurang Layak
4	25%-43%	Tidak Layak

Tabel 3.2 tersebut dijadikan rujukan yang disesuaikan dengan penelitian dalam bahasan sebagai berikut:

82%-100% : Bahan ajar berbasis pendekatan saintifik pada Mata pelajaran *laundry* dirancang sangat layak dari segi isi, kebahasaan, dan penyajian.

Melani Kartika Sari, 2018

**PERANCANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK 45 LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- 63%-81% : Bahan ajar berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran *laundry* dirancang layak dari segi isi, kebahasaan, dan penyajian.
- 44%-62% : Bahan ajar berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran *laundry* dirancang kurang layak dari segi isi, kebahasaan, dan penyajian.
- 25%-43% : Bahan ajar berbasis pendekatan saintifik pada mata pelajaran *laundry* dirancang tidak layak dari segi isi, kebahasaan, dan penyajian.

Melani Kartika Sari, 2018

**PERANCANGAN BAHAN AJAR BERBASIS PENDEKATAN  
SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY  
DI SMK 45 LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)