

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Peningkatan *life skills* siswa secara keseluruhan dengan penerapan pendekatan kontekstual melalui *project based learning* daur ulang limbah mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan dengan penerapan pendekatan kontekstual melalui praktikum. Peningkatan *life skills* pada kelas eksperimen berkategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol berkategori rendah. Setiap indikator *life skills*, yaitu: *personal skills*, *social skills* dan *academic skills* terjadi peningkatan pada kategori sedang di kelas eksperimen, sedangkan di kelas kontrol terjadi peningkatan pada kategori rendah.

Peningkatan penguasaan konsep siswa secara keseluruhan dengan penerapan pendekatan kontekstual melalui *project based learning* daur ulang limbah mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan dengan penerapan pendekatan kontekstual melalui praktikum. Peningkatan penguasaan konsep pada kelas eksperimen berkategori tinggi, sedangkan pada kelas kontrol berkategori rendah. Setiap indikator pada materi perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah, yaitu menganalisis perubahan lingkungan akibat dari pencemaran (pencemaran udara, air, tanah dan suara) dan menganalisis jenis-jenis limbah dan dampak dari limbah terjadi peningkatan dalam kategori sedang, serta menganalisis proses daur ulang limbah terjadi peningkatan dalam kategori tinggi di kelas eksperimen, sedangkan di kelas kontrol indikator menganalisis perubahan lingkungan akibat dari pencemaran (pencemaran udara, air, tanah dan suara), indikator menganalisis jenis-jenis limbah dan dampak dari limbah, serta indikator menganalisis proses daur ulang limbah terjadi peningkatan dalam kategori rendah.

Life skills dan penguasaan konsep siswa di kelas eksperimen memiliki nilai korelasi yang positif artinya memiliki hubungan, sedangkan di kelas kontrol memiliki nilai korelasi negatif artinya tidak memiliki hubungan. Siswa memberikan respon positif

terhadap pembelajaran *project based learning* maupun praktikum biasa dalam melatih *life skills* dan penguasaan konsep siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa saran diantaranya:

1. Terkait dengan banyaknya aspek yang harus diobservasi pada proses pengerjaan proyek dan pada kegiatan diskusi dan persentasi, sehingga diperlukan observer dalam jumlah yang cukup banyak selain peneliti dan guru.
2. *Project based learning* bisa dilakukan pada materi lain yang memungkinkan menghasilkan suatu karya, misalnya pada topik Bioteknologi.
3. Karya atau produk yang dihasilkan dalam *project based learning* lebih baik bervariasi, seperti ditambahkan pembuatan kerajinan tangan atau pembuatan pupuk kompos.
4. Briket yang dihasilkan perlu pengujian lebih lanjut untuk dapat diaplikasikan kepada masyarakat, seperti lama penyalaan dari briket.
5. *Life skills* dan penguasaan konsep siswa memiliki hubungan saling keterkaitan, sehingga perlu adanya sosialisai dari pihak Dinas Pendidikan kepada guru-guru agar dapat melatih *life skills* dalam proses pembelajarn di sekolah untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa.