

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II <i>LIFE SKILLS</i>, PENGUASAAN KONSEP, PENDEKATAN KONTAKSTUAL DAN <i>PROJECT BASED LEARNING</i>.....	11
A. <i>Life Skills</i>	11
B. Penguasaan Konsep.....	17
C. Pendekatan Kontekstual.....	20
D. <i>Project Based Learning</i>	25
E. Penerapan Pendekatan Kontekstual Melalui <i>Project Based Learning</i> Daur Ulang Limbah Untuk Meningkatkan <i>Life Skills</i> Dan Penguasaan Konsep Siswa SMA.....	28
F. Tinjauan Pembelajaran Serta Materi Perubahan Lingkungan/Iklim Dan Daur Ulang Limbah.....	33
G. Hubungan Pendekatan Kontekstual Melalui <i>Project Based Learning</i> Daur Ulang Limbah Untuk Meningkatkan <i>Life Skills</i> Dan Penguasaan Konsep Siswa.....	36
H. Penelitian yang Relevan.....	38
I. Asumsi.....	40
J. Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN DAN DESAIN PENELITIAN.....	41
A. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	41
1. Metode Penelitian.....	41
2. Desain Penelitian.....	41
B. Subjek Penelitian.....	42
1. Populasi Penelitian.....	42
2. Sampel Penelitian.....	42
C. Waktu Penelitian.....	43

Santi, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI *PROJECT BASED LEARNING* DAUR ULANG LIMBAH UNTUK MENINGKATKAN *LIFE SKILLS* DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA

D.	Instrumen Penelitian	43
1.	Angket <i>Life Skills</i>	43
2.	Tes Penguasaan Konsep	44
3.	Penilaian Kegiatan Proyek.....	45
4.	Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Dan Presentasi.....	45
5.	Angket Respon Siswa.....	46
6.	Lembar Observasi Kinerja Guru.....	47
7.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Siswa.....	47
E.	Teknik Pengumpulan Data	48
F.	Prosedur Penelitian	50
1.	Tahap persiapan penelitian	50
2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	51
3.	Tahap Akhir Penelitian	53
G.	Alur Penelitian	54
H.	Uji Coba Instrumen.....	55
1.	Uji Validitas Instrumen <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep	55
2.	Uji Reliabilitas Instrumen <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep	55
3.	Uji Daya Pembeda Intsrumen Penguasaan Konsep.....	56
4.	Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	56
I.	Analisis Data Hasil Penelitian.....	56
1.	Data <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep.....	57
2.	Data Penilaian Kegiatan Proyek.....	58
3.	Data Observasi Diskusi dan Presentasi.....	58
4.	Data Respon Siswa.....	58
5.	Korelasi Antara <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep Siswa.....	59
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A.	Hasil Penelitian.....	60
1.	Hasil Peningkatan <i>Life Skills</i>	60
2.	Hasil Peningkatan Penguasaan Konsep.....	72
3.	Hubungan antara <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep Siswa	75
4.	Respon Siswa terhadap Penerapan Pembelajaran	83
B	Pembahasan.....	86
1.	Pengaruh Penerapan Pembelajaran terhadap Peningkatan <i>Life Skills</i>	86
2.	Pengaruh Penerapan Pembelajaran terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep	98
3.	Hubungan antara <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep Siswa	102
4.	Respon Siswa terhadap Penerapan <i>Project Based Learning</i> dan Praktikum	105

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	107
	A. Kesimpulan.....	107
	B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA		109
LAMPIRAN		119

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator <i>Life Skills</i>	14
2.2 Ranah kognitif dan ranah pengetahuan.....	20
2.3 Penerapan Pendekatan Kontekstual Melalui <i>Project Based Learning</i> Daur Ulang Limbah Untuk Meningkatkan <i>Life Skill</i> Dan Penguasaan Konsep	28
2.4 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah kelas X semester dua	33
3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Kisi-Kisi Angket <i>Life Skills</i>	43
3.3 Kisi-Kisi Tes Penguasaan Konsep	44
3.4 Penilaian Kegiatan Proyek	45
3.5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Dan Presentasi.....	46
3.6 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	46
3.7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kinerja Guru	47
3.8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Siswa	48
3.9 Teknik pengumpulan data	49
3.10 Klasifikasi Nilai Koefisien Reliabilitas	55
3.11 Tafsiran Indeks Daya Pembeda	56
3.12 Tafsiran Tingkat Kesukaran Soal	56
3.13 Kategori Penghitungan Nilai N-Gain	57
3.14 Kategori Persentase Nilai Diskusi dan Presentasi	58
3.15 Kategori Nilai Korelasi.....	59
4.1 Presentase Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori N-gain <i>Personal Skills</i> pada Kelas Eksperimen	63
4.2 Presentase Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori N-Gain <i>Social Skills</i> pada Kelas Eksperimen	65
4.3 Presentase Jumlah Siswa berdasarkan Kategori N-Gain <i>Academic Skills</i> pada Kelas Eksperimen	66
4.4 Data Rekapitulasi Nilai N-Gain Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan/Iklim dan Daur Ulang Limbah.....	73
4.5 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> , Nilai <i>Posttest</i> dan N-Gain pada Indikator Materi Perubahan Lingkungan/Iklim dan Daur Ulang Limbah di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
4.6 Persentase Jumlah Siswa Berdasarkan Kategori N-Gain Penguasaan Konsep Siswa pada Perindikator Materi Perubahan Lingkungan/Iklim Dan Daur Ulang Limbah.....	75
4.7 Rekapitulasi Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Ranah <i>Life Skills</i> ...	76
4.8 Rekapitulasi Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Ranah <i>Life Skills</i>	76
4.9 Rekapitulasi Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Ranah <i>Life Skills</i> ...	77
4.10 Hasil Uji Signifikansi Data <i>Pretest</i> Ranah <i>Life Skills</i> (<i>Independent-Samples T test</i>).....	77

Santi, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI *PROJECT BASED LEARNING* DAUR ULANG LIMBAH UNTUK MENINGKATKAN *LIFE SKILLS* DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA

4.11	Hasil Uji Signifikansi Data <i>Pretest</i> Ranah <i>Life Skills</i> (<i>Mann-Whitney U Test</i>).....	77
4.12	Rekapitulasi Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Ranah <i>Life Skills</i>	78
4.13	Rekapitulasi Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Ranah <i>Life Skills</i>	78
4.14	Hasil Uji Signifikansi Data <i>Posttest</i> Ranah <i>Life Skills</i> (<i>Independent-Samples T test</i>).....	79
4.15	Hasil Uji Signifikansi Data <i>Pretest</i> Ranah <i>Life Skills</i> (<i>Mann-Whitney U Test</i>).....	79
4.16	Rekapitulasi Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep Siswa.....	80
4.17	Rekapitulasi Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Penguasaan Konsep Siswa.....	80
4.18	Hasil Uji Signifikansi Data <i>Pretest</i> Penguasaan Konsep Siswa (<i>Mann-Whitney U Test</i>).....	81
4.19	Rekapitulasi Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep Siswa.....	81
4.20	Hasil Uji Signifikansi Data <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep Siswa (<i>Mann-Whitney U Test</i>).....	82
4.21	Hasil Uji Linearitas antara <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep..	82
4.22	Hasil Uji Korelasi <i>Spearman's</i> antara <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen...	83
4.23	Respon Siswa Kelas Eksperimen.....	84
4.24	Respon Siswa Kelas Kontrol.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Dimensi Pendidikan Kecakapan Hidup.....	14
3.1	Alur Penelitian.....	54
4.1	Perbandingan Rerata Skor Awal, Skor Akhir, dan N-Gain pada Ranah <i>Life Skills</i> pada Kelas Eksperimen.....	61
4.2	Perbandingan Rerata Skor Awal, Skor Akhir, dan N-Gain pada Ranah <i>Life Skills</i> pada Kelas Kontrol.....	62
4.3	Rerata Skor Awal, Skor Akhir dan N-Gain <i>Personal Skills</i> pada Kelas Eksperimen	63
4.4	Rerata Skor Awal, Skor Akhir dan N-Gain <i>Social Skills</i> pada Kelas Eksperimen	64
4.5	Rerata Skor Awal, Skor Akhir dan N-Gain <i>Academic Skills</i> pada Kelas Eksperimen	65
4.6	Rerata N-Gain <i>Personal Skills</i> pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	66
4.7	Ketercapaian Kemampuan <i>Life Skills</i> Kelompok pada Rerata N-Gain <i>Social Skills</i> pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68
4.8	Ketercapaian Kemampuan <i>Life Skills</i> Kelompok pada Rerata N-Gain <i>Academic Skills</i> pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	69
4.9	Ketercapaian Kemampuan <i>Life Skills</i> Kelompok pada Kegiatan Perencanaan dan Pelaksanaan Proyek pada Kelas Eksperimen	70
4.10	Ketercapaian Kemampuan <i>Life Skills</i> Kelompok pada Kegiatan Pembuatan Produk di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.11	Data Rekapitulasi Rata-Rata Ketercapaian Kemampuan <i>Life Skills</i> Kelompok di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Kegiatan Diskusi dan Persentasi.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Perangkat Pembelajaran	
A1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Perubahan Lingkungan/Iklim Daur Ulang Limbah Kelas Eksperimen...	119
A2. Lembar Kerja Siswa (LKS) Proyek.....	143
A3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Perubahan Lingkungan/Iklim Daur Ulang Limbah Kelas Kontrol.....	148
A4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum.....	170
B. Instrumen Penelitian	
B1. Angket <i>Life Skills</i> Kelas Eksperimen.....	174
B2. Angket <i>Life Skills</i> Kelas Kontrol.....	177
B3. Soal Penguasaan Konsep Materi Perubahan Lingkungan/Iklim dan Daur Ulang Limbah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	180
B4. Penilaian Kegiatan Proyek.....	191
B5. Rubrik Penilaian Kegiatan Proyek.....	193
B6. Penilaian Produk.....	196
B7. Penilaian Observasi Diskusi dan Persentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	197
B8. Angket Respon Siswa Setelah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	199
B9. Angket Respon Siswa Setelah Pembelajaran Praktikum.....	202
B10. Lembar Observasi Kinerja Guru.....	205
B11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Siswa	210
B12. Lembar Wawancara Guru.....	214
C. Hasil Uji Coba Instrumen	
C1. Hasil Uji Coba Angket <i>Life Skills</i>	215
C2. Hasil Uji Coba Soal Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan/Iklim Dan Daur Ulang Limbah.....	221
D. Hasil Analisis Data	
D1. Rekapitulasi Rata-Rata, Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas, serta Uji Signifikansi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Life Skills</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	225
D2. Hasil Data Angket <i>Life Skills</i> Kelas Eksperimen.....	231
D3. Hasil Data Angket <i>Life Skills</i> Kelas Kontrol.....	236
D4. Rekapitulasi Rata-Rata, Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas, serta Uji Signifikansi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan/Iklim Dan Daur Ulang Limbah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	241
D5. Hasil Data Soal Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan/Iklim Dan Daur Ulang Limbah Kelas Eksperimen.....	244
D6. Hasil Data Soal Penguasaan Konsep Perubahan Lingkungan/Iklim Dan Daur Ulang Limbah Kelas Kontrol....	245
D7. Hasil Data Penilaian Kegiatan Proyek.....	246

Santi, 2018

PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI *PROJECT BASED LEARNING* DAUR ULANG LIMBAH UNTUK MENINGKATKAN *LIFE SKILLS* DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA SMA

D8. Hasil Data Penilaian Produk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	247
D9. Hasil Angket Respon Siswa Setelah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	248
D10. Hasil Angket Respon Siswa Setelah Pembelajaran Praktikum.....	251
D11. Tabulasi Hasil Observasi Diskusi Dan Persentasi Kelas Eksperimen.....	254
D12. Tabulasi Hasil Observasi Diskusi Dan Persentasi Kelas Kontrol.....	257
D13. Tabulasi Hasil Observasi Diskusi Dan Persentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	260
D14. Uji Linear dan Korelasi antara <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen.....	261
D15. Uji Linear dan Korelasi antara <i>Life Skills</i> dan Penguasaan Konsep Kelas Kontrol.....	262
E. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	
E1. Dokumentasi Proses Pembelajaran	263
E2. Uji Coba Briket	269
F. Surat Penelitian.....	270