

**MODÉL *MIND MAPPING* DINA PANGAJARAN NULIS SISINDIRAN
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3
Bandung Taun Ajaran 2019/2020)**

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salah sahiji sarat nyangking gelar
Sarjana Pendidikan



ku

**Rizky Nurfaizi
NIM 1405752**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

**MODÉL *MIND MAPPING* DINA PANGAJARAN NULIS SISINDIRAN
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3
Bandung Taun Ajaran 2019/2020)**

oleh

Rizky Nurfaizi

1405752

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Rizky Nurfaizi

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**Rizky Nurfaizi
NIM 1405752**

**MODÉL *MIND MAPPING* DINA PANGAJARAN NULIS SISINDIRAN
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3
Bandung Taun Ajaran 2019/2020)**

**disaluyuan jeung disahkeun ku:
Pangaping I,**



**Dr. H. Usep Kuswari, M.Pd.
NIP 195901191986011001**

Pangaping II,



**Hernawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 197810202003121001**

**Kauninga ku
Pupuhu Departemen Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,**



**Dr. Hj. Ruhaliah, M.Hum.
NIP 196411101989032002**

**MODÉL MIND MAPPING DINA PANGAJARAN NULIS SISINDIRAN
(Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3
Bandung Taun Ajaran 2019/2020) ¹**

Rizky Nurfaizi²

ABSTRAK

Kasang tukang ieu panalungtikan nyaéta kurangna kamampuh siswa dina nulis sisindiran. Aya sababaraha aspék anu masih kénéh kurang nyaéta eusi, diksi, guru wilangan, purwakanti, éjahan, jeung karapihan tulisan. Tujuan ieu panalungtikan nyaéta pikeun ngadéskripsikeun kamampuh siswa dina nulis sisindiran saméméh jeung sabada ngagunakeun modél *Mind Mapping*. Métode anu digunakeun nyaéta métode kuasi ékspérimén kalawan *pre-test* jeung *post-test*. Sumber data dina ieu panalungtikan nyaéta siswa kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung anu Jumlahna aya 31 siswa. Téhnik panalungtikan anu digunakeun nyaéta téhnik tés. Instrumen anu digunakeun pikeun ngumpulkeun data panalungtikan nyaéta lembar tés. Satuluyna dianalisis ngagunakeun SPSS versi 18. Hasil panalungtikan kamampuh nulis sisindiran saméméh ngagunakeun modél *Mind Mapping* kagolong can mampuh ku rata-rata 48,00. Hasil panalungtikan kamampuh nulis sisindiran sabada ngagunakeun modél *Mind Mapping* kagolong mampuh ku rata-rata nyaéta 86,06. Béda kamampuh nulis sisindiran saméméh jeung sanggeus ngagunakeun *Mind Mapping* dumasar uji parametris (t-tes), nilai signifikansi (sig. 2-tailed) nyaéta $0,000 < 0,05$, ku kituna H_1 ditarima atawa H_0 ditolak. Hartina hipotésis ditarima. Ieu hal ngabuktikeun aya béda anu signifikan antara kamampuh nulis sisindiran siswa kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung saméméh jeung sabada ngagunakeun modél *Mind Mapping*.

Kecap galeuh: *Modél Mind Mapping, Nulis Sisindiran.*

¹Ieu skripsi diaping ku Dr. Usep Kuswari, M.Pd., jeung Hernawan, S.Pd., M. Pd.

²Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia

MODEL *MIND MAPPING*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS SISINDIRAN
(Studi Kuasi Eksperimen kepada Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3
Bandung Tahun Ajaran 2019/2020)¹

Rizky Nurfaizi²

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menulis sisindiran. Ada beberapa aspek yang masih kurang diantaranya adalah isi, pilihan kata (diksi), guru wilangan, purwakanti, ejahan, dan kerapihan tulisan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis sisindiran sebelum dan setelah menggunakan model *Mind Mapping*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan *pre-test* dan *post-test*. Sumber data yang digunakan yaitu siswa kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung yang berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data dengan bentuk tes. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data dengan bentuk lembar tes. Hasil dari tes siswa selanjutnya dianalisis menggunakan SPSS versi 18. Hasil penelitian kemampuan menulis sisindiran sebelum menggunakan model *Mind Mapping* tergolong belum mampu dengan rata-rata yaitu 48,00. Selanjutnya hasil penelitian kemampuan menulis sisindiran setelah menggunakan model *Mind Mapping* tergolong mampu dengan rata-rata yaitu 86,06. Perbedaan kemampuan menulis sisindiran sebelum dan sesudah menggunakan model *Mind Mapping* berdasarkan uji parametris dan (t-tes), nilai signifikansi (sig 2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$, dengan begitu H_1 diterima atau H_0 ditolak yang berarti hipotesis diterima. Hal ini membuktikan ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis sisindiran sebelum dan setelah menggunakan model *Mind Mapping*.

Kata kunci: Model *Mind Mapping*, Menulis Sisindiran.

¹Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Usep Kuswari, M.Pd., dan Hernawan, S.Pd., M. Pd.

²Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Sunda,, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia

**MIND MAPPING MODEL
IN WRITING SISINDIRAN LEARNING
(The Study of Quasi Experiment to Students of XI MIPA Class at SMA
KARTIKA XIX-3 Bandung 2019/2020 Batch)¹**

Rizky Nurfaizi²

ABSTRACT

The background of this study because of the lack students ability in writing sisindiran. Students ability are still less in aspects of content organization, diction, guru wilangan, purwakanti, spelling and grammar. This study aims to describe Significant differences between before and after using Mind Mapping model. The method used in this study is quasi experiment with pre-test and post-test. The data source is from XI MIPA Class of SMA KARTIKA XIX-3 Bandung with 31 students. The technique used in this study is test and the instrument for collecting the data is paper test. SPSS 18 version is used in order to analyze the data that have been collected. The result of the study states that ability in writing sisindiran before using the Mind Mapping students were not able to write sisindiran with 48,00 avarage. Meanwhile, after using Mind Mapping model students ability to write sisindiran improved signfically with 86,06 avarage. So, there is significant difference between before and after using Mind Mapping model based on the results of parametric test (t-test), that the significance value (Sig. 2 tailed) is $0,000 < 0,05$, then H_1 is accepted or H_0 is rejected, it means that hypothesis is accepted. It is proven that there are significant differences between the ability to write sisindiran of XI MIPA class in SMA KARTIKA XIX-3 Bandung before and after using Mind Mapping model.

Key words: Mind Mapping, writing sisindiran.

¹ This study is mentored by Dr. Usep Kuswari, M.Pd. and Hernawan, S.Pd., M.Pd.

² Student of Sundanese Language Education Departement, Faculty of Language and Literature Education, Indonesia University of Education, Bandung 2014 Batch

DAPTAR EUSI

	kaca
PERNYATAAN	i
PANGJAJAP	ii
TAWIS NUHUN	iii
ABSTRAK	v
DAPTAR EUSI	viii
DAPTAR TABÉL	xi
DAPTAR BAGAN	xii
DAPTAR GRAFIK	xiii
DAPTAR LAMPIRAN	xiv
DAPTAR SINGGETAN	xv
BAB I BUBUKA	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan	1
1.2 Idéntifikasi jeung Rumusan Masalah.....	4
1.2.1 Idéntifikasi Masalah.....	4
1.2.3 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Panalungtikan	5
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Husus	5
1.4 Mangpaat Panalungtikan.....	5
1.4.1 Mangpaat Tioritis.....	5
1.4.2 Mangpaat Praktis	6
1.5 Raraga Tulisan	6
BAB II ULIKAN PUSTAKA, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS	8
2.1 Ulikan Pustaka	8
2.1.1 Modél Pangajaran	8
2.1.1.1 Wangenan Modél Pangajaran	8
2.1.1.2 Komponén Modél Pangajaran.....	9
2.1.1.3 Ciri-Ciri Modél Pangajaran.....	10
2.1.1.4 Rumpun Komponén Modél Pangajaran.....	11
2.1.2 Modél Pangajaran <i>Mind Mapping</i>	13

2.1.2.1 Wangenan Modél <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.2.2 Kaonjoyan jeung Kahéngkéran Modél <i>Mind Mapping</i>	14
2.1.2.3 Mangpaat Modél <i>Mind Mapping</i>	14
2.1.2.4 Léngkah-Léngkah Modél <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.3 Nulis	16
2.1.3.1 Wangenan Nulis	16
2.1.3.2 Fungsi Nulis	16
2.1.3.3 MangpaatNulis	18
2.1.4 Sisindiran	20
2.1.4.1 Wangenan Sisindiran	20
2.1.4.2 Wangun Sisindiran	21
2.1.4.3 Aspék-Aspék Sisindiran.....	24
2.1.4.4 Nulis Sisindiran.....	26
2.1.4.5 Matéri Ajar Nulis Sisindiran dina Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda Berkas Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMA/SMK/MA/MAK.....	30
2.2 Modél Pangajaran <i>Mind Mapping</i> dina Nulis Sisindiran.....	31
2.2.1 Oriéntasi	31
2.2.2 Léngkah-Léngkah Modél <i>Mind Mapping</i> dina Pangajaran Nulis Sisindiran.....	31
2.3 Panalungtikan Saméméhna	32
2.4 Kalungguhan Tioritis Panalungtikan	33
2.5 Raraga Mikir	33
2.6 Hipotésis	34
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN	35
3.1 Désain Panalungtikan.....	35
3.2 Sumber Data.....	35
3.3 Prosedur Panalungtikan.....	36
3.4 Téhnik Ngumpulkeun Data.....	36
3.5 Instrumén Panalungtikan.....	37

3.6 Analisis Data.....	38
3.6.1 Uji Sipat data.....	41
3.6.1.1 Uji Normalitas.....	42
3.6.1.2 Uji Hipotésis	42
BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN.....	43
4.1 Hasil Panalungtikan	43
4.1.1 Kamampuh Nulis Sisindiran Siswa Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung Taun Ajar 2019/2020 Saméméh Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	43
4.1.2 Kamampuh Nulis Sisindiran Siswa Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung Taun Ajar 2019/2020 Sabada Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	47
4.1.3 Béda Signifikan Kamampuh Siswa Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung Taun Ajar 2019/2020 dina Nulis Sisindiran Saméméh jeung Sabada Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	52
4.1.3.1 Uji Sipat Data.....	52
4.1.3.2 Uji Hipotésis	54
4.2 Pedaran Hasil Panalungtikan	55
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI.....	63
5.1 Kacindekan	63
5.2 Implikasi	64
5.2 Rékoméndasi.....	64
DAPTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69
RIWAYAT HIRUP	112

DAPTAR TABÉL

Tabél 2.1 KIKD Sekolah Menengah Atas	30
Tabél 3.1 Skala Skor Aspék anu Dipeunteun dina Tés Nulis Sisindiran.....	39
Tabél 3.2 Format Peunteun <i>Pre-test</i> jeung <i>Post-test</i> Nulis Sisindiran.....	41
Tabél 4.1 Kamampuh Nulis Sisindiran Siswa Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung Saméméh Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	44
Tabél 4.2 Kamampuh Nulis Sisindiran Siswa Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung Sabada Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	48
Tabél 4.3 Uji Normalitas Hasil <i>Pre-test</i>	51
Tabél 4.4 Uji Normalitas Hasil <i>Post-test</i>	52
Tabél 4.5 <i>Paired Samples Statistic</i>	54
Tabél 4.6 <i>Paired Samples Test</i>	54

DAPTAR BAGAN

Bagan 2.1 Raraga Mikir.....	34
Bagan 3.1 Prosedur Panalungtikan	36

DAPTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peunteun Rata-Rata Unggal Aspék Nulis Sisindiran Saméméh Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	46
Grafik 4.2 Kamampuh Nulis Sisindiran Siswa Saméméh Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	47
Grafik 4.3 Peunteun Rata-Rata Unggal Aspék Nulis Sisindiran Sabada Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	50
Grafik 4.4 Kamampuh Nulis Sisindiran Siswa Sabada Ngagunakeun Modél <i>Mind Mapping</i>	51
Grafik 4.5 Garis <i>Kenormalan Pre-test</i>	52
Grafik 4.6 Garis <i>Kenormalan Post-test</i>	53

DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Penelitian	70
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	73
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	74
Lampiran 4 Silabus	75
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	76
Lampiran 6 Daptar Ngaran Siswa Kelas XI MIPA SMA KARTIKA XIX-3 Bandung.....	86
Lampiran 7 Hasil <i>Pretest</i>	87
Lampiran 8 Hasil <i>Posttest</i>	97
Lampiran 9 Dokumentasi Panalungtikan.....	107

DAFTAR SINGGETAN

FPBS	: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
JPBD	: Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah
kc.	: kaca
KIKD	: Kompetensi Inti Kompetensi Dasar
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal
MA	: Madrasah Aliyah
MAK	: Madrasah Aliyah Kejuruan
MIPA	: Matematika dan IPA
NIM	: Nomor Induk Mahasiswa
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
saw	: Salallahu alaihi wassalam
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
spk.	: saparakanca
UPI	: Universitas Pendidikan Indonesia

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, M., spk. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian "Suatu Pendekatan Praktik."* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Buzan, T. (2013). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Danadibrata. (2009). *Kamus Bahasa Sunda*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2001). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dinas Pendidikan Jawa Barat. (2017). *Kurikulum Tingkat Daerah Muatan Lokal; Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda (Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMA/SMK/MA/MAK)*. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.
- Fauziah, R N. (2016) "*Modél Mind Mapping Pikeun Ngaronjatkeun Kamampuh Nulis Warta (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas IX-B SMP Negeri 45 Bandung Taun Ajaran 2015/2016)*". (Skripsi) Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Heriawan, A., & . (2012). *Metodologi Pembelajaran: Kajian Teoritis Praktis*. Banten: Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru.
- Herliana, L Y. (2018) "*Modél Mind Mapping Dina Pangajaran Nulis Guguritan (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII-3 SMP Negeri 9 Bandung Taun Ajarana 2017/2018)*". (Skripsi) Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iskandarwasid, & Ristiani, I. (2010). Peningkatan Kemampuan Menulis Model Pembelajaran Teknik Visual Auditif-Taktil (Penelitian pada Siswa Sekolah Dasar doi Kabupaten Cianjur). *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1). [jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/view/311/peningkatan-kemampuan-menulis-narasi-melalui-model-pembelajaran-teknik-visual-auditif-taktil-\(penelitian-pada-siswa-sekolah-dasar-di-kabupaten-cianjur\)-.html](http://jurnal.upi.edu/penelitian-pendidikan/view/311/peningkatan-kemampuan-menulis-narasi-melalui-model-pembelajaran-teknik-visual-auditif-taktil-(penelitian-pada-siswa-sekolah-dasar-di-kabupaten-cianjur)-.html)
- Iskandarwassid. (2009). *Model-Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Sunda*. Bandung: CV. Wahana Karya Grafika.
- Joyce, B., spk. (2009). *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kadir. (2019). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan*

- Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Depok: Rajawali Press.
- Koswara, D. (2013). *Racikan Sastra*. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah UPI.
- Kuswari, U. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah UPI.
- Maryadi. (2009). *Manfaat Mind Map dalam Proses Belajar Mengajar di Kelas*. [Online]. www.antoniusmaryadi.blogspot.com. [Diakses 20 Desember 2019].
- Nazir, M. (2014). *Nazir, Moh. (2014). Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurjanah, N. (2013). *Tiori Nulis*. Bandung: JPBD Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurudin. (2012). *Dasar-dasar Penulisan*. Malang: UMM Press.
- Pamungkas, G. (2013). *"Modél Mind Mapping dina Pangajaran Nulis Résénsi Novél (Studi Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas XI IPS SMA Laboratorium (Percontohan UPI) Taun Ajaran 2012/2013"*. (Skripsi) Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rahman. (n.d.). *Model Mengajar & Bahan Pembelajaran*. Jatinangor: Alqa Print.
- Rahman. (2011). *Model Melajar dan Pembelajaran*. Jatinangor: Alqa Print.
- Roestiyah, N. K. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada (Rajawali Press).
- Saharah, S., & Indihadi, D. (2009). Penggunaan Teknik Mind Mapping Pada Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 06(1). [Online] <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/12610>. [Diakses 27 Oktober 2019].
- Santi, P. V., Abdat, H. C., & Makhmudah, U. (2017). Pengembangan Panduan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar. *Jurnal Program Bimbingan Dan Konseling*, 5(2). [Online]. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/counselium/article/view/11047/7848> [Diakses 28 Oktober 2019].
- Semi, M. A. (2007). *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sujarweni, V. W. (2007). *Panduan Mudah Menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Ardana Media.

Susilawati, & Sultan, M. (2018). Analisis Kesalahan Penggunaan Kata Kerja Beraturan dan Tidak Beraturan pada Karangan Narasi. *DEIKSIS*, 10(1). [Online]. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Deiksis/issue/view/272>, [Diakses 27 Oktober 2019].

Tamsyah. (1996). *Pangajaran Sastra Sunda: Pikeun Siswa SD, SLTP, SMU jeung Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

Tapantoko, A.A. (2011). *Penggunaan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Depok*. Skripsi. FMIPA UNY.

Tarigan, H. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Trianto. (2009). *Mengembangkan Mode; Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya.

Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Windiyagiri, D. (2011). *Sisindiran jeung Wawangsalan Anyar*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.