

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa bentuk kemandirian pada anak usia dini di TK Daarul Hasanah sudah baik meskipun tidak semua anak sudah bagus dalam Bentuk kemandiriannya, Khususnya Bentuk Kemandirian Emosi, Bentuk Kemandirian Sosial, dan Bentuk Kemandirian Intelektual.

5.1.1 Kemandirian Emosi Anak

Dari hasil pengamatan di lapangan IR dan SD sudah memiliki bentuk kemandirian Emosi yang baik, dilihat dari cara menyikapi berbagai masalah yang ada di sekolah dan terjadi pada nya juga pada temannya. Begitu juga dengan YH dan MT ia sudah memiliki bentuk kemandirian emosi yang baik, dilihat pada saat bermainbersama teman atau kegiatan pembelajaran di dalam kelas, mereka cenderung mendiam, namun saat diganngu tidak pernah marah ataupun membalas. Berbeda dengan AR dan BG, bentuk kemandirian emosi yang ada pada mereka bisa dibilang belum terbentuk dengan baik, terlihat dari cara mereka menyikapi suatu kejadian di sekolah, misalnya saat ada teman yang mengganggu mereka mudah marah atau tersinggung, dan selalu ingin membalas apa yang temanya lakukan.

5.1.2 Kemandirian Sosial Anak

Jika melihat bentuk kemandirian sosial pada anak, hampir semua anak sudah bagus dalam bentuk kemandirian sosialnya. Terlihat pada saat melakukan pengamatan semua anak dapat berinteraksi dengan teman – temannya,

Isma Nur Jannah, 2019

PROFIL KARAKTERISTIK KEMANDIRIAN YANG MUNCUL PADA ANAK USIA DINI (*Studi Kasus Terhadap Anak Usia Dini di TK Daarul Hasanah Kota Bandung Tahun Ajaran 2019/2020*)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dapat saling menyapa, sebrmain bersama, tertawa bersama hingga bercanda bersama. Guru juga mengatakan jika mereka bertemu di luar sekolah dengan guru, anak – anak selalu mengucapkan salam pada guru.

5.1.3 Kemandirian Intelektual Anak

Penelitian yang terakhir yaitu bentuk kemandirian intelektual, dari hasil pengamatan dilapangan bentuk kemandirian intelektual pada anak belum semuanya baik. Seperti AR, SD, dan BG masih selalu memerlukan bimbingan pada saat mengerjakan tugas, dan masih suka tidak memperhatikan guru pada saat guru senang menjelaskan, namun ke tiga anak ini jika guru bertanya atau meriview pelajaran pada hari tersebut, mereka bisa menjawabnya dengan benar. Dan jika guru bertanya pun mereka berusaha untuk menjawab nya, waalu terkadang jawaban nya salah. Berbeda dengan AR, YH, dan MT bentuk kemandirian intelekyual pada mereka bisa dibilang sudah baik. Mereka dapat mengerjakan tugas sendiri tapnda bimbingan, begitu juga jika guru memberikan tugas baru mereka selalu memperhatikan guru dengan baik segingga dapat mngerjakan tugas sendiri. Ketika guru bertanya pun mereka selalu menjawab pertanyaan guru, dan mengingat kegiatan yang dilakukan pada hari tersebut.

5.2. Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat diajukan berdasarkan temuan penelitian ini diantaranya adalah :

1. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pandangan dan masukan bagi guru bahwa kemandirian bagi anak sangat penting, oleh karena itu agar lebih tegas dalam pembentukan kemandirian anak khususnya kemandirian emosi, kemadirian sosial, dan kemandirian intelektual

2. Bagi penelitian selanjutnya

Temuan penelitian ini terbatas pada pandangan guru dan anak mengenai bentuk kemandirian anak usia dini. Oleh karena itu diharapkan untuk penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan lebih dari satu metode

pengambilan data guna mendapatkan gambaran yang lebih komperhensif mengenai bentuk kemandirian anak usia dini.