

**PENERAPAN KETERAMPILAN MENGAJAR PENGEMBANGAN  
KONTEN DALAM MODEL PENDIDIKAN GERAK DI SEKOLAH  
INKLUSI  
SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar



Oleh  
**Nurul Chaerunisa Haj**  
**1507533**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**NURUL CHAERUNISA HAJ**  
**NIM 1507533**

**PENERAPAN KETERAMPILAN MENGAJAR PENGEMBANGAN  
KONTEN DALAM MODEL PENDIDIKAN GERAK DI SEKOLAH  
INKLUSI**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Bandung Islamic  
School)**

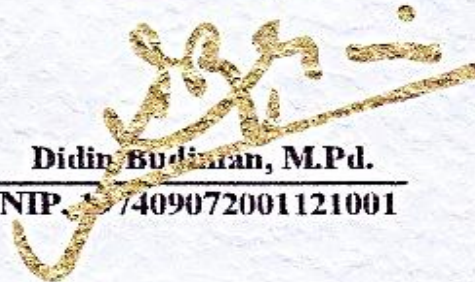
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING**

**Pembimbing I**



**Dr. Agus Mahendra, M.A.**  
**NIP. 196308241989031002**

**Pembimbing II**



**Didin Budiaran, MPd.**  
**NIP. 197409072001121001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar**

**FPOK UPI**



**Dr. Agus Mahendra, M.A.**  
**NIP. 196308241989031002**

**PENERAPAN KETERAMPILAN MENGAJAR PENGEMBANGAN  
KONTEN DALAM MODEL PENDIDIKAN GERAK DI SD INKLUSI**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III)**

**Oleh**

**Nurul Chaerunisa Haj**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar**

**©Nurul Chaerunisa Haj 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2019**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: **“Penerapan Keterampilan Mengajar Pengembangan Konten Dalam Model Pendidikan Gerak di Sekolah Inklusi (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Bandung Islamic School)”** adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada kriteria plagiat dan hasil karya orang lain.

Bandung, Desember 2019  
Yang Membuat Pernyataan,

Nurul Chaerunisa Haj  
NIM. 1507533

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah alladzi bi ni'matihi tatimmus shalihat.*

Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala* atas segala rahmat dan karunia-Nya, sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada rosul teladan Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wassalam*, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan jasmani Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini yang berjudul “Penerapan Keterampilan Mengajar Pengembangan Konten Dalam Model Pendidikan Gerak di SD Inklusi.”

Perjalanan panjang telah penulis lalui dalam rangka perampungan penulisan skripsi ini. Banyak hambatan yang dihadapi dalam penyusunannya, *qodarullahi Wamaa syaa-a fa'ala* penulis berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap bahwa hasil karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan sebagai sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pendidikan jasmani. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan moril maupun materil yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Desember 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Terimakasih kepada Allah *Subhanahu wata'ala* yang tiada terkira dan tidak dapat diucapkan dengan kata-kata.
2. Kedua malaikat tak bersayap yang saya cinta, Almarhum Bapak Hasbullah dan Ibu Siti Sopiah yang tak pernah berhenti mendoakan anaknya. Keluarga tercinta yang tak henti-hentinya menyemangati, mendukung dan selalu mendoakan selama studi hingga penulisan skripsi ini selesai.
3. Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi dan menjadi inspirasi dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
4. Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan semua keputusan yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Yudi Hendrayana, M.Kes. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang telah menjadi panutan selama penulis menjadi mahasiswa.
6. Dr. Agus Mahendra, M.A. selaku ketua Program Studi PGSD Penjas, dosen pembimbing akademik pengganti dan dosen pembimbing skripsi 1 yang selalu membimbing dan memberikan dorongan selama penulis berkuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
7. Didin Budiman, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi 2 yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan dorongan selama penulis bimbingan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Dr. Kurnia Eka Wijayanti, M.KM selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat dorongan untuk menyelesaikan studi.
9. Kepada semua dosen dan civitas Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, yang senantiasa melayani dan membantu setiap kepentingan mahasiswa khususnya penulis selama kuliah.

10. Ustadz Aziz Faturokhman, Lc. MA. selaku kepala sekolah SD BISC, Ustadzah Kusmiati, S.T Wakil Kepala Sekolah dan asatidz wa ustadzaat yang telah memberikan izin penelitian serta mendukung penelitian di sekolah SD Bandung Islamic School.
11. Segenap civitas akademik SD Gatot Subtoro 150 yang telah membantu dan memberikan pengalaman selama kegiatan PPL.
12. Sahabat terbaik Berfaedah, Titi, Meilinda, Rohanah, Eva, Dewi, Elis, Dian, sahabat dari awal masuk kuliah Rima, Bayu, Roni, Regita, Hani yang tak pernah berhenti menyemangati, menegur, mengingatkan selama kuliah.
13. Seluruh teman-teman PGSD Penjas angkatan 2015 yang telah memberikan pengalaman serta kebersamaan yang diberikan kepada penulis.
14. Sahabat tercinta 4 serangkai (Susilawati, Neng Hilma), Sahabat SC VII LMD (Anissa Hanifaatun, Isna Romli, Mario, Amrulloh, Aziz, Arsyad), Keluarga Tutorial, Advokominfo dan LBM, HMP DPM PGSD Penjas, Nexus Salman ITB, Archery UPI, SSG DT, Korp Pelatih SSG DT, Keluarga kecil selama kuliah; Reni Sri Wahyuni, Nanda Nurli Arwinda, Eneng Maharani Andari, Hestyany Yosha, Reni Permatasari, Nur Rizki, Hasan Basri, Umi Eli, Bunda Cici, Bunda Ani Herjani, yang selalu memberikan semangat kepada penulis selama berjangar-jangar ria dengan penelitian ini dan mereka yang selalu mengisi kerecehannya.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis tulis satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dalam lindungan Allah *Subhanahu wata'ala*. Aamiin YRA. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Bandung, Desember 2019

Nurul Chaerunisa Haj

# **PENERAPAN KETERAMPILAN MENGAJAR PENGEMBANGAN KONTEN DALAM MODEL PENDIDIKAN GERAK DI SEKOLAH INKLUSI**

*(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas III SD Bandung Islamic School)*

Oleh

Nurul Chaerunisa Haj

Pembimbing : Dr. Agus Mahendra, M.A

Didin Budiman, M.Pd

## **Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan pada siswa kelas III SD Bandung Islamic School yaitu kurangnya antusias siswa dalam pembelajaran penjas. Tujuan untuk melihat pengaruh penerapan keterampilan mengajar pengembangan konten dalam model pendidikan gerak di sekolah inklusi SD Bandung Islamic School. Penelitian ini dilakukan karena masih banyaknya penggunaan model pembelajaran yang monoton dalam pembelajaran penjas, sehingga antusias siswa dalam partisipasinya dalam menerima pembelajaran tersebut masih kurang dan juga siswa berkebutuhan yang dipandang sebelah mata. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), dengan menggunakan instrument lembar observasi psikomotor. Partisipan penelitian ini adalah SD Bandung Islamic School. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas III dengan jumlah siswa 21 siswa perempuan. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus dilakukan sebanyak dua kali tindakan. Dari hasil penelitian mampu memberikan manfaat positif terhadap proses belajar mengajar siswa maupun peneliti, antara lain dengan adanya peningkatan dari observasi awal ke siklus I dan II. Hasil penelitian observasi awal partisipasi sebesar 53%. Siklus I tindakan 1 partisipasi sebesar 61%. Pada siklus I tindakan 2 partisipasi sebesar 71%. Siklus II tindakan 1 partisipasi sebesar 78%, dan pada siklus II tindakan 2 partisipasi sebesar 86%. Dengan demikian, penelitian penerapan keterampilan mengajar pengembangan konten dalam pendidikan gerak di sekolah inklusi dapat meningkatkan hasil belajar dan mengajar pada siswa kelas III SD Bandung Islamic School.

**Keywords:** Pendidikan Gerak, Keterampilan Mengajar Pengembangan Konten, Inklusi



# **THE APPLICATION OF CONTENT DEVELOPMENT TEACHING SKILLS IN MOVEMENT EDUCATION MODEL OF INCLUSIVE SCHOOL**

*(Classroom Action Reaserch (CAR) in Bandung Islamic Elementary School students grade III)*

By

Nurul Chaerunisa Haj

Lecturers : Dr. Agus Mahendra, M.A

Didin Budiman, M.Pd

## **Abstract**

*This study is motivated by a problem in Bandung Islamic elementary school students grade III, that is the lack of enthusiasm of student in learning moving education. This study aimed to determine the application impact of content development teaching skills in the inclusive school, Bandung Islamic Elementary School's movement education model. This study was done because there are many users of the monotonous lerning model in moving education, so that student's enthusiasm in receiving learning is lacking. Classroom Action Reaserch (CAR) method was used in this study, using a psychomotor observation sheet instrument. The praticipants were from Bandung Islamic Elementary School. The subjects used in this study were grade III, which were 21 female students. This study was done in two cycles, which each cycle was divided into two actions. The increase results from the initial observation to cycle I and cycle II, were able to provide good impacts in the learning process of students and researcher. The participation of initial observation was 53%. In the action one of cycle I, there was 61% participation. In the action two of cycle I, there was 71% participation. In the action one of cycle II, there was 78% participation. In the action two of cycle II, there was 86% participation. Based on that data, it can be seen that the study of content development teaching skills application in the inclusive school can increase the learning process of Bandung Islamic Elementary School students grade III.*

**Keyword: Movement Education, Content Development Teaching Skills, Inclusive**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv

### **BAB I**

#### **PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	5
1.4.1 Dilihat dari Segi Teori.....	5
1.4.2 Dilihat dari Segi Praktik.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
1.5.1 BAB I Pendahuluan.....	6
1.5.2 BAB II Kajian Pustaka.....	6
1.5.3 BAB III Metode Penelitian .....	6
1.5.4 BAB IV Temuan dan Pembahasan.....	6
1.5.5 BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi .....	6

### **BAB II**

#### **KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Pembelajaran Penjas .....	7
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Penjas .....	7
2.1.2 Hakikat Pendidikan Jasmani.....	7
2.2 Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2.2.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	10

2.2.2 Fungsi Model Pembelajaran .....	10
2.3 Pengembangan Konten .....	11
2.4 Model Pendidikan Gerak .....	14
2.5 Pendidikan Inklusi .....	16
2.6 Penelitian Terdahulu Yang Relevan .....	17
2.7 Kerangka Berfikir .....	19
2.8 Hipotesis .....	20
<b>BAB III</b>	
<b>METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	21
3.2 Partisipan.....	22
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	22
3.2.2 Dasar Pertimbangan .....	22
3.3 Populasi dan Sampel .....	23
3.3.1 Populasi .....	23
3.3.2 Sampel .....	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	23
3.4.1 Lembar Observasi .....	24
3.4.2 Catatan Lapangan.....	25
3.4.3 Rekaman Foto .....	26
3.5 Prosedur Penelitian.....	26
3.5.1 Observasi Awal.....	26
3.5.2 Perencanaan .....	27
3.5.3 Pelaksanaan Tindakan.....	27
3.6 Analisis Data .....	29
3.6.1 Reduksi Data .....	29
3.6.2 Penyajian data .....	29
3.6.3 Penarikan Data .....	29
3.6.4 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	30

## **BAB IV**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	31
4.1.1 Observasi Awal.....	31
4.1.2 Tahap Siklus 1 Tindakan 1 .....	35
4.1.3 Tahap Siklus 1 Tindakan 2 .....	39
4.1.4 Tahap Siklus 2 Tindakan 1 .....	43
4.1.5 Tahap Siklus 2 Tindakan 2 .....	47
4.2 Pembahasan Penelitian.....	51
4.2.1 Pembahasan Hasil Refleksi Observasi Awal.....	51
4.2.2 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1.....	51
4.2.3 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 .....	52
4.3 Perbandingan Tiap Tindakan .....	52
4.3.1 Perbandingan Gerak Dasar Lokomotor Setiap Tindakan .....	52
4.4 Temuan Peneliti .....	54

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

5.1 Simpulan .....	55
5.2 Implikasi .....	56
5.3 Rekomendasi.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>

## **DAFTAR TABEL**

3.1 Tabel Format Observer Aspek Psikomotor.....	25
4.1 Tabel Hasil Observasi Awal Aspek Psikomotor.....	33
4.2 Tabel Hasil Siklus 1 Tindakan 1 Aspek Psikomotor .....	37
4.3 Tabel Hasil Siklus 1 Tindakan 2 Aspek Psikomotor .....	41
4.4 Tabel Hasil Siklus 2 Tindakan 1 Aspek Psikomotor .....	45
4.5 Tabel Hasil Siklus 2 Tindakan 2 Aspek Psikomotor .....	49

## DAFTAR GAMBAR

3.1	Gambar Siklus Penelitian Tindakan Model Kurt Lewin .....	22
3.2	Gambar Catatan Lapangan .....	26
4.1	Gambar Diagram Hasil Observasi Awal .....	34
4.2	Gambar Diagram Hasil Siklus 1 Tindakan 1.....	38
4.3	Gambar Diagram Hasil Siklus 1 Tindakan 2.....	42
4.4	Gambar Diagram Hasil Siklus 2 Tindakan 1.....	46
4.5	Gambar Diagram Hasil Siklus 2 Tindakan 2.....	50
4.3.1	Gambar Grafik Perbandingan .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>
Lampiran 1. Surat Keputusan.....	61
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Lampiran 3. Catatan Lapangan .....	113
Lampiran 4. Hasil Penelitian Aspek Psikomotor .....	118
Lampiran 5. Surat Perizinan Penelitian.....	123
Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian .....	124
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian .....	125
Lampiran 8. Riwayat Hidup Penulis .....	129

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku dan Atikel Jurnal

- Amy & Wang, Carrie Li-Juan. (2009). The Teacher Development In Physcal Education: A Review Of The Literatur. *Asian Social Science*, 4 (12), 3-10.
- Rukmana. A, (2008). Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9, tanpa halaman.
- Anonim. (tanpa tahun). *Macam-Macam Metodologi Penelitian (Uraian Dan Contohnya)*.
- Astati, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Atmaja, Jati Rinakri. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Basyri, Ahmad. (2015). *Survei Proses Pembelajaran Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Siswa Inklusi*.
- Bistari Darajat, J & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: FPOK UPI.
- Delphie, Bandi. (2009). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Sleman: PT. Intan Sejati Klaten
- Graham, dkk, (2007). *Moving Children*. Mc Graw-Hill International edition.
- Johnston, Jane, (2007). *Developing Teaching Skills In The Primary School*. Diakses di <http://www.mheducation.co.uk/openup/chapter/0335220967.pdf>
- Juliane, Tite, (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalm Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika
- Mahendra, (2015). Modul Gerak Dasar Lokomotor. Diakses di [http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR\\_PEND.\\_OLAHRAGA/196308241989031-AGUS\\_MAHENDRA/Modul\\_Praktek\\_2\\_Agus\\_Mahendra/Modul\\_1\\_Lokomotor.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR_PEND._OLAHRAGA/196308241989031-AGUS_MAHENDRA/Modul_Praktek_2_Agus_Mahendra/Modul_1_Lokomotor.pdf)
- Mahendra. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika



- Mahendra. (2017). *Model Pendidikan Gerak Implementasi Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar*. Bandung.
- Pisot, Rado, dkk. (2014). Effective Teaching in Physical Education: Slovenian Perspective. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85, 153-156.
- Putri, (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Murid Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa C*. Kalimantan Barat: Univ. Tanjungpura
- Sugiyono. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taniredja, Tukiran. dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan. (2017). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung: Redpoint

## **2. Selain Buku dan Artikel Jurnal**

- Inklusi Kementrian Amerika Serika Dan Indonesia
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI.
- Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 32
- Undang-Undangna Dasar Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.