

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Guru Profesional dan Perannya dalam Pendidikan	13
2.2 Kompetensi Guru Mata Pelajaran Kimia	15
2.3 Pendidikan Calon Guru yang Diharapkan	16
2.4 Pengetahuan Pedagogi Konten	19
2.4.1 <i>Content Representation (CoRe)</i>	24
2.4.2 <i>Pedagogical and Professional-experience Repertoires (PaP-eRs)</i>	26
2.5 Penalaran Pedagogis	27
2.6 <i>Reflective Practice</i>	30
2.7 Materi Asam Basa Ditinjau Berdasarkan Karakteristik Pengetahuan Pedagogi Konten	32
2.8 Pengembangan Program Pembelajaran	45
2.9 Evaluasi Program	50
2.10 Penelitian yang Relevan	56
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Paradigma Penelitian	59
3.2 Partisipan	62
3.3 Populasi dan Sampel	62
3.4 Instrumen Penelitian	62
3.5 Prosedur Penelitian	64
3.6 Analisis Data	73
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Temuan	75
4.1.1 Model Pembekalan Penalaran Pedagogis yang Dikembangkan dan Implementasinya	75
4.1.2 Evaluasi Program Pembekalan Pengetahuan Pedagogi Konten	

Berbasis Penalaran Pedagogis	79
4.1.2.1 Konteks	79
4.1.2.2 Input	80
4.1.2.3 Proses	80
4.1.2.4 Produk	85
4.1.3 Perkembangan Pengetahuan Pedagogi Konten	90
4.1.4 Pola Hubungan Pengetahuan Konten dan Pengetahuan Pedagogi Umum terhadap Pengetahuan Pedagogi Konten	99
4.1.5 Perkembangan Penalaran Pedagogis	104
4.1.6 Hubungan Penalaran Pedagogis terhadap Pengetahuan Pedagogi Konten	107
4.2 Pembahasan	108
4.2.1 Karakteristik Model Pembekalan Pengetahuan Pedagogi Konten Berbasis Penalaran Pedagogis	109
4.2.2 Evaluasi terhadap Model Pembekalan Pengetahuan Pedagogi Konten Berbasis Penalaran Pedagogis yang Dikembangkan	112
4.2.3 Perkembangan Pengetahuan Pedagogi Konten	113
4.2.4 Pola Hubungan Pengetahuan Konten dan Pengetahuan Pedagogi Umum terhadap Pengetahuan Pedagogi Konten	118
4.2.5 Kemampuan Penalaran Pedagogis Calon Guru Kimia	120
4.2.6 Hubungan Kemampuan Penalaran Pedagogis terhadap Pengetahuan Pedagogi Konten	123
4.3 Keunggulan dan Keterbatasan Model Pembekalan Pengetahuan Pedagogi Konten Berbasis Penalaran Pedagogis	125
4.3.1 Keunggulan Model Pembekalan Pengetahuan Pedagogi Konten Berbasis Penalaran Pedagogis yang Dikembangkan	125
4.3.2 Keterbatasan Model Pembekalan Pengetahuan Pedagogi Konten Berbasis Penalaran Pedagogis yang Dikembangkan	127
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	129
5.2 Implikasi	131
5.3 Rekomendasi	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	143