

No. Daftar : 03/SI-PKH/REG/Januari 2020

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL ANAK DENGAN
HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB C SUKAPURA
BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus*



Disusun oleh
Santi Sobariah
1501020

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL ANAK DENGAN
HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB C SUKAPURA
BANDUNG**

Oleh:

Santi Sobariah

1501020

Sebuah Skripsi yang ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Santi Sobariah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

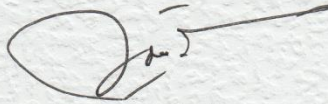
LEMBAR PENGESAHAN

**Santi Sobariah
1501020**

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL ANAK DENGAN
HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB C SUKAPURA
BANDUNG**

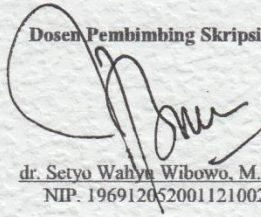
Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing Skripsi I




**Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.
NIP. 195602141980032001**

Dosen Pembimbing Skripsi II



**dr. Setyo Wahyu Wibowo, M.Kes
NIP. 196912052001121002**

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 196610251993031001**

ABSTRAK

PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN INTERPERSONAL ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN RINGAN DI SLB C SUKAPURA BANDUNG

Oleh
Santi Sobariah
1501020

Penelitian ini didasari oleh pentingnya keterampilan interpersonal untuk dimiliki oleh anak dengan hambatan kecerdasan ringan agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya serta dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dihadapi oleh anak dengan hambatan kecerdasan ringan di lapangan terkait dengan keterampilan interpersonal yang berfokus pada aspek kemampuan untuk memecahkan suatu permasalahan interpersonal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Problem Based Learning* terhadap peningkatan keterampilan interpersonal pada aspek kemampuan untuk memecahkan suatu permasalahan interpersonal pada anak dengan hambatan kecerdasan ringan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian *Single Subject Research* (SSR) dengan desain penelitian A-B-A. Lokasi penelitian dilakukan di SLB C Sukapura Bandung Jl. Kiara Asri Raya No.1, Kiaracondong Bandung. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX dengan hambatan kecerdasan ringan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan interpersonal pada aspek kemampuan pemecahan masalah setelah diberikan intervensi melalui metode *Problem Based Learning*. Peningkatan tersebut terlihat dari peningkatan pada mean level pada fase *baseline-1* (A-1) sebesar 28,21%, intervensi (B) sebesar 63,46% dan pada fase *baseline-2* (A-2) sebesar 82,69%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Problem Based Learning* terhadap peningkatan keterampilan interpersonal pada aspek kemampuan pemecahan masalah anak dengan hambatan kecerdasan ringan. Peneliti merekomendasikan metode *Problem Based Learning* ini dapat digunakan disekolah untuk melatih anak dalam menyelesaikan suatu permasalahan interpersonal yang dihadapinya. Diharapkan juga hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

Kata kunci : Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan, metode *Problem Based Learning*, Keterampilan Interpersonal, Kemampuan Pemecahan Masalah Interpersonal.

ABSTRACT

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING METHOD ON IMPROVING INTERPERSONAL SKILLS FOR CHILDREN WITH MILD INTELLIGENCE BARRIERS IN SLB C SUKAPURA BANDUNG

By
Santi Sobariah
1501020

This research is based on the importance of interpersonal skills to be owned by children with mild intelligence barriers to be able to adjust to their environment and based on students problem related to problem faced by children with mild intelligence barriers in fields related to interpersonal skills that focus on aspects of the ability to solve interpersonal problems. This research aims to determine the effect of the Problem Based Learning method on increasing interpersonal skills on aspects of the ability to solve interpersonal problems in children with mild intelligence barriers. The method used in this study is the Single Subject Research (SSR) with A-B-A design. The location of the research carried out at SLB C Sukapura Bandung Jl. Kiara Asri Raya No.1, Kiaracandong Bandung. The subjects in this study were grade IX students with mild intelligence barriers. The results showed that there was an increase in interpersonal skills in aspects of problem solving ability after being given an intervention through the Problem Based Learning method. This increase was seen from the increase in the mean level in the baseline-1 (A1) phase by 28,21%, intervention (B) by 63,46% and in the baseline-2 (A-2) phase by 82,69%. From these results it can be concluded that there is an effect of the Problem Based Learning method on the problem solving abilities of children with mild intelligence barriers. Researchers recommend this Problem Based Learning method can be used at school to train children in solving an interpersonal problem it faces. It is also hoped that the results of this study can be used as a reference for further research.

Keywords : *Children with Mild Intelligence Barriers, Problem Based Learning methods, Interpersonal Skills, Interpersonal Problem Solving Abilities.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.5.1 Tujuan Umum.....	6
1.5.2 Tujuan Khusus.....	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	9
2.1.1 Definisi Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	9
2.1.2 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	10
2.1.3 Masalah-Masalah yang Dihadapi Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	12
2.1.4 Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan	14
2.2 Konsep Dasar Keterampilan Sosial.....	14
2.2.1 Definisi Keterampilan Sosial.....	14
2.2.2 Dimensi Keterampilan Sosial	16

2.3 Konsep Dasar Keterampilan Interpersonal	16
2.3.1 Definisi Keterampilan Interpersonal	16
2.3.2 Dimensi Keterampilan Interpersonal	18
2.3.3 Karakteristik Individu yang Memiliki Keterampilan Interpersonal ..	20
2.4 Konsep Dasar Kemampuan Pemecahan Masalah	21
2.4.1 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah	21
2.4.2 Aspek-Aspek Pemecahan Masalah.....	22
2.5 Konsep Dasar Metode <i>Problem Based Learning</i>	24
2.5.1 Definisi Metode <i>Problem Based Learning</i>	24
2.5.2 Karakteristik Metode <i>Problem Based Learning</i>	27
2.5.3 Langkah-Langkah Metode <i>Problem Based Learning</i>	28
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	28
2.7 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Variabel Penelitian	31
3.1.1 Definisi Konsep Variabel	31
3.1.2 Definisi Operasional Variabel	32
3.2 Desain Penelitian.....	34
3.3 Subjek Penelitian.....	36
3.4 Lokasi Penelitian.....	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Uji Validitas Instrumen	41
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.8 Prosedur Penelitian.....	43
3.8.1 Persiapan Penelitian	43
3.8.2 Pelaksanaan Penelitian	44
3.9 Teknik Pengolahan Data	44
3.10 Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1.1 <i>Baseline</i> 1 (A1)	48
4.1.1.2 Intervensi (B)	49

4.1.1.3 <i>Baseline 2 (A2)</i>	51
4.2 Analisis Data	55
4.2.1 Analisis dalam Kondisi.....	55
4.2.2 Analisis Antar Kondisi	65
4.3 Pembahasan.....	71
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Rekomendasi	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ahmadi, A. & Supriyono, W. (2004). *Psikologi Belajar (Edisi Revisi)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Amir, T. (2008). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Anwar, M. (2014). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Interpersonal Melalui Team Building Pada Pengurus Organisasi Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Alimin, Z. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jurusan Pendidikan Khusus FIP UPI.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Edition "DSM-5"*. Washington DC : American Psychiatric Publishing.
- Caldrella, P & Merrel, Kennet W (1997). Common Dimensions of social skills of children and adolescents : A Taxonomy Of Positive Behaviors. *School Psychology Review*.
- Campbell, dkk. (2001). *Biologi Jilid 1*. Jakarta : PT Erlangga.
- Diahwati, R. dkk. (2016). Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian dan Pengembangan, Vol.1 No.8*.
- Efendi, M. (2008). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Firman, M. (2005). *Delapan Kecerdasan Manusia*. Jakarta : Gramedia.
- Goleman, D. (2006). *Sosial Intelligence*. Jakarta : Gramedia.
- Jalaluddin, R. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Kasik, L. & Zsolnai, A. (2014). Functioning of Social Skills from Middle Childhood to Early Adolescence in Hungary. *The International Journal of Emotional Education, VI, 54-68*.

- Melati, H. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Study Tema Ekosistem Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kecerdasan Interpersonal Siswa*. Skripsi Universitas Negeri Semarang.
- Muhtadi, A. (2010). Model Pembelajaran Interpersonal untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengelola konflik. *Jurnal Teknologi UNY*.
- Oviyanti, F. (2017). *Urgensi Kecerdasan Interpersonal Bagi Guru*. Artikel text Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang.
- Prasetyo, B. & Jannah, M. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : PT.RajaGrafindo Persada.
- Purba, Janulis P. (2010) *Pemecahan Masalah dan Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah*.
- Purwanto. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putri, H. S (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas VIII SMPLB Di SLB Tegar Harapan Sleman Yogyakarta*. Artikel Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rochyadi, E. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Rosnawati, A., & Kemis. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Rusman (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Safaria, T. (2005). *Interpersonal Intelligence. Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal*. Yogyakarta : Amara Books.
- Salehi, K. (2018). Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools. *International Conference on Educational Psychology*.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Media.
- Santoso, S. (2010). *Penerapan Psikologi Sosial*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Setyawati, R. dkk. (2016). *Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang*.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Somantri, S. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : Refika Aditama.
- Sumaatmadja, N. (2012). *Manusia dalam Konteks Sosial, Budaya dan Lingkungan Hidup*. Bandung : Alfabeta.
- Sunanto, J, Koji Takeuchi, Hideo Nakata. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. University of Tsukuba : CRICED.
- Susiana, E *IDEAL Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika*. Tesis Universitas Negeri Semarang.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes*. Bandung: Refika Aditama.
- Spence, S. (2003). Social Skills Training with Children and Young People : Theory, Evidence and Practice. *Child and Adolescent Mental Health, VIII, 84-96*.
- Tallat, R. (2010). Development of Social Skills among Children at Elementary Level. *Education Research Jurnal Bulletin, XXXII, 69-78*.
- Tikawati, D. (2014). *Peningkatan Keterampilan Interpersonal Melalui Permainan Pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Willis, S. (2014). *Remaja dan Masalahnya*. Bandung : Alfabeta.
- Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Di Sekolah Luar Biasa. *E-Journal Graduare Unpar : Vol.1, No.2, 112*.
- Yusuf, S & Nurihsan, J. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Program Pascasarjana UPI & PT Remaja Rosdakarya.