

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. LatarBelakang	1
1.2. IdentifikasiMasalah	7
1.3. RumusanMasalahPenelitian	7
1.4. TujuanPenelitian	7
1.5. ManfaatPenelitian	8
1.6. DefinisiOprasional	9
1.7. SistematikaPenulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Pembelajaran IPS	12
2.2. MetodePembelajaranDebat	14
2.3. KeterampilanBertanya	19
2.4.	
HubunganMetodePembelajaranDebatterhadapKeterampilanBertanyad alamPembelajaran IPS	23
2.5. HasilPenelitianTerdahulu	26
2.6. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1. PendekatandanMetodePenelitian	33

3.2. Desain Penelitian	34
3.3. Lokasi Penelitian	35
3.4. Populasi dan Sampel	37
3.5. Prosedur Penelitian	39
3.6. Instrumen Penelitian	42
3.7. Teknik Pengolahan Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	73
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	74
4.3. Analisis Hasil Penelitian	99
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	10
	4
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	11
	3
5.1. Simpulan	11
	4
5.2. Implikasi	11
	5
5.3. Rekomendasi	11
	6
DAFTAR PUSTAKA	11
	7
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

3.2 PetaLokasiPenelitian	36
--------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

4.1	Hasil Pengukuran Keterampilan Bertanya Peserta Didik Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> di Kelas Eksperimen	77
4.2	Hasil Pengukuran Pengorganisasian Kelompok Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	78
4.3	Penilaian Hasil Rasa Percaya Diri Peserta Didik di Kelas Eksperimen...	80
4.4	Kemampuan Komunikasi Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	81
4.5	Kemampuan Bertanya Tingkat Dasar Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	83
4.6	Kemampuan Bertanya Tingkat Mahir Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	85
4.7	Hasil Pengukuran Keterampilan Bertanya Peserta Didik Sebelum dan Sesudah <i>Perlakuan</i> di Kelas Kontrol.....	92
4.8	Hasil Pengukuran Pengorganisasian Kelompok Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	93
4.9	Penilaian Hasil Rasa Percaya Diri Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	94
4.10	Kemampuan Komunikasi Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	95
4.11	Kemampuan Bertanya Tingkat Dasar Peserta Didik di Kelas Kontrol...	97

4.12 Kemampuan Bertanya Tingkat Mahir Peserta Didik di Kelas Kontrol ...	98
4.13 Rata-Rata Hasil Penilaian Keterampilan Bertanya di Kelas Eksperimen..	10
	6
4.14 Rata-Rata Hasil Penilaian Keterampilan Bertanya di Kelas Kontrol	10
	9
4.15 Rata-Rata Hasil Penilaian Keterampilan Bertanya di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	11
.....	1

DAFTAR TABEL

2.1 Kriteria Penilaian Debat dalam Pembelajaran	17
2.2 Hasil Penelitian Terdahulu	26
3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
3.2 Jumlah Pasar, Tempat Hiburan dan Kriminalitas di Kecamatan Andir ..	37
3.3 Rekapitulasi Data Siswa SMP Negeri 6 Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019	38
3.4 Penilaian Akhir Tahun kelas VII SMP N 6 Bandung 2017/2018	39
3.5 Instrumen Penelitian	44
3.6 Skala Likert	53
3.7 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	54
3.8 Rubrik Penilaian Pedoman Observasi	59
3.9 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	64
3.10 Hasil Uji Validitas Angket Pengaruh Metode Debat Terhadap Keterampilan B	

ertanyaPesertaDidik	65
3.11 Kisi-Kisi InstrumenPenelitian (Revisi)	67
3.12 ReliabilitasInstrumen	70
4.1 DistribusiSkorPenilaianKeterampilanBertanyaPesertaDidikSebelumdanS esudah <i>Treatment</i>	75
4.2 RangkumanHasil Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> di KelasEksperimen ...	76
4.3 Interval SkorPembelajaran di KelasEksperimen	87
4.4 HasilPenilaianObservasipadaKelasEksperimen	87
4.5 DistribusiSkorPenilaianKeterampilanBertanyaPesertaDidikSebelumdanS esudahPerlakuan di KelasKontrol.....	90
4.6 RangkumanHasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> di KelasKontrol	90
4.7 UjiNormalitas.....	10
	0
4.8 UjiHomogenitas	10
	1
4.9 Hipotesis 1	10
	2
4.10 Hipotesis 2	10
	3
4.11 Hipotesis 3	10
	4